



OŠ LENART enota VRTEC
Gubčeva ulica 3
2230 Lenart

Tel.: (02) 720 0444, Fax.: (02) 720 0445, oslenart@questarnes.si, <http://www.oslenart.si/>
Transakcijski račun: 01258-6030659995 Davčna številka: SI27905918

LETNI DELOVNI NAČRT

OŠ LENART – enota VRTEC

ZA ŠOLSKO LETO 2015/2016

Lenart, september 2015

Ravnatelj: Marjan Zadravec

Vsebina

1 VODENJE IN RAZVOJ ENOTE VRTEC	5
1.1 VIZIJA ENOTE VRTCA	7
1.2 PREDNOSTNE NALOGE ENOTE VRTEC	8
2 PREDSTAVITEV ENOTE VRTEC	9
2.1 IME IN SEDEŽ	9
2.2 POSLOVNI ČAS	9
3 ORGANIZACIJA DELA	10
3.1 ČAS PREHRANJEVANJA	12
3.2 DELAVCI	12
3.3 DELOVNI ČAS	13
3.4 URNIK DELA OZ. DELOVNI ČAS IN NADOMEŠČANJA	13
4 PREDSTAVITEV PROGRAMOV	13
4.1 CELODNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 6–9 UR	13
4.2 POLDNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 5 UR	14
4.3 DODATNI PROGRAMI	14
4.4 OBOGATITVENI PROGRAMI, KI JIH IZVAJAJO STROKOVNE DELAVKE	15
4.4.1 PEVSKI ZBOR	15
4.4.2 SKUPNA DRUŽENJA	15
4.4.3 Z LUTKO V SVET	15
4.4.4 LIKOVNI ATELJE	15
4.4.5 Z GIBANJEM KREPIMO ZDRAVJE	16
4.4.6 FOLKLORNI KROŽEK	16
4.4.7 MALI SONČEK	16
4.4.8 ŠPORT ZA SPROSTITEV	17
4.5 POSEBNE DEJAVNOSTI IN PRIREDITVE	17
5 PREDNOSTNO PODROČJE V ŠOLSKEM LETU 2015/2016 — GIBANJE	19
5.1 RDEČI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE)– rdeča nit	19
5.2 ZELENİ VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE)– rdeča nit	20
5.3 RUMENI VRTEC– rdeča nit	20
5.4 1. STAROSTNO OBDOBJE – rdeča nit	21
6 PROJEKTI	22
6.1 PORAJAJOČA SE PISMENOST V VRTCU	22
6.2 EKO VRTEC KOT NAČIN ŽIVLJENJA	23
6.3 REGGIO EMILIA PEDAGOŠKI PRISTOP	24

7 PEDAGOŠKA PRAKSA DIJAKOV PROGRAMA PREDŠOLSKA VZGOJA	24
8 ŠTUDIJSKO SREDIŠČE –ENOTA VRTEC	25
9 DELO STROKOVNIH ORGANOV	25
9.1 DELOVNE KONFERENCE VZGOJITELJSKEGA	25
(PEDAGOŠKEGA) ZBORA	25
9.2 AKTIVI STROKOVNIH DELAVK (VZGOJITELJIC IN POMOČNIC.....	26
VZGOJITELJIC)	26
9.3 VODJE STROKOVNIH AKTIVOV	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.4 SVETOVANJE IN HOSPITACIJE	27
9.5 SVETOVALNA SLUŽBA	27
10 PLAN STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV	28
KABINETI IN DRUGE ZADOLŽITVE:	36
11 SODELOVANJE S STARŠI	37
11.1 POSEBNA VZGOJA STARŠEV	37
11.2 OŠ LENART – ENOTO VRTEC UPRAVLJAJO	38
12 PROGRAM SODELOVANJA Z OKOLJEM.....	39
14 PLAN INVESTICIJ, VZDRŽEVANJA IN NABAVE	40
14 LITERATURA	40

Na osnovi Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja uradno prečiščeno besedilo (ZOFVI-UPB 5 Ur. list, št. 16/07 in Ur. list 36/08 ter ZOFVI - H Ur. list, št. 58/09) ter Zakona o vrtcih (ZVrt Ur. List RS, št. 12/96, 44/2000, 78/2003, 113/2003, 72/2005 in št. 25/2008) sprejema Svet Zavoda Osnovne šole Lenart z ENOTO VRTCA.

LETNI DELOVNI NAČRT (LDN)

ZA ŠOLSKO LETO 2015/2016

Vrtec je prostor, ki omogoča stike med odraslimi in otroki ter predstavlja okolje, kjer naj se dobro počutijo otroci, delavci vrtca in starši, zato je prostor »tretji vzgojitelj«.

Kakovost našega vrtca je v prijaznih ljudeh, ki znajo in zmorejo prisluhniti otrokom in njihovim potrebam, ki ustvarjajo okolje za učenje in pridobivanje izkušenj, v katerem se vsak otrok počuti varnega in sprejetega.

Potrudimo se vsi skupaj, vredno je!

1 VODENJE IN RAZVOJ ENOTE VRTEC

REFERENČNI OKVIR NAŠEGA DELOVANJA

ŠIRŠA DRUŽBENA POGOJENOST

PEDAGOŠKA DOKTRINA (RAZVOJNA PSIHOLOGIJA, PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA)

KODEKS ETIČNEGA RAVNANJA
V VRTCU

ZAKON O VRTCIH

KURIKULUM ZA VRTCE

OSEBNOSTNE LASTNOSTI VZGOJITELJA

- razmišljujoč praktik
- raziskovalec lastne prakse
- vseživljenjski učenec
- subjektivne teorije
- stil vodenja

VRTEC

- klima v vrtcu
- odnos do načrtovanja
- vizija
- LDN vrtca

KLIMA V TANDEMU ZNAČILNOST SKUPINE LDN ODDELKA

VLOGA ODRASLEGA:

- ki omogoča,
- spodbuja,
- podpira,
- vodi otroka v procesu učenja in pridobivanja kompetenc.

VLOGA OTROKA:

- raziskuje,
- odkriva,
- razume,
- usmerja in vodi svoje učenje,
- se zaveda svojih rastočih kompetenc.

OPREDELITEV IN NAMEN DOKUMENTA

Letni delovni načrt vrtca (v nadaljevanju LDN) je splošni dokument vrtca (21. čl. Zakona o vrtcih Ur.l. RS št. 12, 29. 2. 1996, Pravilnik o dokumentaciji v vrtcu, Ur. l. RS št. 41, 11. 7. 1997) in je strokovna in vsebinska podlaga LDN enot in LDN vzgojiteljic v oddelkih.

Z LDN določamo: obratovalni čas vrtca; organizacijo dnevnega varstva otrok; programe vrtca; razporeditev otrok v oddelke; delo strokovnih in drugih delavcev v vrtcu; sodelovanje s starši; sodelovanje z izobraževalnimi, zdravstvenimi in drugimi organizacijami; mentorstvo pripravnikom; aktivnosti, s katerimi se vrtec vključuje v okolje; sodelovanje s šolami, ki izobražujejo delavce za potrebe vzgoje predšolskih otrok; program strokovnega izpopolnjevanja delavcev vrtca; program dela strokovnih organov vrtca ter kadrovske, materialne in druge pogoje, potrebne za uresničitev vzgojnega procesa.

OŠ Lenart – enota vrtec je javni vrtec in izvaja javno veljavni program. Temeljna naloga vrtca je pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti (2. čl. Zakona o vrtcih Ur. l. RS št. 12, 29. 2. 1996).

Predšolska vzgoja je sestavni del sistema vzgoje in izobraževanja, ki poteka po načelih: demokratičnosti, pluralizma, avtonomnosti, strokovnosti in odgovornosti zaposlenih, enakih možnosti za otroke in starše, upoštevanju različnosti med otroki, pravici do izbire in drugačnosti ter ohranjanju ravnotežja med raznimi vidiki otrokovega telesnega in duševnega razvoja (3. čl. Zakona o vrtcih Ur. l. RS št. 12, 29. 2. 1996).

Pravna podlaga:

- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanju, Ur.l. RS št. 16/2007, 36/2008;
- Zakon o vrtcih, Ur. l. RS št. 12/1996, 44/200, 78/2003, 113/2003, 100/2005, 25/2008;
- Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju predšolske vzgoje, Ur. l. RS št. 80/2004;
- Pravilnik o normativih in minimalnih tehničnih pogojih za prostor in opremo vrtca, Ur. l. RS št. 73/2000, 75/2005, 33/2008, 47/2010;
- Odredba o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje, Ur. l. RS št. 75/2005, 82/2005, 76/2008;
- Pravilnik o dokumentaciji v vrtcu, Ul. l. RS št. 41/1997;
- Pravilnik o sistemizaciji delovnih mest v vrtcu;
- Kurikulum za vrtce, Ministrstvo za šolstvo.

LDN potrdi vzgojiteljski zbor, sprejme Svet Zavoda OŠ Lenart – enota vrtec, soglasje da Občina Lenart, oddelek za predšolsko vzgojo.

IZHAJA IZ POSLANSTVA, KI ZAJEMA CILJE, VREDNOTE IN POT NAČRTOVANJA ZA URESNIČEVANJE RAZVOJA:

Vodstvo OŠ Lenart z ENOTO VRTCA predstavlja ravnatelj. Ravnatelj načrtuje kratkoročni in dolgoročni razvoj vrtca. Ravnatelj dokazuje zavezanost h kakovosti s poudarjanjem pomembnosti zadovoljstva vseh udeležencev v procesu – otrok, staršev, zaposlenih, ustanovitelja in širše družbene skupnosti. Vsi so enakovredno obravnavani in enako

pomembni. Njihove zahteve se proučijo in izpolnjujejo glede na s konsenzom sprejete cilje in pravila. Nenehno ustvarja in spodbuja okoliščine dela, ki zagotavljajo:

- Kakovosten vrtec, ki bo dostopen vsem otrokom.
- Nenehno izboljševanje in posodabljanje.
- Razvoj zaposlenih in spodbuja spremenjeno vlogo odraslih.
- Oblikovanje okolja za aktivno učenje.
- Vzgojo za mir in nenasilno reševanje težav – otrokova aktivna vloga.
- Posebno pozornost tudi PRIKRITEMU KURIKULUMU.
- Nov pristop pri organizaciji časa. Izboljševanje kakovosti življenja v instituciji vrtca z rekonceptualizacijo delovnega časa strokovnih delavcev.
- Materialne in nematerialne pogoje za nemoteno delo v vrtcu.

1. 1 VIZIJA ENOTE VRTCA

NAŠA VIZIJA TEŽI K SPOŠTOVANJU VSEH, KI NAS POVEZUJE ŽIVLJENJE V VRTCU, SKUPNIM VREDNOTAM IN UDEJANJANJU TEH.

Oblikovanje vizije enote vrtca pri OŠ Lenart se je lotil kolektiv na način, da je prisluhnil potrebam otrok, staršev in okolja, v katerem bivamo. Na poti smo izbirali vsebine, ki so skozi projekte dodale vrednost in obogatile življenje vseh v vrtcu. Na skupnih srečanjih so se in se še zbirajo ideje, pričakovanja, želje.

NAŠ VRTEC JE:

SODOBNO OPREMLJEN (igralnice in zunanje površine).

STROKOVEN (visoko usposobljen kader, ki se redno izobražuje, spremlja in uvaja novosti).

ZAGOTAVLJA PESTRO PONUDBO (različni programi in obogatitvene dejavnosti).

JE ODPRT NAVZVEN (do različnih institucij in ljudi).

OMOGOČA IZBIRO IN SPOŠTUJE DRUGAČNOST.

Z DOBRO KLIMO (z dobro organizacijo dela in dobrimi medsebojnimi odnosi).

VIZIJA SO TUDI NAŠE VREDNOTE:

- Izzivi, izobraževanje, zaupanje in odprtost naših ljudi za znanje in inovativnost.
- **Prilagajanje potrebam, ki jih narekuje ekonomska situacija.**
- **HUMANITARNOST – zbiranje otroških oblačil in pomoč staršem pri izmenjavi, pomoč socialno šibkim družinam s finančnim prispevkom delavcev.**
- Timsko delo, v katerem se kaže kultura komunikacije, odločanje s konsenzom, strokovnost zaposlenih in dobri medsebojni odnosi.

- Skrb za zdravje vseh udeležencev, za zdravo okolje in spoštovanje do naravnih danosti in narave kot vira življenja.
- **Vrtec, ki je prepoznaven po drugačnosti, kjer vlada spoštovanje vseh, ki nas povezuje življenje v vrtcu.**
- **Svoboda in odgovornost.**
- **Pot h kakovosti.**

Z vizijo in vrednotami našega vrtca so seznanjeni vsi udeleženci v procesu, preko publikacije spletne strani, roditeljskih sestankov, srečanj.

Pomembnejša naloga vodje v ENOTI VRTEC je skrb za razvoj in osebno rast sodelavcev:

- **poudarjanje medsebojnega spoštovanja**
- **poudarek državljanski vzgoji kot kulturi odnosov**
- **občutek za odgovornost = ključen pomen za vsako ustanovo, družbo**
- **spodbujanje interesov in ustvarjalnosti**
- **kritični misleci = kritični prijatelji = avtonomni misleci = ideal edukacije (vzgoje in izobraževanja)**

CILJI V ENOTI VRTCA

Globalne cilje in razvoj vrtca načrtujemo v skladu s/z:

- zakonom o vrtcih,
- kurikulumom za vrtce,
- Kodeksom etičnega ravnanja v vrtcu,
- pripravo, uvajanjem, izvajanjem, evalviranjem, refleksijo,
- novimi programi,
- potrebami otrok, staršev in lokalne skupnosti.

1.2 PREDNOSTNE NALOGE ENOTE VRTEC

STROKOVNOST IN AVTONOMNOST DELA PREDŠOLSKE VZGOJE BOMO RAZVIJALI:

- na področju pridobivanja kakovosti življenja v naši instituciji,
- z izboljševanjem kvalitete pedagoškega dela,
- z razširitvijo dejavnosti na področju projektnega dela,
- z izboljševanjem priprave zdrave prehrane,
- s potjo približevanja ali sodelovanja s starši,
- s poglobitvijo sodelovanja z lokalno skupnostjo in njenimi institucijami.

K načrtovanju življenja v skupinah povabimo tudi starše. Strokovne delavke s profesionalnim pristopom po strokovni plati ocenijo predloge staršev in otrok (otroci skupin drugega starostnega obdobja) in jih umestijo in vključijo v program v ustreznem času.

Pri načrtovanju življenja skupin sodelujejo skupine prvega in drugega starostnega obdobja, kar zahteva od strokovnih delavk timsko delo, ki temelji na pozitivni soodvisnosti, da bi skupaj oblikovali in dosegli skupne cilje, ki jih vsak posamezni strokovni delavec v oddelku ne bi mogel doseči.

Nadaljujemo in usmerjamo našo pozornost in energijo pomenu kakovostne interakcije in komunikacije, ki je ena ključnih poti pri doseganju ciljev predšolske vzgoje.

2 PREDSTAVITEV ENOTE VRTEC

2.1 IME IN SEDEŽ

VRTEC je organiziran pod okriljem OŠ Lenart – ENOTA VRTEC, Ptujška c. 25, Lenart. Vrtec pa je na lokaciji Gubčeva ul. 1 in 3.

Ravnatelj: Marjan Zadavec, tel: 729 1233.

Pomočnica ravnateljja: Aleksandra Selinšek, s sedežem v enoti vrtec na Gubčevi ul. 3, Lenart, tel: 7200 444, E – pošta: san.selinsek@gmail.com.

Enota obsega tri stavbe, ob katerih je veliko travnato igrišče. Stavbe nosijo naslednja imena: RUMENI VRTEC, v katerem so štiri igralnice, čajna kuhinja, klet; RDEČI VRTEC, v katerem je sedem igralnic, velika sodobna kuhinja, kabineti, tajništvo; ZELENI VRTEC, v katerem se nahaja šest igralnic, dva večnamenska prostora, telovadnica, velika sodobna otroška knjižnica, več kabinetov, zunanje sanitarije, prostor za shranjevanje zunanjih igrač, rekvizitov in dva vezna hodnika, ki povezujeta vse tri stavbe v eno celoto. Hodniki omogočajo nemoteno prehajanje otrok v vse stavbe in prostore kakor tudi za primeren transport prehrane do igralnic.

2.2 POSLOVNI ČAS

Poslovni čas vrtca sprejme svet zavoda v začetku šolskega leta. Vrtec pri OŠ Lenart posluje enajst ur in pol dnevno.

Poslovni čas vrtca se letno lahko spreminja glede na potrebe staršev ter racionalno organizacijo življenja in dela vrtca.

Glede na zapisano bomo letos v mesecu septembru pričeli s poslovnim časom od 5. 30 do 17. ure. V kolikor se bo izkazalo, da s strani staršev ne bo zadostne potrebe po varstvu otrok do 17. ure, bomo poslovni čas skrajšali. Najmanjše število prisotnih otrok je pet otrok zjutraj in pet otrok popoldan, to je med 5.30 in 6.00 ter med 16.30 in 17.00.

URADNE URE:

TAJNIŠTVO VRTCA, Gubčeva 3,

telefon: 7200 440,

fax: 7200 445,

E – pošta: oslenart.vrtec@siol.net

Uradne ure so v: PONEDELJEK od 8.00 do 11.00 in od 13.00 do 15.00; SREDO od 8.00 do 11.00 in od 13.00 do 16.00; PETEK od 8.00 do 11.00.

3 ORGANIZACIJA DELA

V ENOTI VRTEC organiziramo življenje in delo tako, da zadovoljimo potrebe otrok in staršev in upoštevamo kadrovske, normativne, finančne danosti in zmožnosti.

V predšolski vzgoji govorimo o oddelkih prvega in oddelkih drugega starostnega obdobja.

V oddelkih prvega starostnega obdobja so otroci od prvega do tretjega leta starosti. V oddelkih drugega starostnega obdobja so otroci od tretjega leta pa do vstopa v osnovno šolo.

V oddelkih prvega starostnega obdobja je sočasna prisotnost vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice v oddelku šest ur (6 ur). V oddelkih drugega starostnega obdobja je sočasnost vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice v oddelku štiri ure (4 ure). V kombiniranih oddelkih je sočasnost vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice pet ur (5 ur).

V jutranjih urah se skupine združujejo, ker le tako lahko organiziramo delovni čas zaposlenih v okviru zakonskih določil – to je sočasnost obeh delavk v oddelku in izvedba celodnevne programa.

Vrtec odpiramo zjutraj ob 5.30 in ga zapremo ob 17.00.

Rumeni vrtec odpiramo ob 6.30 in popoldan zapiramo ob 16.30. Strokovna delavka odpelje otroke iz Rumenega vrtca v ZELENI vrtec, kjer ostanejo do odhoda domov, to je do 17. ure. Rdeči vrtec odpiramo ob 5.30 in zapiramo ob 16.00. Postopek je enak kot pri Rumenem vrtcu. Popoldanske ure zapiranja Rumenega in Rdečega vrtca so fleksibilne, kar pomeni, da v primeru potrebe se delovni čas lahko spremeni. **O vseh spremembah pravočasno obveščamo starše pisno, ustno in z objavo na oglasnih deskah in spletni strani.**

ODELKI

RDEČI VRTEC				
Oddelek	Vzgojiteljica	Pom. vzgojiteljice	Otroci	Starost
Pisana igralnica 1 Homogena skupina	Mateja Kovačec	Irena Zorjan	14	1–2 leti
Pisana igralnica 2 Homogena skupina	Cvetka Košnik	Barbara Ivančič Barbara Zorko	14	1–2 leti
Pisana igralnica 3 Homogena skupina	Lidija Toš	Simona Bračko	14	1–2 leti
Pisana igralnica 4 Homogena skupina	Jana Muršič	Urška Reicht	14	2–3 leta
Oranžna igralnica Homogena skupina	Simona Arnuš	Irena Košnik	17	3–4 leta
Rdeča igralnica Homogena skupina	Nataša Mlinarič Anja Senčar	Majda Menoni	19	4–5 let
Zelena igralnica Homogena skupina	Natalija Leopold	Polona Bedekovič	22	5–6 let
Skupaj otrok:			114	

RUMENI VRTEC				
Oddelek	Vzgojiteljica	Pom. vzgojiteljice	Otroci	Starost
Vijolična igralnica Kombinirana skupina	Andrejka Furlan Veršič	Tadeja Bračko	18	2–4 leta
Roza igralnica Heterogena skupina	Irena Vajda	Marija Fekonja Mateja Gjura	20	3–4 leta
Rumena igralnica Homogena skupina	Helena Klobasa	Jerneja Ploj Belna	19	3–4 leta
Modra igralnica Homogena skupina	Božidara Zakelšek	Sabina Kos	22	5–6 let
Skupaj otrok:			79	

ZELENI VRTEC				
Oddelek	Vzgojiteljica	Pom. vzgojiteljice	Otroci	Starost
Pisana igralnica 1 Homogena skupina	Vesna Sernec	Lidija Brodnjak Maša Hojs	14	2–3 leta
Pisana igralnica 2 Homogena skupina	Petra Harl	Slavica Mauko	14	2–3 leta
Pisana igralnica 3 Homogena skupina	Rezka Senčar	Mojca Žnuderl	14	2–3 leta
Bela igralnica Homogena skupina	Marija Kegl	Patricija Kos	17	3–4 leta
Rjava igralnica Heterogena skupina	Tadeja Kocmut	Anja Mlinarič	21	4–6 let
Siva igralnica Homogena skupina	Zdenka Hren	Irena Sabler	23	4–5 let
Skupaj otrok:			102	

Skupaj otrok v vseh oddelkih je – 295 otrok.

SKUPAJ: 295 otrok.

3.1 ČAS PREHRANJEVANJA

ODDELKI PRVEGA STAROSTNEGA OBDOBJA		
ZAJTRK	KOSILO	POPOLDANSKA MALICA
Od 7.45	Od 11.30 (po potrebi tudi prej)	Od 13.30

ODDELKI DRUGEGA STAROSTNEGA OBDOBJA		
ZAJTRK	KOSILO	POPOLDANSKA MALICA
Od 8.00	Od 12.00	Od 14.00

3.2 DELAVCI

V šolskem letu 2015/2016 skrbi za nemoten potek dela 55 delavcev. Od tega 5 delavk koristi materinski-porodniški dopust.

Izobrazbena struktura delavcev v šolskem letu 2015/2016.

Raven izobrazbe – program	Vzgojitelj	Pomočnik vzgojitelja	Tehnično osebje
Specializacija po visokošolskem strokovnem programu	1		
Visokošolski strokovni program	12		1
Višješolski strokovni program			
Srednja šola	6	19	2
Poklicna šola		1	5
Osnovna šola			3
Skupaj	19	20	11

SKUPAJ 50 DELAVCEV

3.3 DELOVNI ČAS

Delovno mesto	Čas
Ravnatelj	7.15–15.15
Pomočnica ravnatelja	7.00–15.00
Strokovni delavci	5.30–17.00
Tajnica	7.00–15.00
Kuharice	6.00–14.00 in 6.30–14.30
Hišnik	7.00–15.00 po dogovoru in potrebi se delovni čas spreminja
Čistilke	12.00–20.00
Perica	6.00–14.00

3.4 URNIK DELA OZ. DELOVNI ČAS IN NADOMEŠČANJA

Urnik dela delavcev oz. delovni čas z vsemi potrebnimi navodili je priloga LDN.

4 PREDSTAVITEV PROGRAMOV

1. CELODNEVNI PROGRAM: OD 6 DO 9 UR.
2. POLDNEVNI PROGRAM: 5 UR.
3. DODATNI PROGRAMI, KI SE IZVAJAJO IZVEN REDNEGA PROGRAMA.
4. OBOGATITVENI PROGRAMI, KI JIH IZVAJAJO STROKOVNE DELAVKE IZ VRTCA.
5. POSEBNE DEJAVNOSTI, DOGODKI, PRIREDITVE.
6. PROJEKTI.

4.1 CELODNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 6–9 UR

Celodnevni program se izvaja v sedemnajstih oddelkih (17) od trenutka, ko otrok vstopi v vrtec in do njegovega odhoda.

Delo poteka skupno, skupinsko, individualno, v paru. Delo izvajata vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice. Življenje v skupini je načrtovano, zapisano in spremljano z evalvacijo in refleksijo, ki jo vzgojiteljica zapiše vsak dan ali po zaključku določene vsebine.

Življenje se odvija po smernicah nacionalnega dokumenta KURIKULUMA ZA VRTCE (Zavod RS za šolstvo, 1999), ki je osnova načrtovanja v vrtcu.

4.2 POLDNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 5 UR

Poldnevni program se prav tako izvaja v vseh oddelkih vzporedno s celodnevni. Otroci poldnevnega programa so prav tako vključeni v vzgojno-izobraževalni program v dopoldanskem času, domov pa odhajajo po kosilu.

4.3 DODATNI PROGRAMI

Niso del izvedbenega kurikula vrtca. Sodiijo med storitveno dejavnost in se v vrtcu izvajajo predvsem na željo staršev. Ne posegajo v program vrtca in se lahko izvajajo šele takrat, ko se spraznijo posamezni prostori vrtca. **Starši v skladu z okrožnico Ministrstva za šolstvo in šport (Okrožnica št. 602-5/2007 z dne 29. 6. 2007) podpišejo izjavo, da po zaključku dodatnega programa pridejo po otroka, ki se ne vrača več v oddelok. Ko gre otrok na določen dan na dodatno dejavnost, vrtec po njegovem odhodu iz oddelka ne prevzema več odgovornosti zanj. Odgovornost prevzamejo starši, za čas, ko se izvaja dodatna dejavnost, pa njeni izvajalci.** O tem, da se otrok pred prihodom staršev iz službe vključi v dodatno dejavnost, starši podpišejo izjavo vzgojiteljici oddelka, v katerega je otrok vključen. Izvajalec dodatnega programa prevzame otroke v oddelkih in jih odpelje v igralnico oz. prostor, ki je za to določen. Pogoj za izvedbo dodatnega programa je dodatno plačilo s strani staršev. Izvajalci zaračunavajo stroške direktno staršem. Vrtec obvešča starše o ponudbi dodatnih dejavnosti preko plakatov, obvestil in na spletni strani vrtca.

Dodatne programe izvajajo zunanji sodelavci. Tečaji se izvajajo v strnjeni obliki enkrat na teden v določenih mesecih.

Tečaji se odvijajo v popoldanskem času po 14.30, ko se že združujejo skupine in otroci odhajajo domov.

Tečaji so namenjeni otrokom od tretjega do petega leta starosti, pa do vstopa v šolo.

Z izvajalcem dodatnega programa vrtec podpiše pogodbo o uporabi prostorov. Odgovornost za izvajanje programa in druge informacije starši urejajo z izvajalcem programa, ki nosi vso odgovornost od trenutka, ko starši s pisno prijavo, otroka prijavijo v določen plačljiv program.

IZBIRA DEJAVNOSTI:

MAŽORETKE	Mažoretni klub Lenart	4– 6 let
BALET ZA PREDŠOLSKE OTROKE	Tjaša Stregulec	3–6 let
ŠPORTNA VADBA ZA OTROKE	Matej Banič	3–6 let
IGRE ZA SPROŠČANJE IN UMIRJANJE Z ELEMENTI JOGE	Kristina Travnekar	4–6 let

4.4 OBOGATITVENI PROGRAMI, KI JIH IZVAJAJO STROKOVNE DELAVKE

4.4.1 PEVSKI ZBOR

ČAS: se določi glede na prostorske možnosti in organizacijo življenja v vrtcu. Otroci prepevajo enkrat tedensko v dopoldanskem času.

STAROST: otroci od 5 leta naprej.

NOSILCI: Helena Klobasa.

4.4.2 SKUPNA DRUŽENJA

Skupna druženja ali dnevi odprtih vrat so namenjeni vsem otrokom v prvem in drugem starostnem obdobju. Strokovne delavke se tedensko dogovorijo o vsebini in izvedbi dejavnosti, določijo področje in TIMSKO zastavijo delo. Skupna druženja so del izvedbenega kurikula vseh skupinah.

4.4.3 Z LUTKO V SVET

CILJI:

- otroku omogočiti, da razvija, bogati svojo domišljijo;
- otrok spozna svet umetnosti, otrok se igra z lutko;
- otrok ima možnost z lutko izražati svoje stiske, strahove, želje;
- otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v priateljskih odnosih z enim ali več otroki.

ČAS: v dopoldanskem času v vseh skupinah. Otroci prehajajo v različne delavnice, ki so pripravljene v skupinah.

NOSILCI: vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic.

4.4.4 LIKOVNI ATELJE

CILJI:

- spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnosti;
- otrok doživlja umetnost kot del družabnega in kulturnega življenja, druženja;
- spodbujanje doživljanja, izražanja in razvijanja občutka za lepo.

ČAS: v dopoldanskem času v vseh skupinah – odprta vrata igralnic – timsko delo.

NOSILCI: vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic.

4.4.5 Z GIBANJEM KREPIMO ZDRAVJE

CILJI:

- pospešitev dihanja in poživitev krvnega obroka,
- krepitev telesne drže,
- razvoj gibalnih sposobnosti,
- navajanje na redno jutranjo gibalno dejavnost,
- omogočati otroku, da spozna svoje gibalne sposobnosti.

NOSILCI: Tadeja Bračko in Tadeja Kocmut.

4.4.6 FOLKLORNI KROŽEK

CILJI:

- ohranjanje ljudskega izročila: otroci spoznajo ples in vlogo plesa, pesmi v življenju naših prednikov;
- spoznajo stara oblačila ter ljudsko vokalno in instrumentalno glasbo;
- spoznajo osnove metodike, plesne tehnike in scenografije.

NOSILCI: Maša Hojs in Simona Arnuš.

4.4.7 MALI SONČEK

Gibalno/športni program je namenjen otrokom od **drugega do šestega** leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj:

- mali sonček – modri: za otroke od 2. do 3. leta starosti
- mali sonček – zeleni: za otroke od 3. do 4. leta starosti
- mali sonček – oranžni: za otroke od 4. do 5. leta starosti
- mali sonček – rumeni: za otroke od 5. do 6. leta starosti

Njegov namen je obogatiti program na področju gibanja s sodobnimi gibalnimi/športnimi vsebinami. Poudarek se daje igri in vadbi, ki je prijetna in prilagojena otrokom. Ker se posamezne stopnje programa med seboj dopolnjujejo, povezujejo in nadgrajujejo, lahko otroci predelajo vse štiri stopnje oziroma celoten program.

Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, kratka dobrega počutja.

NOSILCI: Cvetka Košnik, vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic.

4.4.8 ŠPORT ZA SPROSTITEV

Otroci imajo vedno na voljo ogromno energije, v današnjem času pa nas vse prevečkrat skrbi, kako otroke usmerjati, da bi to energijo pravilno porabili.

Šport za sprostitev bo za otroke prijazna športna vadba, kjer bodo deležni vzgoje in usmeritev v osebno razvoju z uživanjem v športnih aktivnostih. Aktivnosti bodo vsebovale naravne oblike gibanja, otroške ples, igre z žogo, aerobika, pohodništvo ...

Gibalne naloge se bodo izvajale preko igre. Igre bodo enostavne in prilagojene otrokovim gibalnim sposobnostim in znanju.

NOSILCI: Anja Mlinarič

4.5 POSEBNE DEJAVNOSTI IN PRIREDITVE

POZDRAV JESEN, TEDEN OTROKA

Rumeni vrtec: **Irena Vajda – odgovorna**, Tadeja Bračko

Rdeči vrtec: **Nataša Mlinarič – odgovorna**, Urška Reicht, Simona Arnuš

Zeleni vrtec: **Tadeja Kocmut – odgovorna**, Patricija Kos, Lidija Brodnjak

POZDRAV ZIMI IN PRAZNIKOM

Rumeni vrtec: **Božidara Zakelšek – odgovorna**, Marija Fekonja, Mateja Gjura

Rdeči vrtec: **Jana Muršič – odgovorna**, Majda Menoni, Barbara Ivančič, Polona Bedekovič,
Lidija Toš, Anja Senčar

Zeleni vrtec: **Rezka Senčar – odgovorna**, Mojca Žnuderl, Anja Mlinarič, Slavica Mauko

PUST

Rumeni vrtec: **Helena Klobasa – odgovorna**, Sabina Kos

Rdeči vrtec: **Mateja Kovačec – odgovorna**, Natalija Leopold, Barbara Zorko, Irena Košnik

Zeleni vrtec: **Petra Harl – odgovorna**, Vesna Sernec, Maša Hojs

POZDRAV POMLADI

Rumeni vrtec: **Andrejka Furlan Veršič – odgovorna**, Jerneja Ploj Belna

Rdeči vrtec: **Cvetka Košnik – odgovorna**, Irena Zorjan, Simona Bračko

Zeleni vrtec: **Zdenka Hren – odgovorna**, Mira Kegl, Irena Sabler

KONCERT OTROŠKEGA ZBORČKA KAMENČKI

Helena Klobasa – odgovorna, pomagajo vse vodje strokovnih aktivov in vse koordinatorice. Tim izbere sodelavke za izvedbo prireditve.

ZAKLJUČEK VRTČEVSKEGA LETA – DRUŽENJE TREH GENERACIJ NA POLENI

Zadolžene za izvedbo vse vodje aktivov in vse koordinatorice, ki pripravijo usmeritve za izvedbo in razdelijo naloge med ostale strokovne delavke. Sodelujejo vsi delavci.

TIM ZA IZDELAVO DARIL IN PRIREDITEV V VRTCU

Zinka Senčar – odgovorna, Lidija Brodnjak, Mojca Žnuderl, Tadeja Kocmut, Urška Reicht, Helena Klobasa

TIM ZA STIKE Z JAVNOSTJO

Helena Klobasa – odgovorna, Nataša Mlinarič, Vesna Serbec, Zdenka Hren

5 PREDNOSTNO PODROČJE V ŠOLSKEM LETU 2015/2016 — GIBANJE

Potrebi po gibanju in igri sta primarni otrokovi potrebi. Z gibanjem otrok zaznava okolico, prostor, čas in samega sebe.

V predšolskem obdobju otroci z igro pridobivajo raznovrstne gibalne izkušnje, ki jim prinašajo veselje in zadovoljstvo ter zaupanje vase in svoje sposobnosti.

V vrtcu otrokom vsakodnevno omogočamo in spodbujamo, da z različnimi dejavnostmi v prostoru in na prostem spoznavajo in razvijajo gibalne sposobnosti vsak na svoj način. Z gibanjem otroci razvijajo intelektualne sposobnosti.

Kot vzgojitelji imamo najlepše poslanstvo na svetu – možnost, da otroke vpeljemo v svet ustvarjalnosti. Če otrokom damo možnost »ustvarjalno misliti« z gibanjem, razvijamo njihov domišljjski in intuitivni svet.

Želja po raziskovanju samega sebe skozi gibanje je povezana z »raziskovanjem«, kako se upreti sili teže, občutiti lastno telo, kako zaznati svoja notranja doživetja, kako se povezati z glasbo pri plesu, kako vtisniti v spomin doživetja ...

Otroci bodo imeli možnost graditi svojo samopodobo pri različnih dejavnostih, ob različnih vsakodnevnikih vodenih in spontanah igrah, kot so npr.:

- gibalne minutke,
- športne ure v telovadnici, igrišču, travniku...
- gibalne igre z elementi joge za otroke,
- sprehodi, pohodi,
- izrazni ples,
- narodni plesi,
- gibanje ob gongu, bobnu ali več inštrumentih hkrati,
- plesno gibalne igre,
- gimnastika, elementarne igre,
- kolesarjenje, vožnja s skirojem, poganjalcem,
- različne spretnosti z žogo.

5.1 RDEČI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit

RDEČA NIT ZELENE, ORANŽNE IN RDEČE IGRALNICE:

SONCE, VODA, ZRAK SVOBODA

Ko se otrok giblje s tem spoznava okolje, prostor, čas in samega sebe, ob tem pa doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Z gibanjem otrok raziskuje, spoznava in dojema svet okrog sebe.

Gibalni razvoj je v ospredju predvsem v prvih letih otrokovega življenja in poteka od naravnih in preprostih oblik gibanja do sestavljenih in zahtevnejših športnih dejavnosti. Pomembno je, da raznovrstne gibalne izkušnje otroci v predšolskem obdobju pridobijo preko

igre. Z gibanjem si otroci razvijajo intelektualne sposobnosti, igra in gibanje pa imata pomembno vlogo pri socialnem in emocionalnem razvoju.

Prav zato je moto Rdečega vrtca (2. starostnega obdobja) **sonce, voda, zrak, svoboda**, kjer bomo otrokom na zanimiv način podajale vsebine in iskale nove izzive. V pomoč nam bo prav narava v kateri je omogočen prostor in čas, obogaten osebni kurikulum otroka, kjer se promovira ustvarjalnost, možnost učenja vsak in vsi, svobodno raziskovanje in prilagajanje. Naš moto nas povezuje z naravo, s katero otroki oblikujejo trajne vrednote, interpretirajo resničnost in so del bogatega učnega okolja.

5.2 ZELENI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE)– rdeča nit

RDEČA NIT BELE, SIVE IN RJAVE IGRALNICE:

GIBANJE KOT NAČIN ŽIVLJENJA V NAŠEM VRTCU

Področju gibanja v našem vrtcu namenjamo veliko časa in pozornosti in ga zavzeto in kakovostno izvajamo ves čas. Gibalna aktivnost postaja nesporno ena od najpomembnejših razsežnosti, ki nam zagotavlja kakovostno življenje. Redna gibalna aktivnost še posebej v naravi v vseh letnih časih je temelj dobrega zdravja otrok. S pridobitvijo sodobne telovadnice smo pridobili odlične prostorske pogoje in možnosti za dvig kakovosti dela na področju gibanja.

Otroci se ob spoznavanju različnih zvrsti športov učijo za življenje, za zdrav način življenja, krepijo osebnostne lastnosti in socialne spretnosti. (Vztrajnost, pogum , moč, voljo, strpnost, krepitev samopodobe ob uspehu in neuspehu, učenje drug od drugega v procesu). Pomembna je gibalna pismenost za večjo kakovost življenja in zdrav življenjski slog. Ko otroka spodbujamo k izvajanju naravnih oblik gibanja in mu pripravimo različne izzive, s tem pripomoremo k razvijanju osnovnih motoričnih spretnosti in sposobnosti kot so ravnotežje, koordinacija, hitrost, gibljivost, moč in vzdržljivost.

Ne moremo zagotoviti celotnega razvoja otroka, če se ne zavedamo pomena gibalnega razvoja, ki temelji na pestrosti in kakovosti gibalnega učenja.

5.3 RUMENI VRTEC– rdeča nit

RDEČA NIT RUMENEGA VRTCA:

GIBLJEM SE V VESELJE IN ZA ZABAVO, RAZVIJAM SE ZDRAVO

- Ponedeljkove gibalne urice.
- Četrtekovi poligoni na igrišču (načrtovanje v tandemu določenega oddelka – vsak teden organizira druga igralnica).
- Glasbeni dopoldan na igrišču (rajanja in ples ob izbrani glasbi – poteka vzporedno z igro na igrišču/predviden petek, timsko načrtovanje).
- Zimski športni dan (timsko načrtovanje).
- Skupni pohodi: pomladni in poletni (timsko načrtovanje).
- Veveričkin tek/sodelovanje na Maratonu Treh src v Radencih.

5.4 1. STAROSTNO OBDOBJE – rdeča nit

RDEČA NIT 1. STAROSTNEGA OBDOBJA:

POMAGAJ MI, DA NAREDIM SAM.

Prednostna naloga v letu 2015/2016 je izboljšanje **DNEVNE RUTINE**.

CILJI:

- otrok ima možnost razvijanja samostojnosti pri vseh aktivnostih,
- povečanje participacije otrok pri vseh dejavnostih dnevne rutine.

»Dnevna rutina ponuja otrokom dosledno razporeditev dogodkov, na katerega se lahko zanesejo in ga razumejo. Odraslim pa pomaga organizirati čas z otroki. Zato so deli dnevne rutine kot kamni, na katere stopamo na naši poti. Na tej poti so otroci vključeni v raznovrstne dejavnosti in izkušnje, ki jih zanimajo in ustrezajo njihovi igrivosti in iznajdljivosti. Dosledna dnevna rutina otrokom pušča dovolj časa, da uresničijo svoje interese, izbirajo in se odločajo ter rešujejo svoje probleme v kontekstu trenutnih dogodkov. Dnevno rutino, tako kot vse rutine za otroke, sestavljajo specifični časovni segmenti, ki so dodeljeni določenim dejavnostim. Gre za obdobja, ko otroci načrtujejo, izpolnjujejo svoje načrte, sodelujejo v skupinskih dejavnostih, se igrajo na prostem, jedo in počivajo.« (Hohmann, 2005)

Strokovne delavke ob vseh načrtovanih aktivnostih, ki so opredeljene v kurikulumu, prepogosto pozabljamo na to, da je dnevna rutina mnogokrat posredno učinkovitejša od ostalih dejavnosti, saj se otroci z njo srečujejo vsakodnevno in jo tako že po nekaj tednih bivanja povzamejo. Vanjo so vpeti odnosi med vzgojiteljem in otrokom, medvrstniški odnosi, klima v skupini, organizacija dneva in prostora, uvajanje pravil v skupini ...; kar pa vse vpliva na kakovost dela in doseganje ciljev, ki so zapisani v kurikulumu. Zato je pomembno, da smo predvsem strokovni delavci v prvem starostnem obdobju dosledni pri izvajanju dnevne rutine.

Ob ciljih vezanih na otroke, smo si strokovne delavke zadale tudi skupen cilj, ki je namenjen naši skupni profesionalni rasti, in sicer: **vsak tandem do konca šolskega leta (vsaj do zadnjega aktiva) pripravi posnetek ali prijateljsko hospitacijo na temo dnevne rutine.** Posnetek oz. hospitacijo si nato skupaj ogledamo in si kot »kritični prijatelji« podamo mnenja, predloge in pobude. Posnetke strokovne delavke oddajo eni od vodji aktiva, ki se nato dogovorita za skupni ogled le teh.

Ohranile bomo tudi nekatere oblike sodelovanja iz lanskega šolskega leta, ki so povezani s prednostnim področjem na nivoju vrtca, ki v letošnjem letu ostaja GIBANJE. Organizirale bomo GIBALNE URICE s poligoni (v ospredju so naravne oblike gibanja), ki bodo organizirane tako, da bo skozi leto, imela vsak odderek vsaj eno skupno gibalno urico z vsakim oddelkom. Termine le teh bomo usklajeni naknadno, ko bo znana razpoložljivost telovadnice za 1. starostno obdobje. Z izvajanjem pa bomo začeli, ko bodo novinci na to pripravljeni. (Urnik in plan izvajanja prejmejo vse članice naknadno.)

V pomladanskem času se Gibalne urice prenesejo na igrišče, kjer se pripravijo poligoni (predlog je poligoni z naravnih materialov).

6 PROJEKTI

6.1 PORAJAJOČA SE PISMENOST V VRTCU

Je projekt, ki je podprt s strani Zavoda za šolstvo, s katerim sodelujemo preko svetovalnih storitev, strokovnih srečanj in strokovne podpore. V projektu sodelujejo vsi oddelki prvega in drugega starostnega obdobja, na ravni Zavoda OŠ Lenart pa se povezujemo po vertikali v sklopu projekta Bralna pismenost.

Otroci ne postanejo pismeni le z opazovanjem, pač pa z lastnim poskušanjem v branju, pisanju, govorjenju in poslušanju. Da se otroci v šoli uspešno opismenjujejo, morajo biti za to pripravljeni temelji, ki jih vse predšolsko obdobje gradijo tako starši kot vzgojitelji v vrtcu (Udovč, 2012).

Področje zgodnjega opismenjevanja v vrtcu metodično ni sistematično obdelano. Prav zato so odločitve za izvajanje in način dela prepuščene strokovnim delavkam in njihovi presoji.

Ob tem se seveda zavedamo, da se otrok najlažje uči preko lastnih izkušenj, z neposrednim sodelovanjem in načrtovanjem aktivnosti ter s tem dosega lastno notranjo motiviranost. Projektno delo je eno izmed takšnih načinov izvedbe usmerjenega vzgojnega dela. Temelji na projektni strukturi dela, zaradi katerega se precej izboljšajo medsebojni odnosi vseh, ki so v tem procesu udeleženi. Temeljne značilnosti projektnega dela so (Glogovac, 1992: 38):

- spoštovanje osebnosti otrok, njihovih staršev in vzgojiteljev,
- aktivnost otrok s poudarkom na otrokovi praktični aktivnosti, igri, raziskovalni aktivnosti, učenju z odkrivanjem,
- procesnost – projekt je proces, ki je v svoji zasnovi ustvarjalno dogajanje,
- integracija vsebin,
- konkretnost teme z usmerjenostjo na življenjsko, za otroka smiselno situacijo,
- odprtost,
- sodelovanje.

Področje jezika, v povezavi s področjem **gibanja**, imamo v LDN zastavljeno kot prednostno področje ter načrtovano v obliki akcijskih načrtov.

V sklopu projekta otrokom zagotavljamo simbolno bogato in spodbudno učno okolje, spodbujamo družinsko branje ter spremljamo napredek slehernega otroka na področju zgodnje pismenosti.

V tem šolskem letu bomo dali posebno pozornost SPREMLJANJU GOVORNEGA NAPREDKA.

6.2 EKO VRTEC KOT NAČIN ŽIVLJENJA

Ekošola kot način življenja je program evropskega združenja in je sestavni del prizadevanju EU za okoljevarstveno izobraževanje.

Temeljni cilji našega Eko vrtca so:

- vzgoja za okoljsko odgovornost,
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in pomoč pri odpravi revščine,
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko predelane hrane, pitniki, gibanje),
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija).

Na nivoju vrtca in skupine se bo izvajal program Vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju. Izvedli bomo EKO dan, zbirali tonerje in kartuše ter stari papir in zamaške, izdelali eko koš, ločevali odpadke, izdelali oznake o varčevanju z vodo v umivalnici in vsakodnevno skrbeli za urejeno in čisto okolico in igralnico.

Eko programski svet: Irena Vajda, Mojca Žnuderl, Vesna Sernec, Petra Harl, Simona Arnuš, Simona Bračko, Irena Košnik, Maša Hojs.

Sodelujoči v EKO projektu: vseh 17 skupin enote vrtec.

Koordinator: NATALIJA LEOPOLD

6.3 REGGIO EMILIA PEDAGOŠKI PRISTOP

Je sodoben koncept predšolske vzgoje. Podobnost s Kurikulumom za vrtce (1999) je, da temelji na človekovih in otrokovih pravicah, demokratičnih vrednotah. Otroci v vrtcu niso »državljeni na čakanju«, ki jih pripravljamo za nedoločeno prihodnost, ampak »nastajajoči« državljeni, ki sodelujejo pri oblikovanju sveta.

REGGIO EMILIA KONCEPT

Pedagoški koncept Reggio Emilia je koncept, ki temelji na pojmovanju, da je otrok kompetenten, ima velikanske ustvarjalne zmožnosti ter moč za odkrivanje in raziskovanje sveta, ki ga obdaja. To je sodoben (postmoderen) koncept predšolske vzgoje, katerega cilj je vzgojiti v kritične mislece in varuhe demokracije. Temelji na človekovih in otrokovih pravicah, demokratičnih vrednotah in pravni državi.

Temelje pedagoškega koncepta Reggio Emilia predstavljajo naslednja izhodišča:

- Vpetost vrtca v kulturo okolja.
- Različnost otrok: velika pozornost namenjena razvoju identitete vskega posameznega otroka.
- Razvoj in uporaba vseh čutov.
- Prednost učenja pred poučevanjem.
- Timsko delo vzgojiteljev in ostalih delavcev v vrtcu.
- Projektno delo.
- Dokumentacija in arhiviranje izdelkov ter življenja in dela v vrtcu.
- Prostori v vrtcu: prostor, ki omogoča stike med odraslimi in otroki ter predstavlja okolje, kjer se dobro počutijo otroci, vzgojitelji in starši, zato je vrtec (tretji vzgojitelj)«.

7 PEDAGOŠKA PRAKSA DIJAKOV PROGRAMA PREDŠOLSKA VZGOJA

V šolskem letu 2015/2016 bodo v enoti vrtec opravljali obvezno pedagoško prakso dijaki III. gimnazije v Mariboru, smer vzgojitelj predšolskih otrok.

Prakso bodo opravljali tudi dijakinje oz. osebe, ki so vpisane v program prekvalifikacije za vzgojiteljico oz. pomočnico vzgojiteljice.

OŠ Lenart – enota vrtec in obe omenjeni instituciji v primeru izvajanje pedagoške prakse za vsakega dijaka oz. študenta skleneta pogodbo o sodelovanju.

8 ŠTUDIJSKO SREDIŠČE –ENOTA VRTEC

Že vrsto let smo študijsko središče v Podravju. Enota vrtec v Lenartu je prostor, kamor prihajajo iz okoliških vrtcev strokovne delavke na izobraževanje, ki ga vodi Zavod za šolstvo. Vrtec je s tem odprt v širši prostor in je tudi prostor strokovne izmenjave različnih okolij.

Tema študijskih srečanj: **VKLJUČEVANJE OTROKA IZ PRESELJENIH DRUŽIN V VRTEC NA SPREMLJANJU OTROKOVEGA NAPREDKA.**

9 DELO STROKOVNIH ORGANOV

9.1 DELOVNE KONFERENCE VZGOJITELJSKEGA (PEDAGOŠKEGA) ZBORA

Vzgojiteljski (pedagoški) zbor sestavljajo vse strokovne delavke (vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic) v OŠ Lenart – enota vrtec. Vzgojiteljski zbor se skliče 4–5 krat na leto ali tudi več, po potrebi. Na svojih konferencah bo vzgojiteljski (pedagoški) zbor razpravljal o:

- organizaciji vzgojno-izobraževalnega dela,
- organizaciji obogatitvenih programov,
- organizaciji dodatnih programov,
- organizaciji in izvajanju projektov,
- socialnem in zdravstvenem stanju otrok,
- poti približevanja ali sodelovanja s starši,
- analizi odnosov med otroki in med otroki in odraslimi v enoti vrtec,
- spremljanju realizacije programov in življenja v enoti vrtec.

MESEC	
Avgust 2015	Otvoritvena konferenca: kadrovska zasedba za šolsko leto 2015/2016, urnik dela, uvajalni mesec, aktualnosti.
November 2015	Aktualne zadeve, program za decembrske prireditve, poročanje s seminarjev. Evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela za IX., X., XI. mesec – pisno poročilo strokovnih delavk.

Januar 2016	Evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela oz. življenja v vrtcu – pisno poročilo strokovnih delavk za mesece XII, I, II. Priprave in dogovori za roditeljski sestanek. Samoevalvacija OŠ Lenart – enota vrtec: Sodelovanje s starši.
Junij 2016	Poročilo o življenju v enoti vrtec, za šolsko leto 2015/2016. Urnik dela med poletnimi meseci. Pobude za letni delovni plan 2016/2017.

9.2 AKTIVI STROKOVNIH DELAVK (VZGOJITELJIC IN POMOČNIC VZGOJITELJIC)

Mesec		Datum
September	Aktiv strokovnih delavk. Roditeljski sestanki – priprava na sestanek. Uvajalni mesec. Zadolžitve ob prireditvah. Projekti, dodatne in obogatitvene dejavnosti v šolskem letu 2015/16.	3. 9. 2015 in 4. 9. 2015
Oktober	Seminar – Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič (psiholog in psihoterapevt).	15. 10. 2015
Februar	Svetovalna storitev Zavoda za šolstvo RS – Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: vodja oddelka za predšolsko vzgojo na Zavodu za šolstvo RS, ga. Fanika Fras Berro.	Datum se določi po dogovoru.
Maj	Vsebina, program in izvedba vrtčevskega zaključka.	Datum se določi po dogovoru.

9.3 VODJE STROKOVNIH AKTIVOV

Strokovni vodja oddelkov drugega starostnega obdobja v Rdečem vrtcu je **Natalija Leopold.**
 Strokovni vodja oddelkov drugega starostnega obdobja v Rumenem vrtcu je **Helena Klobasa.**
 Strokovni vodja oddelkov drugega starostnega obdobja v Zelenem vrtcu je **Mira Kegl.**
 Strokovni vodja oddelkov prvega starostnega obdobja v Rdečem vrtcu je **Mateja Kovačec.**
 Strokovni vodja oddelkov prvega starostnega obdobja v Zelenem vrtcu je **Vesna Sernec.**

9.4 SVETOVANJE IN HOSPITACIJE

Hospitacije ali obisk v oddelku skupine otrok je namenjen izmenjavi mnenj, pogledov, svetovanju in ogledu primerov dobre prakse. Spremljanje in svetovanje dela strokovnih delavcev je namenjeno dvigu kakovosti pedagoškega dela in življenja v vrtcu, zato so hospitacije potrebne in pomembne.

Kakovost vzajemnega odnosa je odvisna od obeh udeležencev v pogovoru. Za odnos sta odgovorna oba (ravnatelj, pomočnica ravnatelja in strokovna delavka).

Izvede se pogovor pred hospitacijo in po njej. Za pripravo na hospitacijo si je potrebno vzeti čas – pripravljenost pedagoškega kadra za kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela.

V šolskem letu 2015/2016 bomo namenili pozornost:

Vlogi otroka in vlogi vzgojiteljic pri prosti simbolni igri.

Pričetek hospitiranja je v mesecu septembru 2015 in se odvija celo leto. Hospitacija se po dogovoru s strokovno delavko lahko tudi snema in služi analizi oz. refleksiji strokovne delavke in skupnemu ogledu posnetka z otroki. Posnetki služijo ohranjanju kakovosti v vrtcu.

9.5 SVETOVALNA SLUŽBA

Socialna delavka in pedagoginja prihajata iz svetovalnega tima OŠ Lenart. Pomagata vsem udeležencem vzgoje: otrokom, staršem in strokovnim delavkam.

V šolskem letu 2015/2016 je organizirano svetovanje v ENOTI VRTEC po naslednjem urniku:

- V ponedeljek od 9.00 do 11.00 prisotna socialna delavka.
- V sredo od 9.00 do 11.00 sta prisotni socialna delavka in pedagoginja.
- V petek od 9.00 do 10.00 prisotna socialna delavka.

Ure svetovanja potekajo v Rdečem, Rumenem in Zelenem vrtcu. Strokovne delavke se s svetovalkami dogovorijo kdaj in v katerem oddelku bodo sodelovale pri igri otrok in opazovale njihove odzive, sodelovanje ...

Cilj letošnjega sodelovanja s svetovalnimi delavkami je:

- Posodobitev programa vertikalnega povezovanja med vrtcem in šolo. S tem bomo poglobili sodelovanje oddelkov otrok pred vstopom v šolo v vrtcu in oddelkov razredov prve triade.

10 PLAN STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV

Zap. št.	Priimek in ime	Seminar – izobraževanje
1.	Andrejka Furlan Veršič	- Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. - Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. - Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. - Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
2.	Tadeja Bračko	- Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. - Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. - Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. - Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
3.	Božidara Zakelšek	- Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. - Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. - Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. - Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
4.	Sabina Kos	- Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. - Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. - Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. - Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji.

5.	Helena Klobasa	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016). • Zborovska šola za vrtce. Izvajalka: dr. Inge Breznik.
6.	Jerneja Ploj Belna	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
7.	Irena Vajda	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
8.	Marija Fekonja	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
9.	Mateja Gjura	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro.

		Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
10.	Vesna Serbec	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
11.	Lidija Brodnjak	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
12.	Maša Hojs	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
13.	Petra Harl	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).

14.	Slavica Mauko	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
15.	Zinka Senčar	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
16.	Mojca Žnuderl	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
17.	Mira Kegl	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
18.	Patricija Kos	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji.

19.	Tadeja Kocmut	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
20.	Anja Mlinarič	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
21.	Zdenka Hren	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
22.	Irena Sabler	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
23.	Jana Muršič	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji.

24.	Urška Reicht	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji
25.	Lidija Toš	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
26.	Simona Bračko	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
27.	Simona Arnuš	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
28.	Irena Košnik	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).

29.	Nataša Mlinarič	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
30.	Majda Menoni	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
31.	Anja Senčar	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
32.	Natalija Leopold	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji.
33.	Polona Bedekovič	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).

34.	Cvetka Košnik	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
35.	Barbara Ivančič	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
36.	Barbara Zorko	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji.
37.	Mateja Kovačec	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
38.	Irena Zorjan	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).

39.	Aleksandra Selinšek	• Študijska srečanja za strokovne delavce. Tema študijskih skupin: Vključevanje otroka iz preseljenih družin v vrtec na spremljanju otrokovega napredka. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Seminar: Ko pridobijo vsi: Razvijanje partnerskega odnosa s starši. Izvajalec: dr. Miha Černetič. • Delovno srečanje z vsebino Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica — POZICIJA MOČI v vzgoji (april 2016).
-----	---------------------	--

KABINETI IN DRUGE ZADOLŽITVE:

- **športni kabinet:** Tadeja Bračko in Barbara Ivančič;
- **zunanji športni kabinet:** Patricija Kos in Slavica Mauko;
- **glasbeni kabinet:** Irena Sabler in Nataša Mlinarič;
- **likovni kabinet:** Majda Menoni in Marjanca Fekonja;
- **knjižnica** – Petra Harl.

ZA KORITA OB VHODIH, GREDICE IN OKOLJE skrbijo članice eko programskega sveta.

Vse zadolžene delavke skrbijo, da so kabineti in stvari v njih urejene; vse, česar zmanjka, nadomestijo z novimi sredstvi in materiali. O okvarah oz. nepravilnostih obvestijo pomočnico ravnatelja, tajnico ali hišnika.

11 SODELOVANJE S STARŠI

11.1 POSEBNA VZGOJA STARŠEV

V današnjem času je vse več otrok, ki s svojim vedenjem vnašajo nemir v skupino. Otroci z vedenjskimi težavami so bili od nekdaj del družbe, a v preteklosti starši niso imeli kakšnega posebnega razumevanja za njihove muhe. Danes je situacija drugačna. Sedaj je v naši sredini že generacija »razvajenih otrok razvajenih staršev«. Otroci imajo vsega dovolj, stvari dobijo, še preden si jih zaželi, v poplavi stvari so zmedeni, zato je tudi igra kratkotrajnejša, koncentracija slabša. Predvsem pa odraščajo z občutkom, da je na tem svetu možno dobiti vse, brez kakršnegakoli truda. Zato jim ni potrebna nikakršna potrpežljivost ali vztrajnost. Takšni otroci težko poskrbijo zase, vedno se zatekajo po pomoč k staršem, kar se jim zdi samoumevno. Starši s takšnim načinom vzgoje ne pomagajo otrokom, ampak jih vzgajajo v nesamostojne in neodgovorne ljudi. Starševski skriti motiv je lastna nemoč in neupoštevanje resničnih otrokovih potreb – po sprejemanju, pozornosti, naklonjenosti, pristni ljubezni, ki izvira iz tistega pristnega starševstva. S tem načinom vzgoje pa je prišlo tudi do usodno zamenjavo vrednot: življenjskega standarda s smislom življenja in užitka s srečo. Poudarjajo se vrednote individualnosti, različnosti, drugačnosti in svobode izbire. Tradicionalne vrednote so sprejete kot zastarele. Svoboda se spodbuja pogosto na račun odgovornosti.

Naša naloga pri tem je, da jih spomnimo (predvsem starše) na pomembnost osrečujočih odnosov, da jih vsaj malo opremimo z znanjem, potrebnim za vzpostavljanje, ohranjanje in razvijanje dobrih medsebojnih odnosov. To pa je za nas prav poseben izziv, izziv za odgovornost z vzgledi in pristopi, ki ohranjajo dober odnos in spoštovanje med starši in otroki, vzgojitelji in otroki ter vsemi ljudmi v človeški skupnosti.

Mesec		Datum
Avgust	Srečanje za novince v vseh oddelkih – igra, ogled igralnice in spremljevalnih prostorov, spoznavanje otrok in odraslih med seboj, pogovor (pripravijo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic). Srečanje »starih« otrok in staršev v »novih« igralnicah.	27. 8. 2015 med 16. in 17. uro 28. 8. 2015 med 16. in 17. uro
September	Roditeljski sestanki oddelkov – pripravijo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic. Roditeljski sestanek se pripravi na osnovi smernic zavoda oz. enote vrtca, LDN skupine.	Od 1. 9. do 19. 9. 2015
September 2015 do junija 2016	V teh mesecih se zvrstijo srečanja v vseh oddelkih: • vrtčevska trgatev, • prednovoletno srečanje, • 2. roditeljski sestanek, • pustno rajanje s starši in z otroki, • pomladno srečanje družin,	Po dogovoru z otroki in s strokovnimi delavci

	• koncert vrtčevskega zborčka, športni dan, • druženje treh generacij – zaključek vrtčevskega leta in še kaj, • predavanje za starše.	
--	---	--

URNIK POPOLDANSKIH MESEČNIH POGOVORNIH UR ZA STARŠE

Pogovorne ure za starše so vsak prvi torek v mesecu od 16. do 17. ure po posameznih igralnicah.

TOREK	6. 10. 2015
TOREK	3. 11. 2015
TOREK	5. 1. 2016
TOREK	Februar – roditeljski sestanek
TOREK	5. 4. 2016
TOREK	3. 5. 2016

Konec maja oz. v začetku meseca junija – ZAKLJUČEK VRTČEVSKEGA LETA: DRUŽENJE TREH GENERACIJ NA POLENI.

DNEVI ODPRTIH VRAT VRTCA

Dnevi odprtih vrat so namenjeni sodelovanju med strokovnimi delavci vrtca in starši. Starši so vabljeni v skupino svojega otroka, da spoznajo, kako poteka življenje v skupini otroka in kako se odvija življenje v vrtcu kot instituciji vzgoje in izobraževanja.

PETEK	16. 10. 2015
PETEK	20. 11. 2015
PETEK	12. 2. 2016
PETEK	15. 4. 2016

VRTČEVSKA VRATA SO OB TEH DNEVIH ODPRTA OD 8. DO 12. URE.

11.2 OŠ LENART – ENOTO VRTEC UPRAVLJAJO

OŠ Lenart – enoto VRTEC upravljata ravnatelj in svet šole.

SVET STARŠEV:

V Svetu staršev OŠ Lenart – enota VRTEC so predstavniki vsake skupine. Torej je v svetu sedemnajst (17) staršev.

Predsednik sveta staršev enote vrtec je **Sabina Banič Boakai**. Predstavniki staršev v Svetu OŠ Lenart – enota VRTEC je **Karmen Ivanuša Škof**.

12 PROGRAM SODELOVANJA Z OKOLJEM

Sodelovanje z drugimi institucijami:

- OŠ Lenart – izmenjava obiskov, vpisi otrok, vzorčni nastopi ... Sodelovanje med vrtcem in šolo je zapisano v posebnem programu letnega sodelovanja.
- Občina Lenart.
- III. gimnazija Maribor – praksa dijakov II., III. in IV. letnikov.
- Pedagoška fakulteta Maribor – praksa študentov, hospitacijski nastopi študentov.
- Sodelovanje z domom za ostarele v Lenartu – MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE.
- Zavod za šolstvo RS – organizacijska enota Maribor in Ljubljana.
- LAS OVTAR »SLOVENSKE GORICE« – Društvo za razvoj podeželja.
- Inštitut za arhitekturo Ljubljana – Igriva arhitektura.
- Matična knjižnica Lenart.
- Lutkovno gledališče Maribor.
- Zdravstveni dom Lenart.
- JSKD Lenart.
- Zavod RS za varstvo narave, OE Maribor.
- Zavod za zdravstveno varstvo Maribor.
- Podjetja in obrtniki v Občini Lenart.
- Radio Slovenske gorice, Lenart.
- Gasilsko društvo Lenart.
- Vinogradniško društvo Lenart.
- Lutkovno gledališče Pika, Lenart.
- Osnovna šola Voličina z enoto vrtca.
- Osnovna šola Sv. Trojica z enoto vrtca.
- EKO združenje SV Slovenije.
- Glasbena šola Lenart.

14 PLAN INVESTICIJ, VZDRŽEVANJA IN NABAVE

Menjava talnih oblog v Rumenem vrtcu v vseh garderobah in hodnikih.	5.000,00
Prenova hodnika pri kuhinji in sanitarij.	15.000,00
Prenova otroških sanitarij pri igralnicah: Pisana 3 in 4, Rdeči vrtec.	10.000,00
Nakup didaktičnih igrač.	6.000,00
SKUPAJ:	36.000,00 €

14 LITERATURA

<http://reggioemilia.pef.uni-lj.si/reggio/>

Kurikulum za vrtce. (1999). Ljubljana:MSŠ.

Lepičnik Vodopivec, J., (2006). *Sodobna pedagogika 2*. Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru.

Otrok v vrtcu. Priročnik h kurikulumu za vrtce. (2001). Založba obzorja.

Smerdelj, J., *Kako starše spremeniti v zaveznike.* Zapiski Pedagoške fakulteta Univerze v Ljubljani.

Začetno naravoslovje z metodiko. (2003). Maribor: Pedagoška fakulteta.

Izzivi pedagoškega koncepta Reggio Emilia. (2009). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

<https://www.dnevnik.si/1042526325>

<http://www.os-verzej.si/solo-okupirali-razvajeni-otroci-in-starsi/>

Letni delovni načrt je obravnaval vzgojiteljski zbor na pedagoški konferenci dne, 23. 9. 2015, in dal pozitivno mnenje.

Letni delovni načrt je obravnaval Svet staršev Osnovne šole Lenart – enota VRTEC, na seji dne, 24. 9. 2015, in dal pozitivno mnenje.

Letni delovni načrt je bil potrjen na seji Sveta Zavoda Osnovne šole Lenart dne 29. 9. 2015.

Predsednica Sveta Zavoda Osnovne šole Lenart:
Marjetka Šenekar