



OŠ LENART enota VRTEC
Gubčeva ulica 3
2230 Lenart

Tel.: (02) 720 0444,

oslenart@quest.arnes.si,

<http://www.oslenart.si/>

Transakcijski račun: 01258-6030659995 Davčna številka: SI27905918

LETNI DELOVNI NAČRT

OŠ LENART – enota VRTEC

ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018

Lenart, september 2017

Ravnatelj: Marjan Zadravec

Vsebina

1	VODENJE IN RAZVOJ ENOTE VRTEC	5
1.1	VIZIJA ENOTE VRTCA	7
1.2	PREDNOSTNE NALOGE ENOTE VRTEC	8
2	PREDSTAVITEV ENOTE VRTEC	9
2.1	IME IN SEDEŽ	9
2.2	POSLOVNI ČAS	9
3	ORGANIZACIJA DELA	10
3.1	ČAS PREHRANJEVANJA	12
3.2	DELAVCI	12
3.3	DELOVNI ČAS	13
3.4	URNIK DELA OZ. DELOVNI ČAS IN NADOMEŠČANJA	13
4	PREDSTAVITEV PROGRAMOV	13
4.1	CELODNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 6–9 UR	13
4.2	POLDNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 5 UR	13
4.3	DODATNI PROGRAMI	14
4.4	OBOGATITVENI PROGRAMI KI JIH IZVAJAJO STROKOVNE DELAVKE	15
4.4.1	PEVSKI ZBOR	15
4.4.2	SKUPNA DRUŽENJA	15
4.4.3	Z LUTKO V SVET	15
4.4.4	LIKOVNI ATELJE	15
4.4.5	FOLKLORNI KROŽEK	16
4.4.6	MALI SONČEK	16
4.4.7	KNJIŽNI ŠKRATKI	16
4.4.9	IGRANJE NA ORFFOVA GLASBILA	17
4.5	POSEBNE DEJAVNOSTI IN PRIREDITVE	18
5	PREDNOSTNO PODROČJE V ŠOLSKEM LETU 2017/2018 — DRUŽBA	19
5.1	RDEČI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit	20
5.2	RUMENI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit	20
5.3	1. STAROSTNO OBDOBJE – rdeča nit	22
5.4	ZELENI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit	24
6	PROJEKTI	25
6.1	PORAJAJOČA SE PISMENOST V VRTCU	25
6.2	EKO VRTEC KOT NAČIN ŽIVLJENJA	26
6.3	REGGIO EMILIA PEDAGOŠKI PRISTOP	26
6.4	FORMATIVNO SPREMLJANJE V VRTCU	27
6.5	ZOBNI ALARM	27

7 PEDAGOŠKA PRAKSA DIJAKOV PROGRAMA PREDŠOLSKA VZGOJA	27
8 ŠTUDIJSKO SREDIŠČE – ENOTA VRTEC	28
9 DELO STROKOVNIH ORGANOV	28
9.1 DELOVNE KONFERENCE VZGOJITELJSKEGA	28
(PEDAGOŠKEGA) ZBORA	28
9.2 AKTIVI – SREČANJA STROKOVNIH DELAVK (VZGOJITELJIC IN POMOČNIC VZGOJITELJIC)	29
9.3 VODJE STROKOVNIH AKTIVOV	29
9.4 SVETOVANJE IN HOSPITACIJE	30
9.5 SVETOVALNA SLUŽBA	31
10 PLAN STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV	31
KABINETI IN DRUGE ZADOLŽITVE	38
11 SODELOVANJE S STARŠI	39
11.1 POSEBNA VZGOJA STARŠEV	39
11.2 OŠ LENART – ENOTA VRTEC UPRAVLJAJO	41
12 PROGRAM SODELOVANJA Z OKOLJEM.....	41
13 PLAN INVESTICIJ, VZDRŽEVANJA IN NABAVE	42
14 LITERATURA	42

Na osnovi Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja uradno prečiščeno besedilo (ZOFVI-UPB 5 Ur. list, št. 16/07 in Ur. list 36/08 ter ZOFVI - H Ur. list, št. 58/09) ter Zakona o vrtcih (ZVrt Ur. List RS, št. 12/96, 44/2000, 78/2003, 113/2003, 72/2005 in št. 25/2008) sprejema Svet Zavoda Osnovne šole Lenart z ENOTO VRTCA.

LETNI DELOVNI NAČRT (LDN)

ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018

Vrtec je prostor, ki omogoča stike med odraslimi in otroki ter predstavlja okolje, kjer naj se dobro počutijo otroci, delavci vrtca in starši, zato je prostor »tretji vzgojitelj«.

Kakovost našega vrtca je v prijaznih ljudeh, ki znajo in zmorejo prisluhniti otrokom in njihovim potrebam, ki ustvarjajo okolje za učenje in pridobivanje izkušenj, v katerem se vsak otrok počuti varnega in sprejetega.

Potrudimo se vsi skupaj, vredno je!

1 VODENJE IN RAZVOJ ENOTE VRTEC

REFERENČNI OKVIR NAŠEGA DELOVANJA

ŠIRŠA DRUŽBENA POGOJENOST

PEDAGOŠKA DOKTRINA (RAZVOJNA PSIHOLOGIJA, PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA)

KODEKS ETIČNEGA RAVNANJA
V VRTCU

ZAKON O VRTCIH

KURIKULUM ZA VRTCE

OSEBNOSTNE LASTNOSTI VZGOJITELJA

- razmišljujoč praktik
- raziskovalec lastne prakse
- vseživljenjski učenec
- subjektivne teorije
- stil vodenja

VRTEC

- klima v vrtcu
- odnos do načrtovanja
- vizija
- LDN vrtca

KLIMA V TANDEMU ZNAČILNOST SKUPINE LDN ODDELKA

VLOGA ODRASLEGA:

- ki omogoča,
- spodbuja,
- podpira,
- vodi otroka v procesu učenja in pridobivanja kompetenc.

VLOGA OTROKA:

- raziskuje,
- odkriva,
- razume,
- usmerja in vodi svoje učenje,
- se zaveda svojih rastočih kompetenc.

OPREDELITEV IN NAMEN DOKUMENTA

Letni delovni načrt vrtca (v nadaljevanju LDN) je splošni dokument vrtca (21. čl. Zakona o vrtcih Ur. l. RS št. 12, 29. 2. 1996, Pravilnik o dokumentaciji v vrtcu, Ur. l. RS št. 41, 11. 7. 1997) in je strokovna in vsebinska podlaga LDN enot in LDN vzgojiteljic v oddelkih.

Z LDN določamo: obratovalni čas vrtca; organizacijo dnevnega varstva otrok; programe vrtca; razporeditev otrok v oddelke; delo strokovnih in drugih delavcev v vrtcu; sodelovanje s starši; sodelovanje z izobraževalnimi, zdravstvenimi in drugimi organizacijami; mentorstvo pripravnikom; aktivnosti, s katerimi se vrtec vključuje v okolje; sodelovanje s šolami, ki izobražujejo delavce za potrebe vzgoje predšolskih otrok; program strokovnega izpopolnjevanja delavcev vrtca; program dela strokovnih organov vrtca ter kadrovske, materialne in druge pogoje, potrebne za uresničitev vzgojnega procesa.

OŠ Lenart – enota vrtec je javni vrtec in izvaja javno veljavni program. Temeljna naloga vrtca je pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti (2. čl. Zakona o vrtcih Ur. l. RS št. 12, 29. 2. 1996).

Predšolska vzgoja je sestavni del sistema vzgoje in izobraževanja, ki poteka po načelih: demokratičnosti, pluralizma, avtonomnosti, strokovnosti in odgovornosti zaposlenih, enakih možnosti za otroke in starše, upoštevanju različnosti med otroki, pravici do izbire in drugačnosti ter ohranjanju ravnotežja med raznimi vidiki otrokovega telesnega in duševnega razvoja (3. čl. Zakona o vrtcih Ur. l. RS št. 12, 29. 2. 1996).

Pravna podlaga:

- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanju, Ur.l. RS št. 16/2007, 36/2008;
- Zakon o vrtcih, Ur. l. RS št. 12/1996, 44/200, 78/2003, 113/2003, 100/2005, 25/2008;
- Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju predšolske vzgoje, Ur. l. RS št. 80/2004;
- Pravilnik o normativih in minimalnih tehničnih pogojih za prostor in opremo vrtca, Ur. l. RS št. 73/2000, 75/2005, 33/2008, 47/2010;
- Odredba o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje, Ur. l. RS št. 75/2005, 82/2005, 76/2008;
- Pravilnik o dokumentaciji v vrtcu, Ul. l. RS št. 41/1997;
- Pravilnik o sistemizaciji delovnih mest v vrtcu;
- Kurikulum za vrtce, Ministrstvo za šolstvo.

LDN potrdi vzgojiteljski zbor, sprejme Svet Zavoda OŠ Lenart – enota vrtec, soglasje da Občina Lenart, oddelek za predšolsko vzgojo.

IZHAJA IZ POSLANSTVA, KI ZAJEMA CILJE, VREDNOTE IN POT NAČRTOVANJA ZA URESNIČEVANJE RAZVOJA:

Vodstvo OŠ Lenart z ENOTO VRTCA predstavlja ravnatelj. Ravnatelj načrtuje kratkoročni in dolgoročni razvoj vrtca. Ravnatelj dokazuje zavezanost h kakovosti s poudarjanjem pomembnosti zadovoljstva vseh udeležencev v procesu – otrok, staršev, zaposlenih, ustanovitelja in širše družbene skupnosti. Vsi so enakovredno obravnavani in enako

pomembni. Njihove zahteve se proučijo in izpolnjujejo glede na s konsenzom sprejete cilje in pravila. Nenehno ustvarja in spodbuja okoliščine dela, ki zagotavljajo:

- Kakovosten vrtec, ki bo dostopen vsem otrokom.
- Nenehno izboljševanje in posodabljanje.
- Razvoj zaposlenih in spodbujanje spremenjene vloge odraslih.
- Oblikovanje okolja za aktivno učenje.
- Vzgojo za mir in nenasilno reševanje težav – otrokova aktivna vloga.
- Posebno pozornost tudi PRIKRITEMU KURIKULUMU.
- Nov pristop pri organizaciji časa. Izboljševanje kakovosti življenja v instituciji vrtca z rekonceptualizacijo delovnega časa strokovnih delavcev.
- Materialne in nematerialne pogoje za nemoteno delo v vrtcu.

1. 1 VIZIJA ENOTE VRTCA

NAŠA VIZIJA TEŽI K SPOŠTOVANJU VSEH, KI NAS POVEZUJE ŽIVLJENJE V VRTCU, SKUPNIM VREDNOTAM IN UDEJANJANJU TEH.

Oblikovanje vizije enote vrtca pri OŠ Lenart se je lotil kolektiv na način, da je prisluhnil potrebam otrok, staršev in okolja, v katerem bivamo. Na poti smo izbirali vsebine, ki so skozi projekte dodale vrednost in obogatile življenje vseh v vrtcu. Na skupnih srečanjih so se in se še zbirajo ideje, pričakovanja, želje.

NAŠ VRTEC JE:

SODOBNO OPREMLJEN (igralnice in zunanje površine).

STROKOVEN (visoko usposobljen kader, ki se redno izobražuje, spremlja in uvaja novosti).

ZAGOTAVLJA PESTRO PONUDBO (različni programi in obogatitvene dejavnosti).

JE ODPRT NAVZVEN (do različnih institucij in ljudi).

OMOGOČA IZBIRO IN SPOŠTUJE DRUGAČNOST.

Z DOBRO KLIMO (z dobro organizacijo dela in dobrimi medsebojnimi odnosi).

VIZIJA SO TUDI NAŠE VREDNOTE:

- Izzivi, izobraževanje, zaupanje in odprtost naših ljudi za znanje in inovativnost.
- **Prilagajanje potrebam, ki jih narekuje ekonomska situacija.**
- **HUMANITARNOST – zbiranje otroških oblačil in pomoč staršem pri izmenjavi, pomoč socialno šibkim družinam s finančnim prispevkom delavcev.**
- Timsko delo, v katerem se kaže kultura komunikacije, odločanje s konsenzom, strokovnost zaposlenih in dobri medsebojni odnosi.

- Skrb za zdravje vseh udeležencev, za zdravo okolje in spoštovanje do naravnih danosti in narave kot vira življenja.
- **Vrtec, ki je prepoznaven po drugačnosti, kjer vlada spoštovanje vseh, ki nas povezuje življenje v vrtcu.**
- **Svoboda in odgovornost.**
- **Pot h kakovosti.**

Z vizijo in vrednotami našega vrtca so seznanjeni vsi udeleženci v procesu, preko publikacije spletne strani, roditeljskih sestankov, srečanj.

Pomembnejša naloga vodje v ENOTI VRTEC je skrb za razvoj in osebno rast sodelavcev:

- poudarjanje medsebojnega spoštovanja,
- poudarek državljski vzgoji kot kulturi odnosov,
- občutek za odgovornost = ključen pomen za vsako ustanovo, družbo,
- spodbujanje interesov in ustvarjalnosti,
- kritični misleci = kritični prijatelji = avtonomni misleci = ideal edukacije (vzgoje in izobraževanja).

CILJI V ENOTI VRTCA

Globalne cilje in razvoj vrtca načrtujemo v skladu s/z:

- zakonom o vrtcih,
- kurikulumom za vrtce,
- Kodeksom etičnega ravnanja v vrtcu,
- pripravo, uvajanjem, izvajanjem, evalviranjem, refleksijo,
- novimi programi,
- potrebami otrok, staršev in lokalne skupnosti.

1.2 PREDNOSTNE NALOGE ENOTE VRTEC

STROKOVNOST IN AVTONOMNOST DELA PREDŠOLSKE VZGOJE BOMO RAZVIJALI:

- na področju pridobivanja kakovosti življenja v naši instituciji,
- z izboljševanjem kvalitete pedagoškega dela,
- z razširitvijo dejavnosti na področju projektnega dela,
- z izboljševanjem priprave zdrave prehrane,
- s potjo približevanja ali sodelovanja s starši,
- s poglobitvijo sodelovanja z lokalno skupnostjo in njenimi institucijami.

K načrtovanju življenja v skupinah povabimo tudi starše. Strokovne delavke s profesionalnim pristopom po strokovni plati ocenijo predloge staršev in otrok (otroci skupin drugega starostnega obdobja) in jih umestijo in vključijo v program v ustreznem času.

Pri načrtovanju življenja skupin sodelujejo skupine prvega in drugega starostnega obdobja, kar zahteva od strokovnih delavk timsko delo, ki temelji na pozitivni soodvisnosti, da bi skupaj oblikovali in dosegli skupne cilje, ki jih vsak posamezni strokovni delavec v oddelku ne bi mogel doseči.

Nadaljujemo in usmerjamo našo pozornost in energijo pomenu kakovostne interakcije in komunikacije, ki je ena ključnih poti pri doseganju ciljev predšolske vzgoje.

2 PREDSTAVITEV ENOTE VRTEC

2.1 IME IN SEDEŽ

VRTEC je organiziran pod okriljem OŠ Lenart – ENOTA VRTEC, Ptujška c. 25, Lenart. Vrtec pa je na lokaciji Gubčeva ul. 1 in 3.

Ravnatelj: Marjan Zadavec, tel: 729 12 33.

Pomočnica ravnatelja: Aleksandra Selinšek, s sedežem v enoti vrtec na Gubčevi ul. 3, Lenart, tel: 720 04 44, E – pošta: san.selinsek@gmail.com.

Enota obsega tri stavbe, ob katerih je veliko travnato igrišče. Stavbe nosijo naslednja imena: RUMENI VRTEC, v katerem so štiri igralnice, čajna kuhinja, klet; RDEČI VRTEC, v katerem je sedem igralnic, velika sodobna kuhinja, kabineti; ZELENI VRTEC, v katerem se nahaja šest igralnic, dva večnamenska prostora, telovadnica, velika sodobna otroška knjižnica, več kabinetov, uprava vrtca, zunanje sanitarije, prostor za shranjevanje zunanjih igrač, rekvizitov in dva vezna hodnika, ki povezujeta vse tri stavbe v eno celoto. Hodniki omogočajo nemoteno prehajanje otrok v vse stavbe in prostore kakor tudi za primeren transport prehrane do igralnic.

2.2 POSLOVNI ČAS

Poslovni čas vrtca sprejme svet zavoda v začetku šolskega leta. Vrtec pri OŠ Lenart posluje enajst ur in pol dnevno.

Poslovni čas vrtca se letno lahko spreminja glede na potrebe staršev ter racionalno organizacijo življenja in dela vrtca.

Glede na zapisano bomo letos v mesecu septembru pričeli s poslovnim časom od 5.30 do 17. ure. V kolikor se bo izkazalo, da s strani staršev ne bo zadostne potrebe po varstvu otrok do 17. ure, bomo poslovni čas skrajšali. Najmanjše število prisotnih otrok je pet otrok zjutraj in pet otrok popoldan, to je med 5.30 in 6.00 ter med 16.30 in 17.00.

URADNE URE:

TAJNIŠTVO VRTCA, Gubčeva 3

telefon: 720 04 40

E – pošta: oslenart.vrtec@siol.net

Uradne ure so v: PONEDELJEK od 8.00 do 11.00 in od 13.00 do 15.00; SREDO od 8.00 do 11.00 in od 13.00 do 16.00; PETEK od 8.00 do 11.00.

RDEČI VRTEC posluje od 5.30 do 17.00.

Telefon: 02 720 04 43, 02 720 04 45 (Pisana igralnica 3 – Rdeči vrtec).

ZELENI VRTEC posluje od 6.00 do 16.00.

Telefon: 02 720 04 48, 02 720 04 47 (Pisana 2 – Zeleni vrtec).

RUMENI VRTEC posluje od 6.30 do 16.30.

Telefon: 02 720 04 42, 02 720 04 49 (Vijolična igralnica).

3 ORGANIZACIJA DELA

V ENOTI VRTEC organiziramo življenje in delo tako, da zadovoljimo potrebe otrok in staršev in upoštevamo kadrovske, normativne, finančne danosti in zmožnosti.

V predšolski vzgoji govorimo o oddelkih prvega in oddelkih drugega starostnega obdobja.

V oddelkih prvega starostnega obdobja so otroci od prvega do tretjega leta starosti. V oddelkih drugega starostnega obdobja so otroci od tretjega leta pa do vstopa v osnovno šolo.

V oddelkih prvega starostnega obdobja je sočasna prisotnost vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice v oddelku šest ur (6 ur). V oddelkih drugega starostnega obdobja je sočasnost vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice v oddelku štiri ure (4 ure). V kombiniranih oddelkih je sočasnost vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice pet ur (5 ur).

V jutranjih urah se skupine združujejo, ker le tako lahko organiziramo delovni čas zaposlenih v okviru zakonskih določil – to je sočasnost obeh delavk v oddelku in izvedbo celodnevne programa.

Vrtec odpiramo zjutraj ob 5.30 in ga zapremo ob 17.00.

Odpiramo Rdeči vrtec ob 5.30 in zapiramo ob 17.00. Zeleni vrtec odpiramo ob 6.00 in zapiramo ob 16.00. Rumeni vrtec odpiramo ob 6.30 in popoldan zapiramo ob 16.30. Ob 16.00 otroke iz Zelenega vrtca in ob 16.30 otroke iz Rumenege vrtca odpeljemo v Rdeči vrtec. Popoldanske ure zapiranja Zelenega in Rumenege vrtca so fleksibilne, kar pomeni, da se v primeru potrebe delovni čas lahko spremeni. **O vseh spremembah pravočasno obveščamo starše pisno, ustno in z objavo na oglasnih deskah in spletni strani.**

ODELKI

RDEČI VRTEC				
Oddelek	Vzgojiteljica	Pom. vzgojiteljice	Otroci	Starost
Pisana igralnica 1 Homogena skupina	Vera Štraus Mateja Kovačec	Simona Bračko Barbara Zorko	14	1–2 leti
Pisana igralnica 2 Homogena skupina	Cvetka Košnik	Sabina Kos	14	1–2 leti
Pisana igralnica 3 Homogena skupina	Lidija Kovačec	Anja Rodeš	14	1–2 leti
Pisana igralnica 4 Homogena skupina	Jana Muršič	Maša Pušenjak	14	2–3 leta
Oranžna igralnica Homogena skupina	Petra Harl	Irena Košnik	19	3–4 leta
Rdeča igralnica Homogena skupina	Barbara Ciglar	Irena Sabler	23	5–6 let
Zelena igralnica Homogena skupina	Nataša Rodeš	Majda Menoni	24	5–6 let
Skupaj otrok:			122	

RUMENI VRTEC				
Oddelek	Vzgojiteljica	Pom. vzgojiteljice	Otroci	Starost
Vijolična igralnica Kombinirana skupina	Tadeja Lorber	Urška Reicht	19	2–4 leta
Roza igralnica Heterogena skupina	Irena Vajda	Marija Fekonja	22	4–5 let
Rumena igralnica Homogena skupina	Helena Klobasa	Jerneja Ploj (porodniški dopust) Polona Čeh (4 ure) Mateja Ketiš (4 ure)	19	3–4 leta
Modra igralnica Heterogena skupina	Božidara Zakelšek	Jasna Cungl Barbara Ivančič	20	4–6 let
Skupaj otrok:			80	

ZELENI VRTEC				
Oddelek	Vzgojiteljica	Pom. vzgojiteljice	Otroci	Starost
Pisana igralnica 1 Homogena skupina	Natalija Leopold	Slavica Mauko Mateja Gjura	14	2–3 leta
Pisana igralnica 2 Homogena skupina	Tadeja Kocmut (4 ure do 31. 12. 2017) Polona Čeh (4 ure do 31. 12. 2017)	Danijela Golob	14	2–3 leta
Pisana igralnica 3 Homogena skupina	Rezka Senčar	Mojca Žnuderl	14	2–3 leta
Bela igralnica Homogena skupina	Marija Kegl	Patricija Kos	22	4–5 let
Rjava igralnica Homogena skupina	Vesna Sernec	Lidija Brodnjak	23	5–6 let
Siva igralnica Homogena skupina	Zdenka Hren	Tadeja Bračko	20	4–5 let
Skupaj otrok:			107	

SKUPAJ: 309 otrok

3.1 ČAS PREHRANJEVANJA

ODDELKI PRVEGA STAROSTNEGA OBDOBJA		
ZAJTRK	KOSILO	POPOLDANSKA MALICA
Od 7.45	Od 11.30 (po potrebi tudi prej)	Od 13.30

ODDELKI DRUGEGA STAROSTNEGA OBDOBJA		
ZAJTRK	KOSILO	POPOLDANSKA MALICA
Od 8.00	Od 12.00	Od 14.00

3.2 DELAVCI

V šolskem letu 2017/2018 skrbi za nemoten potek dela 52 delavcev. Od tega 3 delavke koristijo materinski oz. porodniški dopust.

Izobrazbena struktura delavcev v šolskem letu 2017/2018:

Raven izobrazbe – program	Vzgojitelj	Pomočnik vzgojitelja	Tehnično osebje
Specializacija po visokošolskem strokovnem programu	2		
Visokošolski strokovni program	10	4	1
Višješolski strokovni program			
Srednja šola	6	16	2
Poklicna šola			5
Osnovna šola			3
Skupaj	18	20	11

SKUPAJ: 49 DELAVCEV

3.3 DELOVNI ČAS

Delovno mesto	Čas
Ravnatelj	7.15–15.15
Pomočnica ravnatelja	7.00–15.00 in 7.15–15.15
Strokovni delavci	5.30–17.00
Tajnica	7.00–15.00
Kuharice	6.00–14.00 in 6.30–14.30
Hišnik	7.00–15.00 po dogovoru in potrebi se delovni čas spreminja
Čistilke	12.00–20.00
Perica	6.00–14.00

3.4 URNIK DELA OZ. DELOVNI ČAS IN NADOMEŠČANJA

Urnik dela delavcev oz. delovni čas z vsemi potrebnimi navodili je priloga LDN.

4 PREDSTAVITEV PROGRAMOV

1. CELODNEVNI PROGRAM: OD 6 DO 9 UR.
2. POLDNEVNI PROGRAM: 5 UR.
3. DODATNI PROGRAMI, KI SE IZVAJAJO IZVEN REDNEGA PROGRAMA.
4. OBOGATITVENI PROGRAMI, KI JIH IZVAJAJO STROKOVNE DELAVKE IZ VRTCA.
5. POSEBNE DEJAVNOSTI, DOGODKI, PRIREDITVE.
6. PROJEKTI.

4.1 CELODNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 6–9 UR

Celodnevni program se izvaja v sedemnajstih oddelkih (17) od trenutka, ko otrok vstopi v vrtec in do njegovega odhoda.

Delo poteka skupno, skupinsko, individualno, v paru. Delo izvajata vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice. Življenje v skupini je načrtovano, zapisano in spremljano z evalvacijo in refleksijo, ki jo vzgojiteljica zapiše vsak dan ali po zaključku določene vsebine.

Življenje se odvija po smernicah nacionalnega dokumenta KURIKULUMA ZA VRTCE (Zavod RS za šolstvo, 1999), ki je osnova načrtovanja v vrtcu.

4.2 POLDNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 5 UR

Poldnevni program se prav tako izvaja v vseh oddelkih vzporedno s celodnevni. Otroci poldnevnega programa so prav tako vključeni v vzgojno-izobraževalni program v dopoldanskem času, domov pa odhajajo po kosilu.

4.3 DODATNI PROGRAMI

Niso del izvedbenega kurikula vrtca. Sodiijo med storitveno dejavnost in se v vrtcu izvajajo predvsem na željo staršev. Ne posegajo v program vrtca in se lahko izvajajo šele takrat, ko se spraznijo posamezni prostori vrtca. **Starši v skladu z okrožnico Ministrstva za šolstvo in šport (Okrožnica št. 602-5/2007 z dne 29. 6. 2007) podpišejo izjavo, da po zaključku dodatnega programa pridejo po otroka, ki se ne vrača več v oddelok. Ko gre otrok na določen dan na dodatno dejavnost, vrtec po njegovem odhodu iz oddelka ne prevzema več odgovornosti zanj. Odgovornost prevzamejo starši, za čas, ko se izvaja dodatna dejavnost, pa njeni izvajalci.** O tem, da se otrok pred prihodom staršev iz službe vključi v dodatno dejavnost, starši podpišejo izjavo vzgojiteljici oddelka, v katerega je otrok vključen. Izvajalec dodatnega programa prevzame otroke v oddelkih in jih odpelje v igralnico oz. prostor, ki je za to določen. Pogoj za izvedbo dodatnega programa je dodatno plačilo s strani staršev. Izvajalci zaračunavajo stroške direktno staršem. Vrtec obvešča starše o ponudbi dodatnih dejavnosti preko plakatov, obvestil in na spletni strani vrtca.

Dodatne programe izvajajo zunanji sodelavci. Tečaji se izvajajo v strnjeni obliki enkrat na teden v določenih mesecih.

Tečaji se odvijajo v popoldanskem času po 14.30, ko se že združujejo skupine in otroci odhajajo domov.

Tečaji so namenjeni otrokom od tretjega do petega leta starosti, pa do vstopa v šolo.

Z izvajalcem dodatnega programa vrtec podpiše pogodbo o uporabi prostorov. Odgovornost za izvajanje programa in druge informacije starši urejajo z izvajalcem programa, ki nosi vso odgovornost od trenutka, ko starši s pisno prijavo otroka prijavijo v določen plačljiv program.

IZBIRA DEJAVNOSTI:

MAŽORETKE	Mažoretni klub Lenart	4– 6 let
ŠPORTNA VADBA ZA OTROKE	Matej Banič in Petra Fišer	3–6 let
BALET	Tjaša Stergulec Repac	4– 6 let
IGRE ZA SPROŠČANJE IN UMIRJANJE Z ELEMENTI JOGE	Kristina Travnekar	5–6 let
GLASBENI VRTEC - MUZIKLUB	Muziklub	5–6 let
PLESNI VRTEC	Plesna šola Rolly	4–5 let

4.4 OBOGATITVENI PROGRAMI KI JIH IZVAJAJO STROKOVNE DELAVKE

4.4.1 PEVSKI ZBOR

ČAS: se določi glede na prostorske možnosti in organizacijo življenja v vrtcu. Otroci prepevajo enkrat tedensko v dopoldanskem času.

STAROST: otroci od 5. leta naprej.

NOSILCI: Helena Klobasa.

4.4.2 SKUPNA DRUŽENJA

Skupna druženja ali dnevi odprtih vrat so namenjeni vsem otrokom v prvem in drugem starostnem obdobju. Strokovne delavke se tedensko dogovorijo o vsebini in izvedbi dejavnosti, določijo področje in TIMSKO zastavijo delo. Skupna druženja so del izvedbenega kurikula vseh skupin.

4.4.3 Z LUTKO V SVET

CILJI:

- otroku omogočiti, da razvija, bogati svojo domišljijo;
- otrok spozna svet umetnosti, otrok se igra z lutko;
- otrok ima možnost z lutko izražati svoje stiske, strahove, želje;
- otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki.

ČAS: v dopoldanskem času v vseh skupinah. Otroci prehajajo v različne delavnice, ki so pripravljene v skupinah.

NOSILCI: vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic.

4.4.4 LIKOVNI ATELJE

CILJI:

- spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnosti;
- otrok doživlja umetnost kot del družabnega in kulturnega življenja, druženja;
- spodbujanje doživljanja, izražanja in razvijanja občutka za lepo.

ČAS: v dopoldanskem času v vseh skupinah – odprta vrata igralnic – timsko delo.

NOSILCI: vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic.

4.4.5 FOLKLORNI KROŽEK

CILJI:

- ohranjanje ljudskega izročila: otroci spoznajo ples in vlogo plesa, pesmi v življenju naših prednikov;
- spoznajo stara oblačila ter ljudsko vokalno in instrumentalno glasbo;
- spoznajo osnove metodike, plesne tehnike in scenografije.

NOSILCI: Maša Pušenjak

4.4.6 MALI SONČEK

Gibalno/športni program je namenjen otrokom od **dr drugega do šestega** leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj:

- mali sonček – modri: za otroke od 2. do 3. leta starosti,
- mali sonček – zeleni: za otroke od 3. do 4. leta starosti,
- mali sonček – oranžni: za otroke od 4. do 5. leta starosti,
- mali sonček – rumeni: za otroke od 5. do 6. leta starosti.

Njegov namen je obogatiti program na področju gibanja s sodobnimi gibalnimi/športnimi vsebinami. Poudarek se daje igri in vadbi, ki je prijetna in prilagojena otrokom. Ker se posamezne stopnje programa med seboj dopolnjujejo, povezujejo in nadgrajujejo, lahko otroci predelajo vse štiri stopnje oziroma celoten program.

Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja.

NOSILCI: Cvetka Košnik, vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic.

4.4.7 KNJIŽNI ŠKRATKI

GLOBALNI CILJ: Otrok pridobiva pozitiven odnos do literature, ob knjigi doživlja veselje in ugodje.

CILJI:

- Otrok ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljijske rabe jezika; spoznava moralno-etične dimenzije; s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje.
- Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti.
- Otrok razvija sposobnost domišljijskega sooblikovanja in doživljanja literarnega sveta.
- Otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.

- Otrok pripoveduje, obnavlja in razpravlja o prebranem.
- Otrok razvija spoštljiv odnos do knjig in knjižnice in zanimanje zanju.

Čas: Dejavnost bo potekala od januarja do konca maja 2018, in sicer v dopoldanskem času. Otroci bodo obiskovali knjižne škratke 1x tedensko ali 1x mesečno oz. po dogovoru s posamezno skupino.

NOSILCI: Vesna Sernek.

4.4.9 IGRANJE NA ORFFOVA GLASBILA

GLOBALNI CILJ:

- Otrokom omogočiti, da najdejo poti za izražanje skozi glasbo in jim zagotoviti možnost lastnega izvajanja le-te, pri tem pa jim vzbujati in krepiti veselje do glasbenih dejavnosti.

CILJI:

OTROK:

- Razvija interes in željo po glasbenem udejstvovanju.
- Z veseljem sodeluje pri igri na lastna in Orffova glasbila.
- Razvija drobno motoriko.
- Eksperimentira z zvokom.
- Razvija glasbeno ustvarjalnost.
- Sodeluje pri skupnem muziciranju.

Čas: Dejavnost bo potekala enkrat tedensko v prostorih vrtčevske knjižnice.

NOSILCI: Irena Sabler.

4.5 POSEBNE DEJAVNOSTI IN PRIREDITVE

POZDRAV JESEN, TEDEN OTROKA

Rumeni vrtec: **Tadeja Lorber – odgovorna**, Marija Fekonja

Rdeči vrtec: **Vera Štraus – odgovorna**, Maša Pušenjak, Irena Sabler, Sabina Kos

Zeleni vrtec: **Rezka Senčar – odgovorna**, Polona Čeh, Tadeja Kocmut

POZDRAV ZIMI IN PRAZNIKOM

Rumeni vrtec: **Irena Vajda – odgovorna**, Urška Reicht, Barbara Ivančič, Mateja Ketiš

Rdeči vrtec: **Nataša Rodeš – odgovorna**, Barbara Ciglar, Simona Bračko

Zeleni vrtec: **Mira Kegl – odgovorna**, Danijela Golob, Mojca Žnuderl

PUST

Rumeni vrtec: **Helena Klobasa – odgovorna**, Jasna Cungl

Rdeči vrtec: **Vera Štraus – odgovorna**, Lidija Kovačec, Petra Harl, Cvetka Košnik

Zeleni vrtec: **Zdenka Hren – odgovorna**, Slavica Mauko, Lidija Brodnjak,

POZDRAV POMLADI

Rumeni vrtec: **Božidara Zakešek – odgovorna**, Urška Reicht, Jerneja Ploj

Rdeči vrtec: **Jana Muršič – odgovorna**, Barbara Zorko, Irena Košnik, Anja Rodeš

Zeleni vrtec: **Vesna Sernec – odgovorna**, Patricija Kos, Mateja Gjura

KONCERT OTROŠKEGA ZBORČKA KAMENČKI

Helena Klobasa – odgovorna, pomagajo vse vodje strokovnih aktivov in vse koordinatorice. Tim izbere sodelavke za izvedbo prireditve.

ZAKLJUČEK VRTČEVSKEGA LETA

Zadolžene za izvedbo vse vodje aktivov in vse koordinatorice, ki pripravijo usmeritve za izvedbo in razdelijo naloge med ostale strokovne delavke. Sodelujejo vsi delavci.

TIM ZA IZDELAVO DARIL

Rezka Senčar – odgovorna, Lidija Brodnjak, Mojca Žnuderl, Tadeja Kocmut, Urška Reicht, Helena Klobasa

TIM ZA PRIREDITVE V VRTCU

Barbara Ciglar – odgovorna, Mojca Žnuderl, Irena Sabler, Maša Pušenjak, Anja Rodeš, Barbara Ciglar, Mateja Kovačec

TIM ZA STIKE Z JAVNOSTJO

Helena Klobasa – odgovorna, Nataša Rodeš, Vesna Sernec, Zdenka Hren

TIM ODGOVOREN ZA PRIREDITVE POVEZANE OB 60. LETNICI VRTCA

Rumeni vrtec: **Irena Vajda**, Urška Reicht, Helena Klobasa

Rdeči vrtec: **Nataša Rodeš**, Petra Harl, Maša Pušenjak, Barbara Ciglar

Zeleni vrtec: **Rezka Senčar**, Zdenka Hren, Mira Kegl, Barbara Ivančič, Mojca Žnuderl

TIM ODGOVOREN ZA OBDELAVO PODATKOV IN PRIPRAVO SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA

Lidija Kovačec – odgovorna, Nataša Rodeš, Mateja Kovačec, Barbara Ciglar

5 PREDNOSTNO PODROČJE V ŠOLSKEM LETU 2017/2018 — DRUŽBA

V ospredje bomo dali praznovanje 60-letnice vrtca in seznanjanje, usvajanje in razumevanje vrednot, ki nas bodo vodile skozi življenje in nam pomagale pri sprejemanju pravih odločitev ter grajenju boljšega sveta zase in za druge.

SREČA, ZDRAVJE, SPOŠTOVANJE, PRAVIČNOST, POŠTENOST, SOLIDARNOST IN MIR so samo nekatere od vrednot, ki jih je potrebno prenesti na naslednje generacije.

Živimo v družbi, kjer vrednote izgubljajo svojo vrednost. Sodobnim otrokom in staršem ne manjka materialnih dobrin, manjka pa jim socializacijskih veščin, kot so spoštovanje, dogovarjanje, pogajanje ...

Rdeča nit v šolskem letu 2017/18:

**RUMENA, ZELENA
IN RDEČA HIŠA
V LENARTU STOJI,
V NJEJ SE OTROŠKI MOZAIK GRADI.**

60 LET VRTCA LENART

5.1 RDEČI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit

Skupna rdeča nit Rdečega vrtca je **VSI ZA ENEGA, EDEN ZA VSE – SKUPAJ ZMOREMO VSE!**

- Otroci in vzgojiteljice Rdeče igralnice se bodo tesneje povezali z otroki in vzgojiteljicami Pisane igralnice 1 iz Zelenega vrtca. Vodilo njihovega dela bo področje družbe v povezavi z glasbo. Njihov moto se glasi: **SKUPAJ ZMOREMO VSE.**
- Otroci in vzgojiteljice Oranžne igralnice bodo sodelovali z otroki iz Rjave igralnice. Poudarek bodo imeli na področju družbe v korelaciji z glasbo. Njihov moto: **Z ROKO V ROKI ZMOREM VEČ.**
- Otroci in vzgojiteljice Zelene igralnice bodo sodelovali z Varstveno delovnim centrom Mravlja iz Lenarta ter svobodnim slikarjem Čarlijem Grmičem. Aktivnosti povezane s tem, bodo sproti oz. po potrebi predstavili sosednjim skupinam. Poudarek bo na področju družbe v korelaciji z likovno vzgojo. Njihov moto se glasi: **DRUGAČEN IN BARVIT.**

5.2 RUMENI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit

Izhajajoč iz prednostnega področja DRUŽBE, bomo otrokom omogočile učenje in doživljanje vrednot preko socialnih iger.

Na ravni oddelkov Rumenegega vrtca, bomo vsak petek (s pričetkom oktobra) izvajale **ciljno usmerjene socialne igre**, katerih globalni cilj bo:

- **Socialne igre kot pristop k aktivnemu učenju in usvajanju socialnih kompetenc predšolskega otroka.**

Teoretična izhodišča:

Otrok lahko z dobro vzgojo razvije vsa tri področja socialne inteligence, in sicer:

- umetnost komuniciranja,
- sposobnost za pogajanje, reševanje nesoglasij in sodelovanje v skupinah,
- sposobnost za sočutje in zanimanje za druge (Sunderland, 2008).

Socialne kompetence v najširšem smislu razumemo kot sposobnosti posameznika, kako zmore shajati s seboj in z drugimi.

Otroci usvajajo socialne veščine počasi in skladno z razvojem. Vsako razvojno obdobje nudi določene možnosti za razvoj, ki pa je popolnoma individualen. Kljub temu ga opredeljujejo splošni mejniki. Socialne igre imajo pomembno vlogo tudi pri uravnavanju čustvenih stanj otroka.

Vključevanje socialnih iger bo z namenom aktivnega učenja, saj bodo otrokom ponujene konkretne situacije, skozi katere bodo lahko aktivno, s soudeležbo spoznavali in uporabljali socialne spretnosti, izražali svoja stališča in regulirali čustva.

Socialnimi igrami lahko vplivamo na potek socialnega učenja pri predšolskih otrocih, hkrati pa razvijamo višjo stopnjo socialne občutljivosti (Turnšek, 2004).

Otroci se bodo preko igralnih situacij imeli priložnost vživljati v čustva in občutja sovrstnikov. Prevezemali bodo lahko vodilne ali podrejene vloge v skupni. Pri igrah skupinske

identitete bodo morali otroci za uspešno sodelovanje uporabljati besedno in nebesedno komunikacijo za izražanje svojih vtisov, predlogov in idej.

Strokovne delavke Rumenega vrtca smo si v okviru socialnih iger zadale naslednje **operativne cilje**:

- izboljšati kakovost med-vrstniških odnosov (status otroka in dinamika odnosa),
- izboljšanje socialnih spretnosti, samo-vrednotenja in zaupanja vase,
- doseganje in nadgrajevanje psihosocialnih kompetenc na področju čustvenega in socialnega razvoja,
- spodbujanje prosocialnega in moralnega presojanja.

V vzgojno-varstveni proces bomo vključevale raznolike igre (spoznavanja, skupinske identitete ...), kjer bodo strokovne delavke te predstavile in razvijale v izmenjaje vključenih oddelkih).

IZVEDBENA RAVEN:

- Vsak petek bodo organizirane socialne igre uvodoma znotraj matične skupine. Z novembrom (ali prej, z ozirom na odzivanje pri sprejemanju sprememb otrok) bodo otroci imeli priložnost doživljati socialne igre v drugih igralnicah Rumenega vrtca oz. z menjavo vzgojiteljic med seboj).
- SOCIALNE IGRE bomo formativno spremljale v vseh elementih FS, in sicer bo:
- snemanje izvedbe socialnih iger,
- reflektiranje v tandemu, v timu vključenih strokovnih delavk ter z otroki (po izvedbi, ob posnetku),
- spremljanje *napredka otroka* in *lastnih pristopov* (izhodišče: opazovalna lista, posnetki)
- načrtovanje izboljšav glede na opažanja,
- razvijanje lastnih socialnih iger; načrtovanje skupaj z otroki.

NADGRADNJA BO: RAZVIJANJE/USTVARJANJE LASTNIH SOCIALNIH IGER.
--

Skladno z dejavnostmi, ki bodo usmerjene v seznanjanje, pridobivanje in ponotranjenje vrednot, smo strokovne delavke izbrale **RDEČO NIT**, ki se imenuje:

SREČO DELIM IN SE VESELIM.

Beleženje letnih časov bodo prevzele posamezne igralnice (Roza-jesen; Modra-zima, Rumena-pomlad in Vijolična-poletje). Vsaka igralnica pripravi dejavnosti na temo letnega časa in pripravi obeleženje na tradicionalni način.

5.3 1. STAROSTNO OBDOBJE – rdeča nit

Za prednostno nalogo v letu 2017/2018 smo si postavili **POUDARJANJE VREDNOT V DNEVNI RUTINI** in skupaj oblikovale *rdečo nit prvega starostnega obdobja*:
Z MAJHNIMI KORAKI DO VELIKIH VREDNOT

»Dnevna rutina ponuja otrokom dosledno razporeditev dogodkov, na katerega se lahko zanesejo in ga razumejo. Odraslim pa pomaga organizirati čas z otroki. Zato so deli dnevne rutine kot kamni, na katere stopamo na naši poti. Na tej poti so otroci vključeni v raznovrstne dejavnosti in izkušnje, ki jih zanimajo in ustrezajo njihovi igrivosti in iznajdljivosti. Dosledna dnevna rutina otrokom pušča dovolj časa, da uresničijo svoje interese, izbirajo in se odločajo ter rešujejo svoje probleme v kontekstu trenutnih dogodkov. Dnevno rutino, tako kot vse rutine za otroke, sestavljajo specifični časovni segmenti, ki so dodeljeni določenim dejavnostim. Gre za obdobja, ko otroci načrtujejo, izpolnjujejo svoje načrte, sodelujejo v skupinskih dejavnostih, se igrajo na prostem, jedo in počivajo.« (Hohmann, 2005)

Strokovne delavke ob vseh načrtovanih aktivnostih, ki so opredeljene v kurikulumu, prepogosto pozabljamo na to, da je dnevna rutina mnogokrat posredno učinkovitejša od ostalih dejavnosti, saj se otroci z njo srečujejo vsakodnevno in jo tako že po nekaj tednih bivanja povzamejo. Vanjo so vpeti odnosi med vzgojiteljem in otrokom, medvrstniški odnosi, klima v skupini, organizacija dneva in prostora, uvajanje pravil v skupini ...; kar pa vse vpliva na kakovost dela in doseganje ciljev, ki so zapisani v kurikulumu. Zato je pomembno, da smo predvsem strokovni delavci v prvem starostnem obdobju dosledni pri izvajanju dnevne rutine.

Vrtec je prostor, kjer se vrednot lahko učimo, kjer smo odrasli zgled otrokom in kjer lahko vsi skupaj pozitivno vplivamo na ljudi, s katerimi prihajamo v stik dnevno.

Otrok si zelo zgodaj želi družbe vrstnikov. Pogosto se z njimi še ne zna igrati, večkrat celo prihaja v konfliktno situacijo, saj poskuša dobiti ravno tisto, kar mu je tisti trenutek nedosegljivo, npr. igračo, s katero se igra nekdo drug. Sčasoma uvidi, da bo dobil prijatelje za igro le, če bo tudi sam pripravljen za to kaj storiti.

Vsak otrok si mora v skupini vrstnikov izboriti svoje mesto. Če bo od malega spoštoval druge ter pridobil občutek za soljudi in njihove potrebe, mu bo precej lažje tudi v nadaljnjem življenju.

Dnevna rutina je veliko bolj kot je videti na prvi pogled povezana z vrednotami. Ob izvajanju dnevne rutine si otroci pridobivajo vrednote: **strpnost, samostojnost, pozornost, medsebojno sodelovanje in pomoč, prijaznost, ljubezen, zdravje.**

CILJI:

- Otrok ima možnost razvijanja samostojnosti pri vseh aktivnostih.
- Otrok dobiva konkretne izkušnje o vrednotah, na katerih temelji družba.
- Povečanje participacije otrok pri vseh dejavnostih dnevne rutine.

- Otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki (kar vključuje reševanje problemov, pogajanje in dogovarjanje, razumevanje in sprejemanje stališč, vedenja in občutij drugih, menjavanje vlog, vljudnost v medsebojnem komuniciranju itn.).

Ob ciljih vezanih na otroke, smo si strokovne delavke zadale tudi skupen cilj, ki je namenjen naši skupni profesionalni rasti, in sicer povabimo sodelavke na prijateljsko hospitacijo na temo dnevne rutine. Na hospitacijo povabimo tudi sodelavko iz drugega starostnega obdobja. Po hospitaciji se sestanemo in si kot »kritični prijatelji« podamo mnenja, predloge in pobude.

SODELOVANJE IN SKUPNA DRUŽENJA:

Predlog sodelovanja med skupinami prvega starostnega obdobja: V pustnem času, ena ali dve pustni maski (Pika Nogavička) v večnamenskem prostoru sprejemata otroke, igrata na glasbila, rajata,...

Formativno spremljanje: Izmenjava izkušenj in idej na področju spremljanja otrok, skupna načrtovanja, ogled posnetkov,...

Aktiv še naprej aktivno sodeluje in se povezuje tudi s strokovnimi aktivni 2. starostnega obdobja (aktivni Rumene, Zelenega in Rdečega vrta).

Sestanki aktiv:

- Mesečni kolegiji vzgojiteljic prvega starostnega obdobja (prvi petek v mesecu)
- Vse članice se bomo sestajale zadnji teden v septembru ali prvi v oktobru.
- Januar: PUST – skupna maska
- Junij: evalvacija in refleksija za šol. l. 2017/18 (zaželeni videoposnetki).

5.4 ZELENI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit

»Z VREDNOTAMI OSREČUJEMO SEBE IN DRUGE IN S TEM SPREMINJAMO SVET«

SPOROČILO MALEGA PRINCA

»Ljudje pri vas,« je rekel Mali princ, »negujejo pet tisoč vrtnic v enem samem vrtu ... in ne najdejo v njem, kar iščejo. Ne najdejo ... In vendar bi tisto, kar iščejo lahko našli v eni sami vrtnici, v enem samem požirku vode ...« (A. De Saint – Exupery)

Vrednota je tisto ... »čemur priznava kdo veliko načelno vrednost in mu zato daje prednost.« Kako lahko otrokom pokažemo vrednote in jih spodbujamo, da jih tudi sami živijo, doživljajo in ohranjajo?

Na prvem mestu je **zgled** in tukaj ne moremo goljufati. Otroci nas posnemajo in naše vrednote so običajno tudi njihove vrednote. Ker pa le-te ne rastejo na vrtu kot solata, je potreben čas in veliko vsakdanjega učenja. Najbolj enostavno bi bilo, da rečemo – »znanje je vrednota, delo je vrednota, hrana je vrednota, družina je vrednota« toda kaj, ko so to samo besede. Zato je treba vrednote predvsem živeti, ne pa o njih veliko razpravljati.

Za določanje smeri in za razmišljanje o vrednotah se moramo dobro poznati. Vedeti, katere stvari so nam pomembne in **kako živimo vsak dan**. Kaj delamo, kaj beremo, s kom smo prijazni, kako skrbimo za svoje zdravje, kakšen odnos imamo s partnerjem?

Na drugem mestu je **razmišljanje s svojo glavo**. Le otroci in mladostniki, ki znajo, upajo in hočejo razmišljati s svojimi možgani, bodo lahko ločili med tistim, kar je zanje dobro in kar jim škoduje. Ne moremo jih zaščititi pred vsem, kar jim škoduje, lahko pa poskrbimo, da bodo znali opazovati svet in ga sprejemati z določeno mero kritike in tudi naklonjenosti. Še prej pa jim pokažimo, koliko so vredni za nas. Zanje si ne vzemimo časa, ampak z njimi živimo.

Človek, ki se zaveda sebe in svojih potreb, svojih močnih in šibkih strani bo lažje iskal in tudi našel svoje vrednote. Osnova za to je vsekakor **spoštovanje sebe in drugih ljudi**. Bolj kot se zavedamo sebe, lažje razumemo druge. O vrednotah drugih nam ni potrebno soditi, dovolj je, da živimo svoje.

Siva igralnica – »**SPOŠTOVANJE GRADI MOSTOVE DO LJUDI**«

Bela igralnica – »**GRADIMO SPOŠTLJIV ODNOS DO SEBE, DRUGIH IN NARAVE**«

Rjava igralnica – »**S POZITIVNIMI VREDNOTAMI GRADIMO ISKRENO
PRIJATELJSTVO**«

6 PROJEKTI

6.1 *PORAJAJOČA SE PISMENOST V VRTCU*

Je projekt, ki je podprt s strani zavoda za šolstvo, s katerim sodelujemo preko svetovalnih storitev, strokovnih srečanj in strokovne podpore. V projektu sodelujejo vsi oddelki prvega in drugega starostnega obdobja, na ravni Zavoda OŠ Lenart pa se povezujemo po vertikali v sklopu projekta Bralna pismenost.

Otroci ne postanejo pismeni le z opazovanjem, pač pa z lastnim poskušanjem v branju, pisanju, govorjenju in poslušanju. Da se otroci v šoli uspešno opismenjujejo, morajo biti za to pripravljeni temelji, ki jih vse predšolsko obdobje gradijo tako starši kot vzgojitelji v vrtcu (Udovč, 2012).

Področje zgodnjega opismenjevanja v vrtcu metodično ni sistematično obdelano. Prav zato so odločitve za izvajanje in način dela prepuščene strokovnim delavkam in njihovi presoji.

Ob tem se seveda zavedamo, da se otrok najlažje uči preko lastnih izkušenj, z neposrednim sodelovanjem in načrtovanjem aktivnosti ter s tem dosega lastno notranjo motiviranost. Projektno delo je eno izmed takšnih načinov izvedbe usmerjenega vzgojnega dela. Temelji na projektni strukturi dela, zaradi katerega se precej izboljšajo medsebojni odnosi vseh, ki so v tem procesu udeleženi. Temeljne značilnosti projektnega dela so (Glogovac, 1992: 38):

- spoštovanje osebnosti otrok, njihovih staršev in vzgojiteljev;
- aktivnost otrok s poudarkom na otrokovi praktični aktivnosti, igri, raziskovalni aktivnosti, učenju z odkrivanjem;
- procesnost – projekt je proces, ki je v svoji zasnovi ustvarjalno dogajanje;
- integracija vsebin;
- konkretnost teme z usmerjenostjo na življenjsko, za otroka smiselno situacijo;
- odprtost;
- sodelovanje.

Področje jezika, v povezavi s področjem gibanja, imamo v LDN zastavljeno kot prednostno področje ter načrtovano v obliki akcijskih načrtov.

V sklopu projekta otrokom zagotavljamo simbolno bogato in spodbudno učno okolje, spodbujamo družinsko branje ter spremljamo napredek slehernega otroka na področju zgodnje pismenosti.

6.2 EKO VRTEC KOT NAČIN ŽIVLJENJA

Eko šola kot način življenja je program evropskega združenja in je sestavni del prizadevanja EU za okoljevarstveno izobraževanje.

Temeljni cilji našega Eko vrtca so:

- vzgoja za okoljsko odgovornost,
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in pomoč pri odpravi revščine,
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko predelane hrane, pitniki, gibanje),
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija).

Na nivoju vrtca in skupine se bo izvajal program Vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju. Izvedli bomo EKO dan, zbirali bomo tonerje in kartuše ter stari papir in zamaške, izdelali eko koš, ločevali odpadke, izdelali oznake o varčevanju z vodo v umivalnici in vsakodnevno skrbeli za urejeno in čisto okolico in igralnico.

Eko programski svet: Irena Vajda, Patricija Kos, Tadeja Lorber, Jana Muršič, Vesna Sernec, Petra Harl, Danijela Golob, Simona Bračko, Irena Košnik, Maša Pušenjak.

Sodelujoči v EKO projektu: vseh 17 skupin enote vrtca.

Koordinator: NATALIJA LEOPOLD.

6.3 REGGIO EMILIA PEDAGOŠKI PRISTOP

Je sodoben koncept predšolske vzgoje. Podobnost s Kurikulumom za vrtce (1999) je, da temelji na človekovih in otrokovih pravicah, demokratičnih vrednotah. Otroci v vrtcu niso »državljeni na čakanju«, ki jih pripravljamo za nedoločeno prihodnost, ampak »nastajajoči« državljeni, ki sodelujejo pri oblikovanju sveta.

REGGIO EMILIA KONCEPT

Pedagoški koncept Reggio Emilia je koncept, ki temelji na pojmovanju, da je otrok kompetenten, ima velikanske ustvarjalne zmožnosti ter moč za odkrivanje in raziskovanje sveta, ki ga obdaja. To je sodoben (postmoderen) koncept predšolske vzgoje, katerega cilj je vzgojiti otroke v kritične mislece in varuhe demokracije. Temelji na človekovih in otrokovih pravicah, demokratičnih vrednotah in pravni državi.

Temelje pedagoškega koncepta Reggio Emilia predstavljajo naslednja izhodišča:

- Vpetost vrtca v kulturo okolja.
- Različnost otrok: velika pozornost namenjena razvoju identitete vsakega posameznega otroka.
- Razvoj in uporaba vseh čutov.
- Prednost učenja pred poučevanjem.
- Timsko delo vzgojiteljev in ostalih delavcev v vrtcu.
- Projektno delo.
- Dokumentacija in arhiviranje izdelkov ter življenja in dela v vrtcu.

- Prostori v vrtcu: prostor, ki omogoča stike med odraslimi in otroki ter predstavlja okolje, kjer se dobro počutijo otroci, vzgojitelji in starši, zato je vrtec »tretji vzgojitelj«.

6.4 FORMATIVNO SPREMLJANJE V VRTCU

Formativno spremljanje v vrtcu je projekt, ki je podprt s strani zavoda za šolstvo. Udejanja se kot koncept, pri katerem vzgojitelji sistematično podpirajo otroke pri učinkovitem učenju. Raziskave dokazujejo (Black idr., 1998), da formativno spremljanje prispeva k večji kakovosti učenja in poučevanja ter boljšim učnim dosežkom. Gre za usmerjenost k večji aktivnosti in učinkovitemu učenju otok, strokovni delavci pa ozaveščajo pomen povratne informacije o procesu učenja in vloge otrok v tem procesu.

Sodelujoči v projektu: Lidija Kovačec, Helena Klobasa, Barbara Ciglar, Tadeja Lorber, Vesna Sernec, Aleksandra Selinšek.

Vodja projekta: TADEJA LORBER.

6.5 ZOBNI ALARM

Zobni alarm je program, s katerim otroke učimo, kako redno, pravilno in z veseljem skrbijo za svoje zobe.

Sodelujejo otroci iz: Modre, Zelene, Rjave in Rdeče igralnice v sodelovanju z Zdravstvenim domom Lenart in podjetjem Flegis.

Vodja projekta: BARBARA IVANČIĆ.

7 PEDAGOŠKA PRAKSA DIJAKOV PROGRAMA PREDŠOLSKA VZGOJA

V šolskem letu 2017/2018 bodo v enoti vrtec opravljali obvezno pedagoško prakso dijaki III. gimnazije v Mariboru, smer vzgojitelj predšolskih otrok. Prakso bodo opravljali tudi dijakinje oz. osebe, ki so vpisane v program prekvalifikacije za vzgojiteljico oz. pomočnico vzgojiteljice.

OŠ Lenart – enota vrtec in obe omenjeni instituciji v primeru izvajanje pedagoške prakse za vsakega dijaka oz. študenta skleneta pogodbo o sodelovanju.

8 ŠTUDIJSKO SREDIŠČE – ENOTA VRTEC

Že vrsto let smo študijsko središče v Podravju. Enota vrtec v Lenartu je prostor, kamor prihajajo iz okoliških vrtcev strokovne delavke na izobraževanje, ki ga vodi zavod za šolstvo. Vrtec je s tem odprt v širši prostor in je tudi prostor strokovne izmenjave različnih okolij.

Tema študijskih srečanj: **FORMATIVNO SPREMLJANJE V PODPORO VSAKEMU POSAMEZNEMU OTROKU V VRTCU.**

9 DELO STROKOVNIH ORGANOV

9.1 DELOVNE KONFERENCE VZGOJITELJSKEGA (PEDAGOŠKEGA) ZBORA

Vzgojiteljski (pedagoški) zbor sestavljajo vse strokovne delavke (vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic) v OŠ Lenart – enota vrtec. Vzgojiteljski zbor se skliče 4 do 5-krat na leto ali tudi več, po potrebi. Na svojih konferencah bo vzgojiteljski (pedagoški) zbor razpravljal o:

- organizaciji vzgojno-izobraževalnega dela,
- organizaciji obogatitvenih programov,
- organizaciji dodatnih programov,
- organizaciji in izvajanju projektov,
- socialnem in zdravstvenem stanju otrok,
- poti približevanja ali sodelovanja s starši,
- analizi odnosov med otroki in med otroki in odraslimi v enoti vrtec,
- spremljanju realizacije programov in življenja v enoti vrtec.

MESEC	
Avgust 2017	Otvoritvena konferenca: kadrovska zasedba za šolsko leto 2017/2018, urnik dela, uvajalni mesec, aktualnosti.
November 2017	Aktualne zadeve, program za decembrske prireditve, poročanje s seminarjev. Evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela za IX., X., XI. mesec – pisno poročilo strokovnih delavk.
Januar 2018	Evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela oz. življenja v vrtcu – pisno poročilo strokovnih delavk za mesece XII, I, II. Priprave in dogovori za roditeljski sestanek. Samoevalvacija OŠ Lenart – enota vrtec.
Junij 2018	Poročilo o življenju v enoti vrtec za šolsko leto 2017/2018. Urn timer dela med poletnimi meseci. Pobude za letni delovni plan 2018/2019.

9.2 AKTIVI – SREČANJA STROKOVNIH DELAVK (VZGOJITELJIC IN POMOČNIC VZGOJITELJIC)

Mesec		Datum
September	Aktiv strokovnih delavk. Roditeljski sestanki – priprava na sestanek. Uvajalni mesec. Zadolžitve ob prireditvah. Projekti, dodatne in obogatitvene dejavnosti v šolskem letu 2017/18.	4. 9. 2017 in 5. 9. 2017
November	Študijsko srečanje: FORMATIVNO SPREMLJANJE V PODORO VSAKEMU POSAMEZNEMU OTROKU V VRTCU.	November 2017
Januar	RAZISKOVANJE ZVOKA IN RITMA – praktično delo. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva.	Datum se določi po dogovoru.
April	RAZLIČNI OTROCI – RAZLIČNE PRILOŽNOSTI – izkustvena delavnica; edukacijsko in glasbeno področje združena. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva.	Datum se določi po dogovoru.
Maj	Vsebina, program in izvedba vrtčevskega zaključka.	Datum se določi po dogovoru.

9.3 VODJE STROKOVNIH AKTIVOV

Strokovni vodja oddelkov drugega starostnega obdobja v Rdečem vrtcu je **Nataša Rodeš.**
 Strokovni vodja oddelkov drugega starostnega obdobja v Rumenem vrtcu je **Helena Klobasa.**
 Strokovni vodja oddelkov drugega starostnega obdobja v Zelenem vrtcu je **Zdenka Hren.**
 Strokovni vodja oddelkov prvega starostnega obdobja v Rdečem vrtcu je **Lidija Kovačec.**
 Strokovni vodja oddelkov prvega starostnega obdobja v Zelenem vrtcu je **Zinka Senčar.**
 Strokovni vodja predšolskih skupin je **Barbara Ciglar.**

9.4 SVETOVANJE IN HOSPITACIJE

Hospitacija ali obisk v oddelku skupine otrok je namenjen izmenjavi mnenj, pogledov, svetovanju in ogledu primerov dobre prakse. Spremljanje in svetovanje dela strokovnih delavcev je namenjeno dvigu kakovosti pedagoškega dela in življenja v vrtcu, zato so hospitacije potrebne in pomembne.

Kakovost vzajemnega odnosa je odvisna od vseh udeležencev v pogovoru. Za odnos so odgovorni vsi (ravnatelj, pomočnica ravnatelja in strokovne delavke).

Izvede se pogovor pred hospitacijo in po njej. Za pripravo na hospitacijo si je potrebno vzeti čas – pripravljenost pedagoškega kadra za kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela.

V šolskem letu 2017/2018 bomo namenili pozornost **dnevni rutini oz. prehodom med elementi dnevne rutine.**

Predstavitev dejavnosti v skupini glede na prednostno nalogo:

- Vzgojiteljici bosta izbrali del dnevne rutine in jo pokazali sodelavkam.
- Strokovni pogovori po opravljenih hospitacijah.
- Ob konkretnih opažanjih bo tudi možen temeljitejši strokovni pogovor.
- Diskutirati, analizirati, ugotoviti, ali so bili zadani cilji doseženi, kaj bi lahko izboljšali, spremenili.

Dnevna rutina v vrtcu oz. oddelku otrok so vse tiste dejavnosti, ki jih ponavljamo dan za dnem na podoben način. Vsak dan uživamo obroke hrane, se obuvamo in oblačimo za bivanje na prostem, opravljamo higienske dejavnosti, počivamo, pospravljamo za seboj in podobno. Otroci usvojijo rutinske dejavnosti do take mere, da jih opravljajo kot navado ali rutino. Rutina omogoči otrokom predvidevati, kaj se bo zgodilo, in jim omogoča nadzor nad tem, kaj bodo počeli v posameznih delih dneva.

Še bolj prikrito pa se prikriti kurikulum uveljavlja **skozi vrednote in stališča vzgojnega osebja, njihova mnenja, pripombe, razlage in odzive.** Otroci dobijo o sebi in drugih vrsto verbalnih in neverbalnih sporočil, ki se odražajo v komunikaciji, ravnanju, mnenjih, vrednotah in stališčih vzgojiteljev. Kurikulum za vrtce (2007) pravi, da prikriti kurikulum zajema mnoge elemente vzgojnega vplivanja na otroka, ki niso nikjer opredeljeni, a so mnogokrat v obliki posredne vzgoje učinkovitejši od zapisanega (str. 20). Z drugimi besedami – zasidrajo se globoko v otroku.

Pričetek hospitiranja je v mesecu novembru 2017 in se odvija celo leto. Hospitacija se po dogovoru s strokovno delavko lahko tudi snema in služi analizi oz. refleksiji strokovne delavke in skupnemu ogledu posnetka z otroki. Posnetki služijo ohranjanju kakovosti v vrtcu.

9.5 SVETOVALNA SLUŽBA

Socialna delavka in pedagoginja prihajata iz svetovalnega tima OŠ Lenart. Pomagata vsem udeležencem vzgoje: otrokom, staršem in strokovnim delavkam.

V šolskem letu 2017/2018 je organizirano svetovanje v ENOTI VRTEC po naslednjem urniku:

- Vsak dan od 9.00 do 10.00 je prisotna mobilna specialna pedagoginja iz OŠ Lenart **Manuela Fišer**.
- V sredo od 9.00 do 11.00 sta prisotni socialna delavka **Mojca Rebernak** in pedagoginja **Darka Sukič** iz OŠ Lenart.
- V četrtek od 9.00 do 10.00 je prisotna socialna pedagoginja iz OŠ Benedikt **Valerija Miklič**.
- V četrtek od 10.30 do 11.30 je prisotna logopedinja iz CSG Maribor **Vanja Jurič**.

Ure svetovanja potekajo v Rdečem, Rumenem in Zelenem vrtcu. Strokovne delavke se s svetovalkami dogovorijo, kdaj in v katerem oddelku bodo sodelovale pri igri otrok in opazovale njihove odzive, sodelovanje ...

Cilj letošnjega sodelovanja s svetovalnimi delavkami je:

- Posodobitev programa vertikalnega povezovanja med vrtcem in šolo. S tem bomo poglobili sodelovanje oddelkov otrok pred vstopom v šolo v vrtcu in oddelkov razredov prve triade.

10 PLAN STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV

št.	Preimek in ime	Seminar – izobraževanje
1.	Tadeja Lorber	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Udeležba svetovalnih storitev - FORMATIVNO SPREMLJANJE V VRTCU (september, november, januar, junij). Izvajalki: Natalija Komljanc in Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). • Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
2.	Urška Reicht	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017).

		• Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). • Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
3.	Božidara Zakelšek	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). • Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
4.	Sabina Kos	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). • Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
5.	Helena Klobasa	• Zborovska šola za vrtce. Izvajalec ZRŠŠ (september 2017). • Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). • Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
6.	Jerneja Ploj	• Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). • Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
7.	Irena Vajda	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). • Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
8.	Marija Fekonja	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018).

		Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
9.	Mateja Gjura	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
10.	Natalija Leopold	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
11.	Slavica Mauko	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
12.	Barbara Ivančić	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
13.	Danijela Golob	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).

14.	Tadeja Kocmut	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
15.	Zinka Senčar	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
16.	Mojca Žnuderl	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
17.	Mira Keggl	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
18.	Patricija Kos	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
19.	Vesna Serbec	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Udeležba svetovalnih storitev - FORMATIVNO SPREMLJANJE V VRTCU (september, november, januar, junij). Izvajalka: Natalija Komljanc in Fanika Fras Berro. • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018).

		Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
20.	Lidija Brodnjak	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
21.	Zdenka Hren	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
22.	Irena Sabler	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
23.	Jana Muršič	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
24.	Maša Pušenjak	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).

25.	Lidija Kovačec	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). • Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
26.	Anja Rodeš	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). • Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
27.	Petra Harl	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). • Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
28.	Irena Košnik	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). • Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
29.	Barbara Ciglar	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). • Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
30.	Vera Štraus	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). • Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).

31.	Nataša Rodeš	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
32.	Majda Menoni	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
33.	Cvetka Košnik	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
34.	Simona Bračko	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). • Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
35.	Mateja Kovačec	• Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
36.	Barbara Zorko	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). • Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
37.	Jasna Cungl	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma.

		Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). • Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).
38.	Tadeja Bračko	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018).
39.	Mateja Ketiš	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017).
40.	Polona Čeh	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017).
41.	Aleksandra Selinšek	• XXIII. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev vrtcev: Vodenje za spodbudno in varno učno-vzgojno okolje, 16. in 17. oktober 2017. • Študijska srečanja za strokovne delavce: Tema študijskih skupin: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2017). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (januar 2018). • Predavanje in delavnica: Različni otroci – različne priložnosti. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (april 2018).

KABINETI IN DRUGE ZADOLŽITVE

- **športni kabinet:** Simona Bračko in Barbara Ivančič;
- **zunanjí športni kabinet:** Patricija Kos in Slavica Mauko;
- **glasbeni kabinet:** Irena Sabler in Nataša Rodeš;
- **likovni kabinet:** Majda Menoni in Marjanca Fekonja;
- **knjižnica:** Petra Harl.

ZA KORITA OB VHODIH, GREDICE IN OKOLJE skrbijo članice eko programskega sveta.
Odgovorna: IRENA KOŠNIK.

Vse zadolžene delavke skrbijo, da so kabineti in stvari v njih urejene; vse, česar zmanjka, nadomestijo z novimi sredstvi in materiali. O okvarah oz. nepravilnostih obvestijo pomočnico ravnateljca, tajnico ali hišnika.

11 SODELOVANJE S STARŠI

11.1 POSEBNA VZGOJA STARŠEV

V današnjem času je vse več otrok, ki s svojim vedenjem vnašajo nemir v skupino. Otroci z vedenjskimi težavami so bili od nekdaj del družbe, a v preteklosti starši niso imeli kakšnega posebnega razumevanja za njihove muhe. Danes je situacija drugačna. Sedaj je v naši sredini že generacija »razvajenih otrok razvajenih staršev«. Otroci imajo vsega dovolj, stvari dobijo, še preden si jih zaželi; v poplavi stvari so zmedeni, zato je tudi igra kratkotrajnejša, koncentracija slabša. Predvsem pa odraščajo z občutkom, da je na tem svetu možno dobiti vse, brez kakršnegakoli truda. Zato jim ni potrebna nikakršna potrpežljivost ali vztrajnost. Takšni otroci težko poskrbijo zase, vedno se zatekajo po pomoč k staršem, kar se jim zdi samoumevno. Starši s takšnim načinom vzgoje ne pomagajo otrokom, ampak jih vzgajajo v nesamostojne in neodgovorne ljudi. Starševski skriti motiv je lastna nemoč in neupoštevanje resničnih otrokovih potreb – po sprejemanju, pozornosti, naklonjenosti, pristni ljubezni, ki izvira iz tistega pristnega starševstva. S tem načinom vzgoje pa je prišlo tudi do usodne zamenjave vrednot: življenjskega standarda s smislom življenja in užitka s srečo. Poudarjajo se vrednote individualnosti, različnosti, drugačnosti in svobode izbire. Tradicionalne vrednote so sprejete kot zastarele. Svoboda se spodbuja pogosto na račun odgovornosti.

Naša naloga pri tem je, da jih spomnimo (predvsem starše) na pomembnost osrečujočih odnosov, da jih vsaj malo opremimo z znanjem, potrebnim za vzpostavljanje, ohranjanje in razvijanje dobrih medsebojnih odnosov. To pa je za nas prav poseben izziv, izziv za odgovornost z vzgledi in pristopi, ki ohranjajo dober odnos in spoštovanje med starši in otroki, vzgojitelji in otroki ter vsemi ljudmi v človeški skupnosti.

Želja vseh staršev je, da njihovi otroci odrastejo v samostojne, kritične osebnosti, ki bodo znale prevzeti odgovornost zase in za druge, ki bodo poznale svoje meje in spoštovale druge. Jim privzgojiti vrednote, kot so **enakovrednost, celovitost, pristnost** in **odgovornost**. Otroci potrebujejo starše, ki vsaj približno natančno vedo, kaj hočejo, ki ne postavljajo togih meja, ker tako velevajo navade, temveč se odločajo za osebne meje, ki jih čim bolj osebno tudi izrazijo. Potrebujejo starše, ki so iskreni do sebe in ki prevzemajo odgovornost za to, kar se dogaja v družini. Zahteve so velike, vendar otroci na srečo ne potrebujejo popolnih staršev, temveč partnerje za trening, ki so pripravljeni vedno znova preverjati svoje vrednote in se razvijati skupaj s svojimi otroki. Temeljno sporočilo, ki ga starši posredujejo otroku:

»V REDU SI TAK, KAKRŠEN SI« (Jesper Juul, 4 vrednote, ki jih daste otroku za vse življenje).

Mesec		Datum
avgust	Srečanje za novince v vseh oddelkih – igra, ogled igralnice in spremljevalnih prostorov, spoznavanje otrok in odraslih med seboj, pogovor (pripravijo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic). Srečanje vrtčevskih otrok in staršev v »novih« igralnicah.	28. 8. 2017 med 16. in 17. uro 29. 8. 2017 med 16. in 17. uro
september	Roditeljski sestanki oddelkov – pripravijo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic. Roditeljski sestanek se pripravi na osnovi smernic zavoda oz. enote vrtca, LDN skupine.	od 7. 9. do 19. 9. 2017
september 2017 do junija 2018	V teh mesecih se zvrstijo srečanja v vseh oddelkih: • vrtčevska trgatev, • prednovoletno srečanje, • 2. roditeljski sestanek, • pustno rajanje s starši in z otroki, • pomladno srečanje družin, • koncert vrtčevskega zborčka, športni dan, • druženje treh generacij – zaključek vrtčevskega leta in še kaj, • predavanje za starše.	po dogovoru z otroki in s strokovnimi delavci

URNIK POPOLDANSKIH MESEČNIH POGOVORNIH UR ZA STARŠE

Pogovorne ure za starše so vsak prvi torek v mesecu od 16. do 17. ure po posameznih igralnicah.

TOREK	3. 10. 2017 oz. jesensko srečanje
TOREK	7. 11. 2017
TOREK	9. 1. 2018
TOREK	Februar 2018 – roditeljski sestanek
TOREK	3. 4. 2018
TOREK	8. 5. 2018

Konec maja oz. v začetku meseca junija – ZAKLJUČEK VRTČEVSKEGA LETA

DNEVI ODPRTIH VRAT VRTCA

Dnevi odprtih vrat so namenjeni sodelovanju med strokovnimi delavci vrtca in starši. Starši so vabljeni v skupino svojega otroka, da spoznajo, kako poteka življenje v skupini otroka in kako se odvija življenje v vrtcu kot instituciji vzgoje in izobraževanja.

PETEK	20. 10. 2017
PETEK	24. 11. 2017
PETEK	23. 2. 2018
PETEK	20. 4. 2018

VRTČEVSKA VRATA SO OB TEH DNEVIH ODPRTA OD 8. DO 12. URE.

11.2 OŠ LENART – ENOTA VRTEC UPRAVLJAJO

OŠ Lenart – enota VRTEC upravljata ravnatelj in svet šole.

SVET STARŠEV:

V Svetu staršev OŠ Lenart – enota VRTEC so predstavniki vsake skupine. Torej je v svetu sedemnajst (17) staršev.

Predsednik sveta staršev enote vrtec je **Nataša Maguša Lorber** Predstavniki staršev v Svetu OŠ Lenart – enota VRTEC je **Karmen Ivanuša Škof**.

12 PROGRAM SODELOVANJA Z OKOLJEM

Sodelovanje z drugimi institucijami:

- OŠ Lenart – izmenjava obiskov, vpisi otrok, vzorčni nastopi ... Sodelovanje med vrtcem in šolo je zapisano v posebnem programu letnega sodelovanja.
- Občina Lenart.
- III. gimnazija Maribor – praksa dijakov II., III. in IV. letnikov.
- Pedagoška fakulteta Maribor – praksa študentov, hospitacijski nastopi študentov.
- Sodelovanje z domom za ostarele v Lenartu – MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE.
- Zavod za šolstvo RS – organizacijska enota Maribor in Ljubljana.
- LAS OVTAR »SLOVENSKE GORICE« – Društvo za razvoj podeželja.
- Inštitut za arhitekturo Ljubljana – Igriva arhitektura.
- Matična knjižnica Lenart.
- Lutkovno gledališče Maribor.
- Zdravstveni dom Lenart.
- JSKD Lenart.
- Zavod RS za varstvo narave, OE Maribor.
- Zavod za zdravstveno varstvo Maribor.
- Podjetja in obrtniki v Občini Lenart.
- Radio Slovenske gorice, Lenart.
- Gasilsko društvo Lenart.
- Vinogradniško društvo Lenart.
- Lutkovno gledališče Pika, Lenart.
- Osnovna šola Voličina z enoto vrtca.
- Osnovna šola Sv. Trojica z enoto vrtca.
- EKO združenje SV Slovenije.
- Glasbena šola Lenart.

13 PLAN INVESTICIJ, VZDRŽEVANJA IN NABAVE

Nabava avtomobila – kombi	10.000,00
Nabava kosilnice	5.000,00
Sanacija dveh sanitarij za zaposlene v Rdečem vrtcu	15.000,00
Nakup didaktičnih igrac	6.000,00
Sanacija solarnega kolektorja za ogrevanje sanitarne vode	1.000,00
Gumijasta zaščita betonskih tal na terasi	7.400,00
Obrez visokih dreves	2.800,00
SKUPAJ:	47.200,00

14 LITERATURA

<http://reggioemilia.pef.uni-lj.si/reggio/>

Kurikulum za vrtce. (1999). Ljubljana: MSŠ.

Lepičnik Vodopivec, J., (2006). *Sodobna pedagogika 2*. Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru.

Otrok v vrtcu. Priročnik h kurikulumu za vrtce. (2001). Založba Obzorja.

Smerdelj, J., *Kako starše spremeniti v zaveznike.* Zapiski Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani.

Začetno naravoslovje z metodiko. (2003). Maribor: Pedagoška fakulteta.

Izzivi pedagoškega koncepta Reggio Emilia. (2009). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

<https://www.dnevnik.si/1042526325>

<http://www.os-verzej.si/solo-okupirali-razvajeni-otroci-in-starsi/>

Letni delovni načrt je obravnaval vzgojiteljski zbor na pedagoški konferenci dne, 22. 9. 2017, in dal pozitivno mnenje.

Letni delovni načrt je obravnaval Svet staršev Osnovne šole Lenart – enota VRTEC na seji dne, 25. 9. 2017 in dal pozitivno mnenje.

Letni delovni načrt je obravnaval in sprejel Sveta zavoda Osnovne šole Lenart, na seji dne 26. 9. 2017.

Predsednica Sveta Zavoda Osnovne šole Lenart:
Marjetka Šenekar