



OŠ LENART enota VRTEC
Gubčeva ulica 3
2230 Lenart

Tel.: (02) 720 0444,

oslenart@quest.arnes.si,

<http://www.oslenart.si/>

Transakcijski račun: 01258-6030659995 Davčna številka: SI27905918

LETNI DELOVNI NAČRT

OŠ LENART – enota VRTEC

ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

Vsebina

1 VODENJE IN RAZVOJ ENOTE VRTEC	5
1.1 VIZIJA ENOTE VRTCA	7
1.2 PREDNOSTNE NALOGE ENOTE VRTEC	8
1.3 VKJUČEVANJE V VRTCU	9
2 PREDSTAVITEV ENOTE VRTEC	10
2.1 IME IN SEDEŽ	10
2.2 POSLOVNI ČAS	11
3 ORGANIZACIJA DELA	11
3.1 ČAS PREHRANJEVANJA	13
3.2 DELAVCI	13
3.3 DELOVNI ČAS	14
3.4 URNIK DELA OZ. DELOVNI ČAS IN NADOMEŠČANJA	14
4 PREDSTAVITEV PROGRAMOV	14
4.1 CELODNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 6–9 UR	14
4.2 POLDNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 5 UR	14
4.3 DODATNI PROGRAMI	15
4.4 OBOGATITVENI PROGRAMI, KI JIH IZVAJAJO STROKOVNE DELAVKE IN ZUNANJI SODELAVCI	16
4.4.1 PEVSKI ZBOR	16
4.4.2 SKUPNA DRUŽENJA	16
4.4.3 Z LUTKO V SVET	16
4.4.4 LIKOVNI ATELJE	16
4.4.5 FOLKLORNI KROŽEK	17
4.4.6 MALI SONČEK	17
4.4.7 KNJIŽNI ŠKRATKI	17
4.4.8 IGRANJE NA ORFFOVA GLASBILA	18
4.4.9 GIMNASTIKA	18
4.4.10 GIBALČKI - gibalne urice za otroke 1. starostnega obdobja	19
4.4.11 PLANINSKI KROŽEK ZA OTROKE	19
4.4.12 OVTARJEV PLAC	20
4.4.13 DOBER KOT KRUH	20
4.4.14 ZA POGRNJENO MIZO	21
4.4.15 KULTURNE RASTLINE IN SEMENA	21
4.4.16 OVTARJEVA TRGATEV – VRTČEVSKA TRGATEV	22
4.4.17 PRAZNIČNA PLESNA DRAMATIZACIJA	22
4.4.18 POMLADNA PREDSTAVA ZA OTROKE	22
4.5 POSEBNE DEJAVNOSTI IN PRIREDITVE	23
5 PREDNOSTNO PODROČJE V ŠOLSKEM LETU 2018/2019 — GIBANJE IN NARAVA	25

5.1 RUMENI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit	25
5.2 RDEČI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit	26
5.3 1. STAROSTNO OBDOBJE – rdeča nit.....	26
5.4 ZELENI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit	26
5.5 PREDŠOLSKE SKUPINE – rdeča nit	27
6 PROJEKTI	28
6.1 PORAJAJOČA SE PISMENOST V VRTCU	28
6.2 EKO VRTEC KOT NAČIN ŽIVLJENJA.....	29
6.3 REGGIO EMILIA PEDAGOŠKI PRISTOP	29
6.4 FORMATIVNO SPREMLJANJE V VRTCU	30
6.5 ZOBNI ALARM.....	30
6.6 UVAJANJE FORMATIVNEGA SPREMLJANJA IN INKLUZIVNE PARADIGME V VRTCU	30
7 PEDAGOŠKA PRAKSA DIJAKOV PROGRAMA PREDŠOLSKA VZGOJA	31
8 ŠTUDIJSKO SREDIŠČE – ENOTA VRTEC	31
9 DELO STROKOVNIH ORGANOV	31
9.1 DELOVNE KONFERENCE VZGOJITELJSKEGA	31
(PEDAGOŠKEGA) ZBORA	31
9.2 AKTIVI – SREČANJA STROKOVNIH DELAVK (VZGOJITELJIC IN POMOČNIC VZGOJITELJIC)	32
9.3 VODJE STROKOVNIH AKTIVOV	33
9.4 SVETOVANJE IN HOSPITACIJE	33
9.5 SVETOVALNA SLUŽBA	34
10 PLAN STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV	35
KABINETI IN DRUGE ZADOLŽITVE	40
11 SODELOVANJE S STARŠI	41
11.1 POSEBNA VZGOJA STARŠEV	41
11.2 OŠ LENART – ENOTA VRTEC UPRAVLJAJO	43
12 PROGRAM SODELOVANJA Z OKOLJEM.....	43
13 PLAN INVESTICIJ, VZDRŽEVANJA IN NABAVE	44
14 LITERATURA	44

Na osnovi Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja uradno prečiščeno besedilo (ZOFVI-UPB 5 Ur. list, št. 16/07 in Ur. list 36/08 ter ZOFVI - H Ur. list, št. 58/09) ter Zakona o vrtcih (ZVrt Ur. List RS, št. 12/96, 44/2000, 78/2003, 113/2003, 72/2005 in št. 25/2008) sprejema Svet Zavoda Osnovne šole Lenart z ENOTO VRTCA

LETNI DELOVNI NAČRT (LDN)

ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

Vrtec je zelo pomemben socialni prostor in vpliven dejavnik vključevanja otrok v družbeno in institucionalno okolje, ki vpliva na kakovost otrokovega življenja ter njegov razvoj.

Vrtec se v enaki meri osredotoča na vse otroke ter spodbuja enakovredno sobivanje in razvoj vsakega posameznega otroka tako, da je otrok SLIŠAN, VIDEN, UPOŠTEVAN in SPOŠTOVAN, da je spodbujen njegov razvoj in da otrok ni na kakršen koli način izpostavljen.

Vključenost prav vsakega otroka v različne socialne interakcije v vrtcu je izjemno dragocena za življenje posameznikov v strpni in vključujoči družbi, kar od nas terja, da se trudimo vrtec spreminjati v **VKLJUČUJOČ VRTEC**.

1 VODENJE IN RAZVOJ ENOTE VRTEC

REFERENČNI OKVIR NAŠEGA DELOVANJA

ŠIRŠA DRUŽBENA POGOJENOST

PEDAGOŠKA DOKTRINA (RAZVOJNA PSIHOLOGIJA, PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA)

KODEKS ETIČNEGA RAVNANJA
V VRTCU

ZAKON O VRTCIIH

VKLJUČUJOČA ŠOLA FORMATIVNO SPREMLJANJE V PODPORU UČENJU

KURIKULUM ZA VRTCE

OSEBNOSTNE LASTNOSTI VZGOJITELJA

- razmišljujoč praktik
- raziskovalec lastne prakse
- vseživljenjski učenec
- subjektivne teorije
- stil vodenja

VRTEC

- klima v vrtcu
- odnos do načrtovanja
- vizija
- LDN vrtca

KLIMA V TANDEMU ZNAČILNOST SKUPINE LDN ODDELKA

VLOGA ODRASLEGA:

- ki omogoča,
- spodbuja,
- podpira,
- vodi otroka v procesu učenja
in pridobivanja kompetenc.

VLOGA OTROKA:

- raziskuje,
- odkriva,
- razume,
 - usmerja in vodi svoje učenje,
- se zaveda svojih rastočih kompetenc.

OPREDELITEV IN NAMEN DOKUMENTA

Letni delovni načrt vrtca (v nadaljevanju LDN) je splošni dokument vrtca (21. čl. Zakona o vrtcih Ur. l. RS št. 12, 29. 2. 1996, Pravilnik o dokumentaciji v vrtcu, Ur. l. RS št. 41, 11. 7. 1997) in je strokovna in vsebinska podlaga LDN enot in LDN vzgojiteljic v oddelkih.

Z LDN določamo: obratovalni čas vrtca; organizacijo dnevnega varstva otrok; programe vrtca; razporeditev otrok v oddelke; delo strokovnih in drugih delavcev v vrtcu; sodelovanje s starši; sodelovanje z izobraževalnimi, zdravstvenimi in drugimi organizacijami; mentorstvo pripravnikom; aktivnosti, s katerimi se vrtec vključuje v okolje; sodelovanje s šolami, ki izobražujejo delavce za potrebe vzgoje predšolskih otrok; program strokovnega izpopolnjevanja delavcev vrtca; program dela strokovnih organov vrtca ter kadrovske, materialne in druge pogoje, potrebne za uresničitev vzgojnega procesa.

OŠ Lenart – enota vrtec je javni vrtec in izvaja javno veljavni program. Temeljna naloga vrtca je pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti (2. čl. Zakona o vrtcih Ur. l. RS št. 12, 29. 2. 1996).

Predšolska vzgoja je sestavni del sistema vzgoje in izobraževanja, ki poteka po načelih: demokratičnosti, pluralizma, avtonomnosti, strokovnosti in odgovornosti zaposlenih, enakih možnosti za otroke in starše, upoštevanja različnosti med otroki, pravice do izbire in drugačnosti ter ohranjanja ravnotežja med raznimi vidiki otrokovega telesnega in duševnega razvoja (3. čl. Zakona o vrtcih Ur. l. RS št. 12, 29. 2. 1996).

Pravna podlaga:

- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanju, Ur. l. RS št. 16/2007, 36/2008;
- Zakon o vrtcih, Ur. l. RS št. 12/1996, 44/200, 78/2003, 113/2003, 100/2005, 25/2008;
- Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju predšolske vzgoje, Ur. l. RS št. 80/2004;
- Pravilnik o normativih in minimalnih tehničnih pogojih za prostor in opremo vrtca, Ur. l. RS št. 73/2000, 75/2005, 33/2008, 47/2010;
- Odredba o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje, Ur. l. RS št. 75/2005, 82/2005, 76/2008;
- Pravilnik o dokumentaciji v vrtcu, Ul. l. RS št. 41/1997;
- Pravilnik o sistemizaciji delovnih mest v vrtcu;
- Kurikulum za vrtce, Ministrstvo za šolstvo.

LDN potrdi vzgojiteljski zbor, sprejme Svet Zavoda OŠ Lenart – enota vrtec, soglasje da Občina Lenart, oddelek za predšolsko vzgojo.

IZHAJA IZ POSLANSTVA, KI ZAJEMA CILJE, VREDNOTE IN POT NAČRTOVANJA ZA URESNIČEVANJE RAZVOJA:

Vodstvo OŠ Lenart z ENOTO VRTCA predstavlja ravnatelj. Ravnatelj načrtuje kratkoročni in dolgoročni razvoj vrtca. Ravnatelj dokazuje zavezanost h kakovosti s poudarjanjem pomembnosti zadovoljstva vseh udeležencev v procesu – otrok, staršev, zaposlenih, ustanovitelja in širše družbene skupnosti. Vsi so enakovredno obravnavani in enako

pomembni. Njihove zahteve se proučijo in izpolnjujejo glede na s konsenzom sprejete cilje in pravila. Nenehno ustvarja in spodbuja okoliščine dela, ki zagotavljajo:

- Kakovosten vrtec, ki bo dostopen vsem otrokom.
- Nenehno izboljševanje in posodabljanje.
- Razvoj zaposlenih in spodbujanje spremenjene vloge odraslih.
- Oblikovanje okolja za aktivno učenje.
- Vzgojo za mir in nenasilno reševanje težav – otrokova aktivna vloga.
- Posebno pozornost tudi PRIKRITEMU KURIKULUMU.
- Nov pristop pri organizaciji časa. Izboljševanje kakovosti življenja v instituciji vrtca z rekonceptualizacijo delovnega časa strokovnih delavcev.
- Materialne in nematerialne pogoje za nemoteno delo v vrtcu.

1. 1 VIZIJA ENOTE VRTCA

NAŠA VIZIJA TEŽI K SPOŠTOVANJU VSEH, KI NAS POVEZUJE ŽIVLJENJE V VRTCU, SKUPNIM VREDNOTAM IN UDEJANJANJU TEH.

Oblikovanje vizije enote vrtca pri OŠ Lenart se je lotil kolektiv na način, da je prisluhnil potrebam otrok, staršev in okolja, v katerem bivamo. Na poti smo izbirali vsebine, ki so skozi projekte dodale vrednost in obogatile življenje vseh v vrtcu. Na skupnih srečanjih so se in se še zbirajo ideje, pričakovanja, želje.

NAŠ VRTEC JE:

SODOBNO OPREMLJEN (igralnice in zunanje površine).

STROKOVEN (visoko usposobljen kader, ki se redno izobražuje, spremlja in uvaja novosti).

ZAGOTAVLJA PESTRO PONUDBO (različni programi in obogatitvene dejavnosti).

ODPRT NAVZVEN (do različnih institucij in ljudi).

OMOGOČA IZBIRO IN SPOŠTUJE DRUGAČNOST.

Z DOBRO KLIMO (z dobro organizacijo dela in dobrimi medsebojnimi odnosi).

VIZIJA SO TUDI NAŠE VREDNOTE:

- Izzivi, izobraževanje, zaupanje in odprtost naših ljudi za znanje in inovativnost.
- **Prilagajanje potrebam, ki jih narekuje ekonomska situacija.**
- **HUMANITARNOST – zbiranje otroških oblačil in pomoč staršem pri izmenjavi, pomoč socialno šibkim družinam s finančnim prispevkom delavcev.**
- Timsko delo, v katerem se kaže kultura komunikacije, odločanje s konsenzom, strokovnost zaposlenih in dobri medsebojni odnosi.

- Skrb za zdravje vseh udeležencev, za zdravo okolje in spoštovanje do naravnih danosti in narave kot vira življenja.
- **Vrtec, ki je prepoznaven po drugačnosti, kjer vlada spoštovanje vseh, ki nas povezuje življenje v vrtcu.**
- **Svoboda in odgovornost.**
- **Pot h kakovosti.**

Z vizijo in vrednotami našega vrtca so seznanjeni vsi udeleženci v procesu, preko publikacije spletne strani, roditeljskih sestankov, srečanj.

Pomembnejša naloga vodje v ENOTI VRTEC je skrb za razvoj in osebno rast sodelavcev:

- poudarjanje medsebojnega spoštovanja,
- poudarek državljski vzgoji kot kulturi odnosov,
- občutek za odgovornost = ključen pomen za vsako ustanovo, družbo,
- spodbujanje interesov in ustvarjalnosti,
- kritični misleci = kritični prijatelji = avtonomni misleci = ideal edukacije (vzgoje in izobraževanja).

CILJI V ENOTI VRTCA

Globalne cilje in razvoj vrtca načrtujemo v skladu s/z:

- zakonom o vrtcih,
- kurikulumom za vrtce,
- Kodeksom etičnega ravnanja v vrtcu,
- pripravo, uvajanjem, izvajanjem, evalviranjem, refleksijo,
- novimi programi,
- potrebami otrok, staršev in lokalne skupnosti.

1.2 PREDNOSTNE NALOGE ENOTE VRTEC

STROKOVNOST IN AVTONOMNOST DELA PREDŠOLSKE VZGOJE BOMO RAZVIJALI:

- na področju pridobivanja kakovosti življenja v naši instituciji,
- z izboljševanjem kvalitete pedagoškega dela,
- z razširitvijo dejavnosti na področju projektnega dela,
- z izboljševanjem priprave zdrave prehrane,
- s potjo približevanja ali sodelovanja s starši,
- s poglobitvijo sodelovanja z lokalno skupnostjo in njenimi institucijami.

K načrtovanju življenja v skupinah povabimo tudi starše. Strokovne delavke s profesionalnim pristopom po strokovni plati ocenijo predloge staršev in otrok (otroci skupin drugega starostnega obdobja) in jih umestijo in vključijo v program v ustreznem času.

Pri načrtovanju življenja skupin sodelujejo skupine prvega in drugega starostnega obdobja, kar zahteva od strokovnih delavk timsko delo, ki temelji na pozitivni soodvisnosti, da bi skupaj oblikovali in dosegli skupne cilje, ki jih vsak posamezni strokovni delavec v oddelku ne bi mogel doseči.

Nadaljujemo in usmerjamo našo pozornost in energijo k pomenu kakovostne interakcije in komunikacije, ki sta eni od ključnih poti pri doseganju ciljev predšolske vzgoje.

1.3 VKJUČEVANJE V VRTCU

Značilnost našega vrtca oz. vključujočega vrtca so **dostopnost, soudeležnost in podpora** otrokovemu razvoju. Da vključujoč vrtec deluje, mora imeti zagotovljene navedene tri pogoje.

Dostopnost	Soudeležnost	Podpora
Visoko kakovostno predšolsko vključevanje prav vsakemu otroku zagotavlja dostop do številnih in raznolikih priložnosti za učenje. V mnogih primerih že preproste prilagoditve oziroma spremembe olajšajo dostop prav vsakemu otroku. Sodobna tehnologija lahko otroku omogoča dostopnost in soudeležbo.	Nekateri otroci potrebujejo dodatne individualne prilagoditve in različne oblike podpore, da lahko v celoti sodelujejo in prispevajo pri igri in dejavnostih z vrstniki in odraslimi. Naloga vzgojiteljev je, da spodbujajo občutek pripadnosti, soudeležnosti in sodelovanje vsakega posameznega otroka. Visokokakovostno vključevanje otroka v vrtec spodbuja otrokovo soudeležnost in čustveno-socialni razvoj. Omogoča otrokovo učenje in razvoj na vseh področjih.	Družinski člani, vzgojitelji, zdravniki, specialisti in drugi strokovni delavci bi morali imeti dostop do stalnega strokovnega razvoja in podporo, da pridobijo znanje in spretnosti, ki so potrebne za izvajanje učinkovitih vključujočih praks.

Temeljna težnja vključujočega vrtca je soudeležnost in razvoj vsakega posameznika v največjem možnem obsegu.

Vrtec LENART – vključujoč vrtec:

- temeljna človečnost je izhodišče za zagotavljanje izkušnje dobrega in občutka varnosti;
- podpiramo otroka, da bo lahko sodeloval in da bo pri tem uspešen;
- odkrivamo talente in močna področja;
- omogočamo prav vsakemu otroku, da se izkaže;
- omogočamo prav vsakemu otroku, da napreduje v razvoju in doživlja uspeh;
- dajemo podporo otroku s posebnimi potrebami;
- uporabljamo ustrezne načine za uspešno komunikacijo z vsakim posameznim otrokom;
- ponujamo neposredno pomoč pri vključevanju vsakega posameznega otroka med preostale otroke v skupini in zagotavljamo pomoč pri vzpostavljanju odnosov med otroki, sodelujemo s starši, jim dajemo podporo in z njimi komuniciramo v dialogu.

Ustvarjanje ugodne socialne klime in aktivno učenje v vrtcu

Ugodno socialno klimo v vrtcu zagotavljamo **s svojo pozitivno čustveno naravnostjo**, s **spodbudnim in pomirjajočim delovanjem** in **z zavedanjem značilnosti razvoja in učenja** predšolskih otrok. Ustvarjanje ugodne socialne klime in aktivno učenje v vrtcu sta temelja, da se otrok v vrtcu počuti vključenega.

Vloga vzgojitelja v vključujočem vrtcu

Vloga vzgojitelja v vključujočem vrtcu je, da prilagaja strategije poučevanja vsakemu posameznemu otroku, da upošteva individualne posebnosti in potrebe vsakega posameznega otroka in da zagotavlja pozitivne interakcije in napredek v skladu z otrokovimi zmožnostmi in njegovim aktualnim razvojem.

2 PREDSTAVITEV ENOTE VRTEC

2.1 IME IN SEDEŽ

VRTEC je organiziran pod okriljem OŠ Lenart – ENOTA VRTEC, Ptujška c. 25, Lenart. Vrtec pa je na lokaciji Gubčeva ul. 1 in 3.

Ravnatelj: Marjan Zadravec, tel: 729 12 33.

Pomočnica ravnatelja: Aleksandra Selinšek, s sedežem v enoti vrtec na Gubčevi ul. 3, Lenart, tel: 720 04 44, e-pošta: san.selinsek@gmail.com.

Enota obsega tri stavbe, ob katerih je veliko travnato igrišče. Stavbe nosijo naslednja imena: RUMENI VRTEC, v katerem so štiri igralnice, čajna kuhinja, klet; RDEČI VRTEC, v katerem je sedem igralnic, velika sodobna kuhinja, kabineti; ZELENI VRTEC, v katerem se nahaja šest igralnic, dva večnamenska prostora, telovadnica, velika sodobna otroška knjižnica, več kabinetov, uprava vrtca, zunanje sanitarije, prostor za shranjevanje zunanjih igrač, rekvizitov in dva vezna hodnika, ki povezujeta vse tri stavbe v eno celoto. Hodniki omogočajo nemoteno prehajanje otrok v vse stavbe in prostore kakor tudi za primeren transport prehrane do igralnic.

2.2 POSLOVNI ČAS

Poslovni čas vrtca sprejme svet zavoda v začetku šolskega leta. Vrtec pri OŠ Lenart posluje enajst ur in pol dnevno.

Poslovni čas vrtca se letno lahko spreminja glede na potrebe staršev ter racionalno organizacijo življenja in dela vrtca.

Glede na zapisano bomo letos v mesecu septembru pričeli s poslovnim časom od 5.30 do 17. ure. V kolikor se bo izkazalo, da s strani staršev ne bo zadostne potrebe po varstvu otrok do 17. ure, bomo poslovni čas skrajšali. Najmanjše število prisotnih otrok je pet otrok zjutraj in pet otrok popoldan, to je med 5.30 in 6.00 ter med 16.30 in 17.00.

TAJNIŠTVO VRTCA, Gubčeva 3

telefon: 720 04 40

E – pošta: oslenart.vrtec@siol.net

– **RDEČI VRTEC** posluje od 5.30 do 17.00.

Telefon: 02 720 04 43, 02 720 04 45 (Pisana igralnica 3 – Rdeči vrtec).

– **ZELENI VRTEC** posluje od 6.00 do 16.00.

Telefon: 02 720 04 48, 02 720 04 47 (Pisana 2 – Zeleni vrtec).

– **RUMENI VRTEC** posluje od 6.30 do 16.30.

Telefon: 02 720 04 42, 02 720 04 49 (Vijolična igralnica).

3 ORGANIZACIJA DELA

V ENOTI VRTEC organiziramo življenje in delo tako, da zadovoljimo potrebe otrok in staršev in upoštevamo kadrovske, normativne, finančne danosti in zmožnosti.

V predšolski vzgoji govorimo o oddelkih prvega in oddelkih drugega starostnega obdobja.

V oddelkih prvega starostnega obdobja so otroci od prvega do tretjega leta starosti. V oddelkih drugega starostnega obdobja so otroci od tretjega leta pa do vstopa v osnovno šolo.

V oddelkih prvega starostnega obdobja je sočasna prisotnost vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice v oddelku šest ur (6 ur). V oddelkih drugega starostnega obdobja je sočasnost vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice v oddelku štiri ure (4 ure). V kombiniranih oddelkih je sočasnost vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice pet ur (5 ur).

V jutranjih urah se skupine združujejo, ker le tako lahko organiziramo delovni čas zaposlenih v okviru zakonskih določil – to je sočasnost obeh delavk v oddelku in izvedbo celodnevne programa.

Vrtec odpiramo zjutraj ob 5.30 in ga zapremo ob 17.00.

Odpiramo Rdeči vrtec ob 5.30 in zapiramo ob 17.00. Zeleni vrtec odpiramo ob 6.00 in zapiramo ob 16.00. Rumeni vrtec odpiramo ob 6.30 in zapiramo ob 16.30. Ob 16.00 otroke iz Zelenega vrtca in ob 16.30 otroke iz Rumenege vrtca odpeljemo v Rdeči vrtec. Popoldanske ure zapiranja Zelenega in Rumenege vrtca so fleksibilne, kar pomeni, da se v primeru potrebe delovni čas lahko spremeni. **O vseh spremembah pravočasno obveščamo starše pisno, ustno in z objavo na oglasnih deskah in spletni strani.**

ODDELKI

RDEČI VRTEC				
Oddelek	Vzgojiteljica	Pom. vzgojiteljice	Otroci	Starost
Pisana igralnica 1 Homogena skupina	Mateja Kovačec	Simona Bračko	14	2–3 leta
Pisana igralnica 2 Homogena skupina	Cvetka Košnik	Sabina Kos	14	2–3 leta
Pisana igralnica 3 Homogena skupina	Lidija Kovačec	Danijela Golob	14	2–3 leta
Pisana igralnica 4 Homogena skupina	Jana Muršič	Maša Pušenjak	14	2–3 leta
Oranžna igralnica Kombinirana skupina	Petra Harl	Irena Košnik	19	2–4 leta
Rdeča igralnica Homogena skupina	Barbara Ciglar	Irena Sabler Barbara Zorko	22	5–6 let
Zelena igralnica Homogena skupina	Nataša Rodeš	Majda Menoni	21	5–6 let
Skupaj otrok:			118	

RUMENI VRTEC				
Oddelek	Vzgojiteljica	Pom. vzgojiteljice	Otroci	Starost
Vijolična igralnica Kombinirana skupina	Tadeja Lorber	Vera Štraus	19	2–4 leta
Roza igralnica Heterogena skupina	Irena Vajda	Marija Fekonja	21	3–5 let
Rumena igralnica Homogena skupina	Helena Klobasa	Jerneja Ploj	17	3–4 leta
Modra igralnica Heterogena skupina	Božidara Zakelšek	Jasna Cungl Mihaela Vidovič do 22. 2. 2019 Tadeja Bračko	17	3–6 let
Skupaj otrok:			74	

ZELENI VRTEC				
Oddelek	Vzgojiteljica	Pom. vzgojiteljice	Otroci	Starost
Pisana igralnica 1 Homogena skupina	Natalija Leopold	Slavica Mauko	14	1–2 leti
Pisana igralnica 2 Homogena skupina	Tadeja Kocmut	Mateja Gjura	14	1–2 leti
Pisana igralnica 3 Homogena skupina	Rezka Senčar	Mojca Žnuderl Polona Čeh	14	1–2 leti
Bela igralnica Homogena skupina	Marija Kegl	Patricija Kos	23	4–5 let
Rjava igralnica Homogena skupina	Vesna Sernec	Lidija Brodnjak	23	5–6 let
Siva igralnica Homogena skupina	Zdenka Hren	Barbara Ivančič	24	4–5 let
Skupaj otrok:			112	

SKUPAJ: 304 otrok

3.1 ČAS PREHRANJEVANJA

ODDELKI PRVEGA STAROSTNEGA OBDOBJA		
ZAJTRK	KOSILO	POPOLDANSKA MALICA
Od 7.45	Od 11.30 (po potrebi tudi prej)	Od 13.30

ODDELKI DRUGEGA STAROSTNEGA OBDOBJA		
ZAJTRK	KOSILO	POPOLDANSKA MALICA
Od 8.00	Od 12.00	Od 14.00

3.2 DELAVCI

V šolskem letu 2018/2019 skrbi za nemoten potek dela 50 delavcev. Od tega 1 delavka koristi materinski oz. porodniški dopust.

Izobrazbena struktura delavcev v šolskem letu 2018/2019:

Raven izobrazbe – program	Vzgojitelj	Pomočnik vzgojitelja	Tehnično osebje
Specializacija po visokošolskem strokovnem programu	2		
Visokošolski strokovni program	11	4	1
Višješolski strokovni program			
Srednja šola	6	16	2
Poklicna šola			5
Osnovna šola			3
Skupaj	19	20	11

SKUPAJ: 50 DELAVCEV

3.3 DELOVNI ČAS

Delovno mesto	Čas
Ravnatelj	7.15–15.15
Pomočnica ravnatelja	7.00–15.00 in 7.15–15.15
Strokovni delavci	5.30–17.00
Tajnica	7.00–15.00
Kuharice	6.00–14.00 in 6.30–14.30
Hišnik	7.00–15.00 po dogovoru in potrebi se delovni čas spreminja
Čistilke	12.00–20.00
Perica	6.00–14.00

3.4 URNIK DELA OZ. DELOVNI ČAS IN NADOMEŠČANJA

Urnik dela delavcev oz. delovni čas z vsemi potrebnimi navodili je priloga LDN.

4 PREDSTAVITEV PROGRAMOV

1. CELODNEVNI PROGRAM: OD 6 DO 9 UR.
2. POLDNEVNI PROGRAM: 5 UR.
3. DODATNI PROGRAMI, KI SE IZVAJAJO IZVEN REDNEGA PROGRAMA.
4. OBOGATITVENI PROGRAMI, KI JIH IZVAJAJO STROKOVNE DELAVKE IZ VRTCA.
5. POSEBNE DEJAVNOSTI, DOGODKI, PRIREDITVE.
6. PROJEKTI.

4.1 CELODNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 6–9 UR

Celodnevni program se izvaja v sedemnajstih oddelkih (17) od trenutka, ko otrok vstopi v vrtec in do njegovega odhoda.

Delo poteka skupno, skupinsko, individualno, v paru. Delo izvajata vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice. Življenje v skupini je načrtovano, zapisano in spremljano z evalvacijo in refleksijo, ki jo vzgojiteljica zapiše vsak dan ali po zaključku določene vsebine.

Življenje se odvija po smernicah nacionalnega dokumenta KURIKULUMA ZA VRTCE (Zavod RS za šolstvo, 1999), ki je osnova načrtovanja v vrtcu.

4.2 POLDNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 5 UR

Poldnevni program se prav tako izvaja v vseh oddelkih vzporedno s celodnevним. Otroci poldnevnega programa so prav tako vključeni v vzgojno-izobraževalni program v dopoldanskem času, domov pa odhajajo po kosilu.

4.3 DODATNI PROGRAMI

Niso del izvedbenega kurikula vrtca. Sodiijo med storitveno dejavnost in se v vrtcu izvajajo predvsem na željo staršev. Ne posegajo v program vrtca in se lahko izvajajo šele takrat, ko se spraznijo posamezni prostori vrtca. **Starši v skladu z okrožnico Ministrstva za šolstvo in šport (Okrožnica št. 602-5/2007 z dne 29. 6. 2007) podpišejo izjavo, da po zaključku dodatnega programa pridejo po otroka, ki se ne vrača več v oddelok. Ko gre otrok na določen dan na dodatno dejavnost, vrtec po njegovem odhodu iz oddelka ne prevzema več odgovornosti zanj. Odgovornost prevzamejo starši; za čas, ko se izvaja dodatna dejavnost, pa njeni izvajalci.** O tem, da se otrok pred prihodom staršev iz službe vključi v dodatno dejavnost, starši podpišejo izjavo vzgojiteljici oddelka, v katerega je otrok vključen. Izvajalec dodatnega programa prevzame otroke v oddelkih in jih odpelje v igralnico oz. prostor, ki je za to določen. Pogoji za izvedbo dodatnega programa je dodatno plačilo s strani staršev. Izvajalci zaračunavajo stroške direktno staršem. Vrtec obvešča starše o ponudbi dodatnih dejavnosti preko plakatov, obvestil in na spletni strani vrtca.

Dodatne programe izvajajo zunanji sodelavci. Tečaji se izvajajo v strnjeni obliki enkrat na teden v določenih mesecih.

Tečaji se odvijajo v popoldanskem času po 14.30, ko se že združujejo skupine in otroci odhajajo domov.

Tečaji so namenjeni otrokom od tretjega do petega leta starosti, pa do vstopa v šolo.

Z izvajalcem dodatnega programa vrtec podpiše pogodbo o uporabi prostorov. Odgovornost za izvajanje programa in druge informacije starši urejajo z izvajalcem programa, ki nosi vso odgovornost od trenutka, ko starši s pisno prijavo otroka prijavijo v določen plačljiv program.

IZBIRA DEJAVNOSTI:

MAŽORETKE	Mažoretni klub Lenart	4– 6 let
ŠPORTNA VADBA ZA OTROKE	Matej Banič in Petra Fišer	3–6 let
ANGLEŠČINA	Anja Rodeš	4–6 let
GLASBENI VRTEC - MUZIKLUB	Muziklub	5–6 let
PLESNI VRTEC	Anja Rodeš	4–6 let

4.4 OBOGATITVENI PROGRAMI, KI JIH IZVAJAJO STROKOVNE DELAVKE IN ZUNANJI SODELAVCI

4.4.1 PEVSKI ZBOR

ČAS: se določi glede na prostorske možnosti in organizacijo življenja v vrtcu. Otroci prepevajo enkrat tedensko v dopoldanskem času.

STAROST: otroci od 5. leta naprej.

NOSILCI: Helena Klobasa.

4.4.2 SKUPNA DRUŽENJA

Skupna druženja ali dnevi odprtih vrat so namenjeni vsem otrokom v prvem in drugem starostnem obdobju. Strokovne delavke se tedensko dogovorijo o vsebini in izvedbi dejavnosti, določijo področje in TIMSKO zastavijo delo. Skupna druženja so del izvedbenega kurikula vseh skupin.

4.4.3 Z LUTKO V SVET

CILJI:

- otroku omogočiti, da razvija, bogati svojo domišljijo;
- otrok spozna svet umetnosti, otrok se igra z lutko;
- otrok ima možnost z lutko izražati svoje stiske, strahove, želje;
- otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki.

ČAS: v dopoldanskem času v vseh skupinah. Otroci prehajajo v različne delavnice, ki so pripravljene v skupinah.

NOSILCI: vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic.

4.4.4 LIKOVNI ATELJE

CILJI:

- spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različenosti;
- otrok doživlja umetnost kot del družabnega in kulturnega življenja, druženja;
- spodbujanje doživljanja, izražanja in razvijanja občutka za lepo.

ČAS: v dopoldanskem času v vseh skupinah – odprta vrata igralnic – timsko delo.

NOSILCI: vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic.

4.4.5 FOLKLORNI KROŽEK

CILJI:

- ohranjanje ljudskega izročila: otroci spoznajo ples in vlogo plesa, pesmi v življenju naših prednikov;
- spoznajo stara oblačila ter ljudsko vokalno in instrumentalno glasbo;
- spoznajo osnove metodike, plesne tehnike in scenografije.

NOSILCI: Maša Pušenjak.

4.4.6 MALI SONČEK

Gibalno/športni program je namenjen otrokom od **drugega do šestega** leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj:

- mali sonček – modri: za otroke od 2. do 3. leta starosti,
- mali sonček – zeleni: za otroke od 3. do 4. leta starosti,
- mali sonček – oranžni: za otroke od 4. do 5. leta starosti,
- mali sonček – rumeni: za otroke od 5. do 6. leta starosti.

Njegov namen je obogatiti program na področju gibanja s sodobnimi gibalnimi/športnimi vsebinami. Poudarek se daje igri in vadbi, ki je prijetna in prilagojena otrokom. Ker se posamezne stopnje programa med seboj dopolnjujejo, povezujejo in nadgrajujejo, lahko otroci predelajo vse štiri stopnje oziroma celoten program.

Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja.

NOSILCI: Cvetka Košnik, vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic.

4.4.7 KNJIŽNI ŠKRATKI

GLOBALNI CILJ: Otrok pridobiva pozitiven odnos do literature, ob knjigi doživlja veselje in ugodje.

CILJI:

- Otrok ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljijske rabe jezika; spoznava moralno-etične dimenzije; s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje.
- Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti.
- Otrok razvija sposobnost domišljijskega sooblikovanja in doživljanja literarnega sveta.
- Otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.

- Otrok pripoveduje, obnavlja in razpravlja o prebranem.
- Otrok razvija spoštljiv odnos do knjig in knjižnice in zanimanje zanju.

Čas: Dejavnost bo potekala od januarja do konca maja 2019, in sicer v dopoldanskem času. Knjižne škratke bodo otroci obiskovali 1x mesečno.

STAROST: 4–5 let.

NOSILCI: Irena Vajda.

4.4.8 IGRANJE NA ORFFOVA GLASBILA

GLOBALNI CILJ:

- Otrokom omogočiti, da najdejo poti za izražanje skozi glasbo in jim zagotoviti možnost lastnega izvajanja le-te, pri tem pa jim vzbujati in krepiti veselje do glasbenih dejavnosti.

CILJI:

OTROK:

- Razvija interes in željo po glasbenem udejstvovanju.
- Z veseljem sodeluje pri igri na lastna in Orffova glasbila.
- Razvija drobno motoriko.
- Eksperimentira z zvokom.
- Razvija glasbeno ustvarjalnost.
- Sodeluje pri skupnem muziciranju.

Čas: Dejavnost bo potekala enkrat tedensko v prostorih vrtčevske knjižnice.

STAROST: 4–5 let.

NOSILCI: Irena Sabler.

4.4.9 GIMNASTIKA

CILJI:

- Zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju.
- Omogočanje otroku, da spozna svoje gibalne sposobnosti.
- Pridobivanje zaupanja v svoje telo in gibalne sposobnosti.
- Razvijanje gibalnih sposobnosti.
- Spoznavanje pomena spoštovanja pravil in sodelovanja pri različnih dejavnostih.

Čas: Dejavnost bo potekala enkrat tedensko v prostorih vrtčevske telovadnice.

STAROST: 3–4 let.

NOSILCI: Vera Štraus.

4.4.10 GIBALČKI - gibalne urice za otroke 1. starostnega obdobja

GLOBALNA CILJA:

- Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok,
- pridobivanje zaupanja v svoje telo in gibalne sposobnosti.

CILJI:

- Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanj,
- razvijanje koordinacije oziroma skladnosti gibanja, ravnotežja,
- usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo,
- iskanje lastne poti pri reševanju gibalnih problemov,
- spoznavanje različnih športnih orodij in pripomočkov, njihovo poimenovanje in uporaba.

AKTIVNOSTI:

- gimnastične vaje,
- gibalne igre,
- igre za sproščanje,
- poligoni ...

ČAS: Dejavnost se izvaja od oktobra do maja v dopoldanskem času. Poteka 1x mesečno za vsako igralnico.

PROSTOR: Dejavnost se izvaja v telovadnici in na prostem (igrišče).

STAROST OTROK: 2–3 leta

NOSILCI: **Mateja Kovačec** (z otroki je v času izvajanja vedno tudi vsaj ena strokovna delavka iz oddelka).

4.4.11 PLANINSKI KROŽEK ZA OTROKE

- Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.
- Spoznavanje oblačil in obutve, primerne za daljše pohode.
- Spoznavanje osnovnih varnostnih ukrepov in zavest o skrbi za lastno varnost in varnost drugih.

Čas: Po dogovoru.

STAROST: otroci od 5. leta naprej.

NOSILCI: **Nataša Rodeš** in **Planinsko društvo Lenart**.

4.4.12 OVTARJEV PLAC

Štirje sezonsko in tematsko usmerjeni dogodki z delavnicami na tržnici. Otroci bodo spoznali, kaj se v katerem letnem času lahko pridelava v našem okolju ter spoznali ponudbo na tržnici, pomen samooskrbe ter lokalno pridelane zdrave hrane. Dogodek s kulturnim programom – folklor, prikazi starih običajev, z namenom ohranjanja kulturne dediščine, tradicije. Tržnica bo prostor druženja in srečevanja vseh generacij.

Čas: Po dogovoru.

STAROST: otroci od 5. leta naprej – sodelujejo otroci iz **RJAVE** igralnice.

NOSILCI: Maša Pušenjak in Vesna Sernec.

4.4.13 DOBER KOT KRUH

GLOBALNI CILJ:

- Vzgoja otrok za pravilen odnos do hrane kot dobrine, pomen samooskrbe, zdrave hrane, ohranjanje kulturne dediščine in medgeneracijskega druženja.

CILJI:

OTROK:

- Se seznani, kako nastane kruh in se seznaja z odgovornim in spoštljivim odnosom do hrane.
- Spoznava, da je kruh osnovna dobrina in ne le izdelek, ki ga vzamemo na trgovski polici.
- Sodeluje pri pripravi kruha.
- Spoznava in okusi različne vrste kruha, otipava moko in poskusi sveže pečen kruh.

Aktivnosti dopolnjujejo pesmi, pravljice o kruhu in običaji, povezani s kruhom.

Čas: Po dogovoru.

NOSILCI: Barbara Ciglar (sodelujejo otroci iz **RDEČE** igralnice) in **Društvo kmečkih žena in deklet Lenart**.

4.4.14 ZA POGRNJENO MIZO

GLOBALNI CILJ:

- Spoznavanje jedi, vezanih predvsem na lokalno okolje, njihova priprava, zavedanje o pomenu zdrave in lokalno pridelane hrane.

CILJI:**OTROK:**

- Spozna jedi, jih okusi in sodeluje pri pripravi.
- Spozna, da so jedi naših prednikov aktualne še danes.
- Spozna jedi in njihov pomen ob določenih praznikih.

Aktivnosti dopolnjujejo pesmi, pravlјice in dramatizacija. Nekatere jedi se vključijo tudi v jedilnik vrtca.

Čas: Po dogovoru.

NOSILCI: Nataša Rodeš (sodelujejo otroci iz **ZELENE** igralnice) in **KGZS PTUJ Lenart**.

4.4.15 KULTURNE RASTLINE IN SEMENA

GLOBALNI CILJ:

- Spoznavanje kulturnih rastlin kot dediščine človeštva, njihov pomen v zdravi prehrani, ekološka vzgoja, spodbujanje pozitivnega odnosa do naravnega okolja in dobrin, pomen samooskrbe.

CILJI:**OTROK:**

- Spozna kulturne rastline in semena, ki rastejo v lokalnem okolju. Jih vidi, otipa, poduha.
- Posadi določene vrste rastlin in opazuje njihovo rast.
- Spozna jedi in njihov pomen ob določenih praznikih.

Aktivnosti dopolnjujejo pesmi, pravlјice in igra.

Čas: Po dogovoru.

NOSILCI: Irena Vajda (sodelujejo otroci iz **ROZA** igralnice) in **KGZS PTUJ Lenart**.

4.4.16 OVTARJEVA TRGATEV – VRTČEVSKA TRGATEV

GLOBALNI CILJ:

- Spoznavanje starih šeg in navad, vinogradniških orodij, pomen zdravih napitkov ter zdravega življenjskega sloga.

CILJI:

OTROK:

- Se seznani s trgatvijo in z vsemi postopki ob trgatvi (obiranje, prešanje, priprava mošta – grozdni sok).
- Se seznani s starimi običaji z namenom ohranjanja kulturne in etnološke dediščine, druženja in medgeneracijskega sodelovanja.

Aktivnost dopolnjujejo druženje, pesmi in ples.

Čas: Po dogovoru.

NOSILCI: Nataša Rodeš, Vesna Sernec (sodelujejo otroci iz ZELENE in RJAVE igralnice) in Društvo vinogradnikov Lenart.

4.4.17 PRAZNIČNA PLESNA DRAMATIZACIJA

Vzgojiteljice pripravijo predstavo (lutkovno, plesno dramatizacijo ...) za vse vrtčevske otroke. Na predstavo povabijo otroke iz prvih razredov in uporabnike VDC Polž enota Lenart. Predstava se odvija ves december v dopoldanskem času.

Čas: December.

NOSILCI: Nataša Rodeš, Danijela Golob in Mojca Žnuderl.

4.4.18 POMLADNA PREDSTAVA ZA OTROKE

Vzgojiteljice pripravijo predstavo (lutkovno, plesno dramatizacijo ...) za vse vrtčevske otroke. Na predstavo povabijo otroke iz prvih razredov in uporabnike VDC Polž enota Lenart. Predstava se odvija ves marec in april v dopoldanskem času.

NOSILCI: Vera Štraus, Simona Bračko, Petra Harl in Sabina Kos.

4.5 POSEBNE DEJAVNOSTI IN PRIREDITVE

OVTARJEVA TRGATEV V VRTCU – VRTČEVSKA TRGATEV

Nataša Rodeš in Vesna Sernec (sodelujejo otroci iz Zelene in Rjave igralnice).

POZDRAV JESEN, TEDEN OTROKA

Rumeni vrtec: **Vera Štraus – odgovorna**, Marija Fekonja

Rdeči vrtec: Cvetka Košnik, Irena Sabler, Maša Pušenjak, Petra Harl

Zeleni vrtec: Natalija Leopold, Mateja Gjura

POZDRAV ZIMI IN PRAZNIKOM

Rumeni vrtec: Irena Vajda, Jasna Cungl, Tadeja Lorber, Mihaela Vidovič

Rdeči vrtec: **Nataša Rodeš – odgovorna**, Barbara Ciglar, Danijela Golob

Zeleni vrtec: Mira Kegl, Mojca Žnuderl, Lidija Brodnjak, Barbara Ivančič

PUST

Rumeni vrtec: Helena Klobasa, Vera Štraus

Rdeči vrtec: Lidija Kovačec, Majda Menoni, Simona Bračko, Mateja Kovačec

Zeleni vrtec: **Zdenka Hren – odgovorna**, Slavica Mauko, Patricija Kos, Tadeja Kocmut

POZDRAV POMLADI

Rumeni vrtec: Božidara Zakelšek, Jerneja Ploj, Tadeja Bračko

Rdeči vrtec: **Jana Muršič – odgovorna**, Barbara Zorko, Irena Košnik, Sabina Kos

Zeleni vrtec: Vesna Sernec, Patricija Kos, Rezka Senčar, Polona Čeh

KONCERT OTROŠKEGA ZBORČKA KAMENČKI

Helena Klobasa – odgovorna, pomagajo vse vzgojiteljice predšolskih skupin. Tim izbere sodelavke za izvedbo prireditve. Sodelujejo vsi delavci in so prisotni na prireditvi.

NASTOP VRTČEVSKÉ FOLKLORE

Maša Pušenjak – odgovorna, pomagajo vse vzgojiteljice predšolskih skupin. Tim izbere sodelavke za izvedbo prireditve. Sodelujejo vsi delavci in so prisotni na prireditvi.

ZAKLJUČEK VRTČEVSKEGA LETA

Zadolžene za izvedbo vse vodje aktivov in vse koordinatorice, ki pripravijo usmeritve za izvedbo in razdelijo naloge med ostale strokovne delavke. Sodelujejo vsi delavci in so prisotni na prireditvi.

ZAKLJUČEK PREDŠOLSKIH SKUPIN – SLAVNOSTNI ZAKLJUČEK VRTCA

Rumeni vrtec: Božidara Zakelšek, Jasna Cungl

Rdeči vrtec: **Barbara Ciglar – odgovorna**, Nataša Rodeš, Irena Sabler, Majda Menoni

Zeleni vrtec: Vesna Sernec, Lidija Brodnjak

Sodelujejo vsi delavci (pomagajo pri pripravi in izvedbi programa) in so prisotni na prireditvi.

TIM ZA IZDELAVO DARIL

Rezka Senčar – odgovorna, Lidija Brodnjak, Mojca Žnuderl, Maša Pušenjak, Helena Klobasa

TIM ZA PRIREDITVE V VRTCU

Barbara Ciglar – odgovorna, Mojca Žnuderl, Majda Menoni, Irena Sabler, Maša Pušenjak, Mateja Kovačec

TIM ZA STIKE Z JAVNOSTJO

Helena Klobasa – odgovorna, Nataša Rodeš, Vesna Sernec, Zdenka Hren

TIM ODGOVOREN ZA OBDELAVO PODATKOV IN PRIPRAVO SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA

Lidija Kovačec – odgovorna, Mateja Kovačec, Barbara Ciglar

5 PREDNOSTNO PODROČJE V ŠOLSKEM LETU 2018/2019 — GIBANJE IN NARAVA

Narava in gibanje sta neločljivo povezana. Otroci so zelo radi v naravi, zato jim poleg gibanja, na zanimiv način, približamo tudi naravne zakonitosti.

Gibalna dejavnost, predvsem v predšolskem obdobju, je ključnega pomena za otrokov gibalni in funkcionalni razvoj, poleg tega vpliva tudi na otrokove spoznavne, socialne in čustvene sposobnosti in lastnosti. Če otrokova potreba po gibanju ni zadovoljena, se kažejo posledice, kot so nemirnost, nespečnost, neprimerno vedenje ali celo agresivnost. Z različnimi dejavnostmi otrok ohranja in krepi zdravje, razvija svojo igro in postaja bolj samozavesten (Videmšek, Tomazini in Grojzdek, 2007).

Narava je posebno področje, v okviru katerega razvijamo otrokove sposobnosti za dejavno vključevanje v obdajajoče fizično in družbeno okolje ter ustvarjanje zdravega in varnega življenjskega okolja in navad. Poudarek je na pridobivanju izkušenj z živimi bitji, naravnimi pojavi ter veselju v raziskovanju in odkrivanju (Krnel, 2001).

Narava in gibanje vzbudita čute in sposobnosti. Gibanje v naravi poveča kognitivne sposobnosti in sposobnosti učenja, pozornosti, kreativnosti, produktivnosti in zaznave vonjav. Travniki in gozdovi ponujajo večje možnosti za brezskrbno tekanje, plezanje, skakanje ... Tako ugodno vplivajo na motorične sposobnosti, ravnotežje, gibljivost, preprečujejo debelost ter krepijo imunski sistem. Gibanje pa hkrati postane naravna navada.

Otroci ki se gibljejo v naravnem zelenem okolju, so manj zaskrbljeni, agresivni, jezni kot pa sovrstniki, ki se gibajo in igrajo v urbanem okolju.

Izpostavljenost naravnim okoljem povzroči, da bolj cenimo odnose, skupnosti, medsebojno sodelovanje. Prav tako se poveča zmožnost za reševanje problemov, samodisciplina, fleksibilnost in samozavedanje. Plezanje po drevesu ni le fizična aktivnost, otrok se uči odgovornosti zase in tveganj. Spodbuja se kreativnost, saj si otroci izmislijo svoje lastne igre, ki nimajo vnaprej določenih pravil in navodil. Postavijo si lastne cilje in izzive. Učijo se iz izkustva.

Tako se v otrocih gradi interes za okolje, odgovornost ter skrb zanj. Le, če bo imela prihajajoča generacija v sebi čut za naravo, bo lahko poskrbela za naš planet.

5.1 RUMENI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit

Izhajajoč iz prednostnih področij gibanja in narave, je v tem šolskem letu bila izbrana naslednja rdeča nit: **GIBANJE SKOZI VSA PODROČJA KURIKULUMA.**

Gibanje je tista dejavnost, s katero lahko delamo »čudeže« na drugih področjih otrokovega razvoja. Otrok sam je gibanje, ki se vrši in odvija vedno in povsod. S tem ko neko stvar naredi, jo najlažje usvoji, saj si tako pridobi gibalne izkušnje, ki ga v nadaljnjem razvoju bogatijo in mu olajšajo marsikatero težavo.

Pomembno je, da ga vključimo v preostala področja, ter tako omogočimo otrokom hitrejšo in bogatejšo osvajanje in razumevanje sveta, ki ga je z vsakim novim dnem vedno več (Kroflič in Gobec 1995).

5.2 RDEČI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit

Rdeča nit 2. starostnega obdobja Rdečega vrtca v šolskem letu 2018/19 se glasi:

TRIKRAT BRAVO ZA NARAVO.

V predšolskem obdobju otroci s pomočjo igre pridobivajo gibalne izkušnje. Zelo je pomembno, da otrokom posredujemo veliko pozitivnih spodbud za gibanje. V to vlogo niso vpleteni samo vzgojitelji, ampak vsi, ki smo kakor koli povezani z otrokom. Vzgojitelj v vrtcu ma zelo pomembno vlogo pri otrokovem gibalnem razvoju. Otroke mora pred začetkom gibalne dejavnosti pravilno motivirati, potreben jim je vzgled in ne nazadnje se je treba skupaj z njim z veseljem gibati.

Narava ponuja naravni poligon za vsakega posameznega otroka. V naravi je v primerjavi z zaprtimi prostori veliko več možnosti za gibalne aktivnosti, igre in učenje. Narava otroke že sama spodbudi h gibanju. Otroku se v naravi zbudi želja po raziskovanju. Narava spodbudi otrokovo domišljijo in ustvarjalnost; vse naravne materiale, ki jih narava ponuja, lahko otrok na različne načine vpleta v svojo igro.

Z gibanjem doživljamo naravo z vsemi čutili. Z gibanjem v naravi in lastnim vzgledom razvijamo pozitiven odnos do narave.

5.3 1. STAROSTNO OBDOBJE – rdeča nit

Za prednostni področji v šolskem letu 2018/2019 smo si v OŠ Lenart – enota vrtec izbrali naravo in gibanje; na podlagi tega je bila oblikovana rdeča nit prvega starostnega obdobja:

POMAGAJ MI, DA NAREDIM SAM.

Področje naravoslovja v Kurikulu izpostavlja pomembnost otrokove osebne izkušnje z živimi bitji in naravnimi pojavi. Usmerjeno je k spodbujanju otrokovega samostojnega raziskovanja in odkrivanja, k postopnemu razvoju naravoslovnih pojmov, mišljenja, sklepanja, zmožnosti reševanja problemov, postavljanja hipotez, klasificiranja, iskanja bistva ter oblikovanja konceptov.

Otrokova želja po samostojnosti se pojavi že zelo zgodaj. Pri vsem tem je pomembno, da otroka spodbujamo, ga pohvalimo, ko mu nekaj uspe narediti samostojno. Otrok bo ob pohvali začutil zadovoljstvo, zato bo določeno stvar z veseljem opravljal še naprej in tako naredil prve korake k samostojnosti. Če bomo spodbujali otroka k samostojnosti, bo posledično bolj prepričan vase, bo imel pozitivnejšo samopodobo, bo samozavesten in aktiven (Retuznik Bozovičar in Kranjc, 2011¹; Ručigaj 2009²).

5.4 ZELENI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit

Rdeča nit 2. starostnega obdobja Zelenega vrtca, ki je vezana na gibanje in naravo, se glasi:
GIBANJE V NARAVI SKOZI LETNE ČASE.

¹ Retuznik Bozovičar, A. in Kranjc, M. (2011). *V krogu življenja*. Velenje: Modart.

² Ručigaj, Z. (2009). *Otroško srce je zaklad*. Kranj: Gorenjski glas.

Narava je otrokovo primarno okolje, zato bo v ospredje postavljeno gibanje otroka v naravi. Narava je tisti prostor, ki na različne načine navdihuje in spodbuja gibalno aktivnost otrok. Pomembno je, da se otrok giba v naravi v vseh letnih časih in vremenskih razmerah, saj vsako obdobje spodbudi otroka k določeni vrsti gibanja.

Gibanje v naravi je pomembno, ker:

- z gibanjem ohranjamo in krepimo otrokovo zdravje,
- narava ponuja naravni poligon za vsakega posameznega otroka,
- v naravi lahko spodbudimo otrokov pustolovski duh,
- narava otroke že sama po sebi spodbudi h gibanju,
- narava spodbudi otrokovo domišljijo in ustvarjalnost,
- z gibanjem doživljamo naravo z vsemi čutili,
- z gibanjem v naravi in lastnim vzgledom razvijamo pozitivni odnos do narave.

5.5 PREDŠOLSKE SKUPINE – rdeča nit

Rdeča nit predšolskih skupin se glasi: **V SOŽITJU Z NARAVO.**

Izrednega pomena je, da odrasli s svojim vzgledom otrokom vzbudimo zavest o pomembnosti pravilnega odnosa do narave ter da otrokom pokažemo, kako se da živeti v sožitju z naravo. Narava in gibanje sta neločljivo povezana, zato je igra v naravi ena izmed najpomembnejših delov otroštva.

6 PROJEKTI

6.1 *PORAJAJOČA SE PISMENOST V VRTCU*

Je projekt, ki je podprt s strani zavoda za šolstvo, s katerim sodelujemo preko svetovalnih storitev, strokovnih srečanj in strokovne podpore. V projektu sodelujejo vsi oddelki prvega in drugega starostnega obdobja, na ravni Zavoda OŠ Lenart pa se povezujemo po vertikali v sklopu projekta Bralna pismenost.

Otroci ne postanejo pismeni le z opazovanjem, pač pa z lastnim poskušanjem v branju, pisanju, govorjenju in poslušanju. Da se otroci v šoli uspešno opismenjujejo, morajo biti za to pripravljeni temelji, ki jih vse predšolsko obdobje gradijo tako starši kot vzgojitelji v vrtcu (Udovč, 2012).

Področje zgodnjega opismenjevanja v vrtcu metodično ni sistematično obdelano. Prav zato so odločitve za izvajanje in način dela prepuščene strokovnim delavkam in njihovi presoji.

Ob tem se seveda zavedamo, da se otrok najlažje uči preko lastnih izkušenj, z neposrednim sodelovanjem in načrtovanjem aktivnosti ter s tem dosega lastno notranjo motiviranost. Projektno delo je eno izmed takšnih načinov izvedbe usmerjenega vzgojnega dela. Temelji na projektni strukturi dela, zaradi katerega se precej izboljšajo medsebojni odnosi vseh, ki so v tem procesu udeleženi. Temeljne značilnosti projektnega dela so (Glogovac, 1992: 38):

- spoštovanje osebnosti otrok, njihovih staršev in vzgojiteljev;
- aktivnost otrok s poudarkom na otrokovi praktični aktivnosti, igri, raziskovalni aktivnosti, učenju z odkrivanjem;
- procesnost – projekt je proces, ki je v svoji zasnovi ustvarjalno dogajanje;
- integracija vsebin;
- konkretnost teme z usmerjenostjo na življenjsko, za otroka smiselno situacijo;
- odprtost;
- sodelovanje.

Področje jezika, v povezavi s področjem gibanja, imamo v LDN zastavljeno kot prednostno področje ter načrtovano v obliki akcijskih načrtov.

V sklopu projekta otrokom zagotavljamo simbolno bogato in spodbudno učno okolje, spodbujamo družinsko branje ter spremljamo napredek slehernega otroka na področju zgodnje pismenosti.

6.2 EKO VRTEC KOT NAČIN ŽIVLJENJA

Eko šola kot način življenja je program evropskega združenja in je sestavni del prizadevanja EU za okoljevarstveno izobraževanje.

Temeljni cilji našega Eko vrtca so:

- vzgoja za okoljsko odgovornost,
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in pomoč pri odpravi revščine,
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko predelane hrane, pitniki, gibanje),
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija).

Na nivoju vrtca in skupine se bo izvajal program Vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju. Izvedli bomo EKO dan, zbirali bomo tonerje in kartuše ter stari papir in zamaške, izdelali eko koš, ločevali odpadke, izdelali oznake o varčevanju z vodo v umivalnici in vsakodnevno skrbeli za urejeno in čisto okolico in igralnico.

Eko programski svet: Irena Vajda, Patricija Kos, Tadeja Lorber, Jana Muršič, Vesna Sernec, Petra Harl, Mateja Kovačec, Simona Bračko, Irena Košnik, Maša Pušenjak.

Sodelujoči v EKO projektu: vseh 17 skupin enote vrtca.

Koordinator: NATALIJA LEOPOLD.

6.3 REGGIO EMILIA PEDAGOŠKI PRISTOP

Je sodoben koncept predšolske vzgoje. Podobnost s Kurikulumom za vrtce (1999) je, da temelji na človekovih in otrokovih pravicah, demokratičnih vrednotah. Otroci v vrtcu niso »državljeni na čakanju«, ki jih pripravljamo za nedoločeno prihodnost, ampak »nastajajoči« državljeni, ki sodelujejo pri oblikovanju sveta.

REGGIO EMILIA KONCEPT

Pedagoški koncept Reggio Emilia je koncept, ki temelji na pojmovanju, da je otrok kompetenten, ima velikanske ustvarjalne zmožnosti ter moč za odkrivanje in raziskovanje sveta, ki ga obdaja. To je sodoben (postmoderen) koncept predšolske vzgoje, katerega cilj je vzgojiti otroke v kritične mislece in varuhe demokracije. Temelji na človekovih in otrokovih pravicah, demokratičnih vrednotah in pravni državi.

Temelje pedagoškega koncepta Reggio Emilia predstavljajo naslednja izhodišča:

- Vpetost vrtca v kulturo okolja.
- Različnost otrok: velika pozornost namenjena razvoju identitete vsakega posameznega otroka.
- Razvoj in uporaba vseh čutov.
- Prednost učenja pred poučevanjem.
- Timsko delo vzgojiteljev in ostalih delavcev v vrtcu.
- Projektno delo.
- Dokumentacija in arhiviranje izdelkov ter življenja in dela v vrtcu.

- Prostori v vrtcu: prostor, ki omogoča stike med odraslimi in otroki ter predstavlja okolje, kjer se dobro počutijo otroci, vzgojitelji in starši, zato je vrtec »tretji vzgojitelj«.

6.4 *FORMATIVNO SPREMLJANJE V VRTCU*

Formativno spremljanje v vrtcu je projekt, ki je podprt s strani zavoda za šolstvo. Udejanja se kot koncept, pri katerem vzgojitelji sistematično podpirajo otroke pri učinkovitem učenju. Raziskave dokazujejo (Black idr., 1998), da formativno spremljanje prispeva k večji kakovosti učenja in poučevanja ter boljšim učnim dosežkom. Gre za usmerjenost k večji aktivnosti in učinkovitemu učenju otrok, strokovni delavci pa ozaveščajo pomen povratne informacije o procesu učenja in vloge otrok v tem procesu. Na otrokov razvoj in napredek pri učenju vplivajo na videz zelo preprosti elementi formativnega spremljanja. Vsak element lahko uvajamo posebej ali pa jih uvajamo več oziroma vse hkrati v različnih delih izvedbenega kurikula.

Elementi formativnega spremljanja so:

- Aktivna vključenost v proces.
- Vrednotenje in samovrednotenje.
- Učenje otrok od otrok.
- Povratna informacija.
- Dokazi.

Sodelujoči v projektu: vseh 17 skupin enote vrtec.

Vodja projekta: TADEJA LORBER.

6.5 *ZOBNI ALARM*

Zobni alarm je program, s katerim otroke učimo, kako redno, pravilno in z veseljem skrbijo za svoje zobe.

Sodelujejo otroci iz: Modre, Zelene, Rjave in Rdeče igralnice v sodelovanju z Zdravstvenim domom Lenart in podjetjem Flegis.

Vodja projekta: BARBARA IVANČIČ.

6.6 *UVAJANJE FORMATIVNEGA SPREMLJANJA IN INKLUZIVNE PARADIGME V VRTCU*

Projekt je podprt s strani zavoda za šolstvo. Projekt poteka od maja 2018 do septembra 2020.

Vodja projekta: ALEKSANDRA SELINŠEK.

Sodelujoči v projektu: Helena Klobasa, Jerneja Ploj, Tadeja Kocmut, Mateja Gjura, Barbara Ciglar, Irena Sabler.

7 PEDAGOŠKA PRAKSA DIJAKOV PROGRAMA PREDŠOLSKA VZGOJA

V šolskem letu 2018/2019 bodo v enoti vrtec opravljali obvezno pedagoško prakso dijaki III. gimnazije v Mariboru, smer vzgojitelj predšolskih otrok. Prakso bodo opravljali tudi diakinje oz. osebe, ki so vpisane v program prekvalifikacije za vzgojiteljico oz. pomočnico vzgojiteljice.

OŠ Lenart – enota vrtec in obe omenjeni instituciji v primeru izvajanja pedagoške prakse za vsakega dijaka oz. študenta skleneta pogodbo o sodelovanju.

8 ŠTUDIJSKO SREDIŠČE – ENOTA VRTEC

Že vrsto let smo študijsko središče v Podravju. Enota vrtec v Lenartu je prostor, kamor prihajajo iz okoliških vrtcev strokovne delavke na izobraževanje, ki ga vodi zavod za šolstvo. Vrtec je s tem odprt v širši prostor in je tudi prostor strokovne izmenjave različnih okolij.

Tema študijskih srečanj: **NAČRTOVANJE USTREZNE PODPORE OTROKOVEGA RAZVOJA IN UČENJA NA PODLAGI FORMATIVNEGA SPREMLJANJA.**

9 DELO STROKOVNIH ORGANOV

9.1 DELOVNE KONFERENCE VZGOJITELJSKEGA (PEDAGOŠKEGA) ZBORA

Vzgojiteljski (pedagoški) zbor sestavljajo vse strokovne delavke (vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic) v OŠ Lenart – enota vrtec. Vzgojiteljski zbor se skliče 4 do 5-krat na leto ali tudi več, po potrebi. Na svojih konferencah bo vzgojiteljski (pedagoški) zbor razpravljal o:

- organizaciji vzgojno-izobraževalnega dela,
- organizaciji obogatitvenih programov,
- organizaciji dodatnih programov,
- organizaciji in izvajanju projektov,
- socialnem in zdravstvenem stanju otrok,
- poti približevanja ali sodelovanja s starši,
- analizi odnosov med otroki in med otroki in odraslimi v enoti vrtec,
- spremljanju realizacije programov in življenja v enoti vrtec.

MESEC	
Avgust 2018	Otvoritvena konferenca: kadrovska zasedba za šolsko leto 2018/2019, urnik dela, uvajalni mesec, aktualnosti.
November 2018	Aktualne zadeve, program za decembrske prireditve, poročanje s seminarjev.
Januar 2019	Priprave in dogovori za roditeljski sestanek. Samoevalvacija OŠ Lenart – enota vrtec.
Junij 2019	Poročilo o življenju v enoti vrtec za šolsko leto 2018/2019. Urn timer dela med poletnimi meseci. Pobude za letni delovni plan 2019/2020.

9.2 AKTIVI – SREČANJA STROKOVNIH DELAVK (VZGOJITELJIC IN POMOČNIC VZGOJITELJIC)

Mesec		Datum
September	Aktiv strokovnih delavk. Roditeljski sestanki – priprava na sestanek. Uvajalni mesec. Zadolžitve ob prireditvah. Projekti, dodatne in obogatitvene dejavnosti v šolskem letu 2018/19.	4. 9. 2018 in 5. 9. 2018
Oktober	RAZISKOVANJE ZVOKA IN RITMA – praktično delo. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva.	Oktober 2018
November	Študijsko srečanje: NAČRTOVANJE USTREZNE PODPORE OTROKOVEMU RAZVOJU IN UČENJU NA PODLAGI FORMATIVNEGA SPREMLJANJA.	November 2018
April	Predavanje in delavnica: (april 2019).	April 2019
Maj	Vsebina, program in izvedba vrtčevskega zaključka.	Datum se določi po dogovoru.

9.3 VODJE STROKOVNIH AKTIVOV

Strokovni vodja oddelkov drugega starostnega obdobja v Rdečem vrtcu je **Petra Harl.**
Strokovni vodja oddelkov drugega starostnega obdobja v Rumenem vrtcu je **Tadeja Lorber.**
Strokovni vodja oddelkov drugega starostnega obdobja v Zelenem vrtcu je **Vesna Serbec.**
Strokovni vodja oddelkov prvega starostnega obdobja v Rdečem vrtcu je **Cvetka Košnik.**
Strokovni vodja oddelkov prvega starostnega obdobja v Zelenem vrtcu je **Tadeja Kocmut.**
Strokovni vodja predšolskih skupin je **Barbara Ciglar.**

9.4 SVETOVANJE IN HOSPITACIJE

Hospitacija ali obisk v oddelku skupine otrok je namenjen izmenjavi mnenj, pogledov, svetovanju in ogledu primerov dobre prakse. Spremljanje in svetovanje dela strokovnih delavcev je namenjeno dvigu kakovosti pedagoškega dela in življenja v vrtcu, zato so hospitacije potrebne in pomembne.

Kakovost vzajemnega odnosa je odvisna od vseh udeležencev v pogovoru. Za odnos so odgovorni vsi (ravnatelj, pomočnica ravnatelja in strokovne delavke).

Izvede se pogovor pred hospitacijo in po njej. Za pripravo na hospitacijo si je potrebno vzeti čas – pripravljenost pedagoškega kadra za kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela.

V šolskem letu 2018/2019 bomo namenili pozornost **dnevni rutini oz. prehodom med elementi dnevne rutine.**

Predstavitev dejavnosti v skupini glede na prednostno nalogo:

- Vzgojiteljici bosta izbrali del dnevne rutine in jo pokazali sodelavkam.
- Strokovni pogovori po opravljenih hospitacijah.
- Ob konkretnih opažanjih bo tudi možen temeljitejši strokovni pogovor.
- Diskutirati, analizirati, ugotoviti, ali so bili zadani cilji doseženi, kaj bi lahko izboljšali, spremenili.

Dnevna rutina v vrtcu oz. oddelku otrok so vse tiste dejavnosti, ki jih ponavljamo dan za dnem na podoben način. Vsak dan uživamo obroke hrane, se obuvamo in oblačimo za bivanje na prostem, opravljamo higienske dejavnosti, počivamo, pospravljamo za seboj in podobno. Otroci usvojijo rutinske dejavnosti do take mere, da jih opravljajo kot navado ali rutino. Rutina omogoči otrokom predvidevati, kaj se bo zgodilo, in jim omogoča nadzor nad tem, kaj bodo počeli v posameznih delih dneva.

Še bolj prikrito pa se prikrito kurikulum uveljavlja **skozi vrednote in stališča vzgojnega osebja, njihova mnenja, pripombe, razlage in odzive.** Otroci dobijo o sebi in drugih vrsto verbalnih in neverbalnih sporočil, ki se odražajo v komunikaciji, ravnanju, mnenjih, vrednotah in stališčih vzgojiteljev. Kurikulum za vrtce (2007) pravi, da prikrito kurikulum zajema mnoge elemente vzgojnega vplivanja na otroka, ki niso nikjer opredeljeni, a so mnogokrat v obliki posredne vzgoje učinkovitejši od zapisanega (str. 20). Z drugimi besedami – zasidrajo se globoko v otroku.

Pričetek hospitiranja je v mesecu novembru 2017 in se odvija celo leto. Hospitacija se po dogovoru s strokovno delavko lahko tudi snema in služi analizi oz. refleksiji strokovne delavke in skupnemu ogledu posnetka z otroki. Posnetki služijo ohranjanju kakovosti v vrtcu.

9.5 SVETOVALNA SLUŽBA

Socialna delavka in pedagoginja prihajata iz svetovalnega tima OŠ Lenart. Pomagata vsem udeležencem vzgoje: otrokom, staršem in strokovnim delavkam.

V šolskem letu 2018/2019 je organizirano svetovanje v ENOTI VRTEC po naslednjem urniku:

- Vsak dan od 7.30 do 8.15 je prisotna mobilna specialna pedagoginja iz OŠ Lenart **Manuela Fišer**.
- V torek od 7.30 do 13.30 in v četrtek od 7.30 do 11.30 je prisotna socialna delavka **Mojca Rebernak**.

Ure svetovanja potekajo v Rdečem, Rumenum in Zelenem vrtcu. Strokovne delavke se s svetovalkami dogovorijo, kdaj in v katerem oddelku bodo sodelovale pri igri otrok in opazovale njihove odzive, sodelovanje ...

Cilj letošnjega sodelovanja s svetovalnimi delavkami je:

- Posodobitev programa vertikalnega povezovanja med vrtcem in šolo. S tem bomo poglobili sodelovanje oddelkov otrok pred vstopom v šolo v vrtcu in oddelkov razredov prve triade.

10 PLAN STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV

št.	Priimek in ime	Seminar – izobraževanje
1.	Tadeja Lorber	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). - Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). - Predavanje in delavnica: (april 2019).
2.	Vera Štraus	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). - Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). - Predavanje in delavnica: (april 2019).
3.	Božidara Zakešek	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). - Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). - Predavanje in delavnica: (april 2019).
4.	Sabina Kos	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). - Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). - Predavanje in delavnica: (april 2019).
5.	Helena Klobasa	- Zborovska šola za vrtce. Izvajalec: ZRSS, (september 2018). - Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). - Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). - Predavanje in delavnica – svetovalne storitve: Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme v vrtcu (oktober 2018, januar 2019, april 2019). - Predavanje in delavnica: (april 2019).
6.	Jerneja Ploj	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). - Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). - Predavanje in delavnica – svetovalne storitve: Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme v vrtcu (oktober 2018, januar 2019, april 2019). - Predavanje in delavnica: (april 2019).

7.	Irena Vajda	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
8.	Marija Fekonja	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
9.	Mateja Gjura	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica – svetovalne storitve: Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme v vrtcu (oktober 2018, januar 2019, april 2019). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
10.	Natalija Leopold	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
11.	Slavica Mauko	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
12.	Barbara Ivančič	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
13.	Danijela Golob	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).

14.	Tadeja Kocmut	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica – svetovalne storitve: Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme v vrtcu (oktober 2018, januar 2019, april 2019). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
15.	Zinka Senčar	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
16.	Mojca Žnuderl	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
17.	Mira Kegl	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
18.	Patricija Kos	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
19.	Vesna Sernec	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
20.	Lidija Brodnjak	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).

21.	Zdenka Hren	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
22.	Irena Sabler	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica – svetovalne storitve: Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme v vrtcu (oktober 2018, januar 2019, april 2019). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
23.	Jana Muršič	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
24.	Maša Pušenjak	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
25.	Lidija Kovačec	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
26.	Mihaela Vidovič	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018).
27.	Petra Harl	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).

28.	Irena Košnik	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
29.	Barbara Ciglar	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. • Predavanje in delavnica – svetovalne storitve: Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme v vrtcu (oktober 2018, januar 2019, april 2019). Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
30.	Nataša Rodeš	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
31.	Majda Menoni	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
32.	Cvetka Košnik	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
33.	Simona Bračko	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
34.	Mateja Kovačec	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).

35.	Barbara Zorko	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
36.	Jasna Cungl	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
37.	Tadeja Bračko	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
38.	Polona Čeh	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).
39.	Aleksandra Selinšek	• XXIV. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev vrtcev: UČENJE V SREDIŠČU: 15. in 16. oktober • Predavanje in delavnica – svetovalne storitve: Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme v vrtcu (oktober 2018, januar 2019, april 2019). • Študijska srečanja za strokovne delavce: Načrtovanje ustrezne podpore otrokovega razvoja in učenja na podlagi formativnega spremljanja. Izvajalka: ga. Fanika Fras Berro (november 2018). • Predavanje in delavnica: Raziskovanje zvoka in ritma. Izvajalka: ga. Majda Fras Leva (oktober 2018). • Predavanje in delavnica: (april 2019).

KABINETI IN DRUGE ZADOLŽITVE

- **športni kabinet:** Barbara Ivančič;
- **zunanjí športni kabinet:** Patricija Kos;
- **glasbeni kabinet:** Nataša Rodeš;
- **likovni kabinet:** Marjanca Fekonja;
- **knjižnica:** Petra Harl.

ZA KORITA OB VHODIH, GREDICE IN OKOLJE skrbijo članice eko programskega sveta.
Odgovorna: IRENA KOŠNIK.

Vse zadolžene delavke skrbijo, da so kabineti in stvari v njih urejene; vse, česar zmanjka, nadomestijo z novimi sredstvi in materiali. O okvarah oz. nepravilnostih obvestijo pomočnico ravnateljca, tajnico ali hišnika.

11 SODELOVANJE S STARŠI

11.1 POSEBNA VZGOJA STARŠEV

V današnjem času je vse več otrok, ki s svojim vedenjem vnašajo nemir v skupino. Otroci z vedenjskimi težavami so bili od nekdaj del družbe, a v preteklosti starši niso imeli kakšnega posebnega razumevanja za njihove muhe. Danes je situacija drugačna. Sedaj je v naši sredini že generacija »razvajenih otrok razvajenih staršev«. Otroci imajo vsega dovolj, stvari dobijo, še preden si jih zaželi; v poplavi stvari so zmedeni, zato je tudi igra kratkotrajnejša, koncentracija slabša. Predvsem pa odrasčajo z občutkom, da je na tem svetu možno dobiti vse, brez kakršnegakoli truda. Zato jim ni potrebna nikakršna potrpežljivost ali vztrajnost. Takšni otroci težko poskrbijo zase, vedno se zatekajo po pomoč k staršem, kar se jim zdi samoumevno. Starši s takšnim načinom vzgoje ne pomagajo otrokom, ampak jih vzgajajo v nesamostojne in neodgovorne ljudi. Starševski skriti motiv je lastna nemoč in neupoštevanje resničnih otrokovih potreb – po sprejemanju, pozornosti, naklonjenosti, pristni ljubezni, ki izvira iz tistega pristnega starševstva. S tem načinom vzgoje pa je prišlo tudi do usodne zamenjave vrednot: življenjskega standarda s smislom življenja in užitka s srečo. Poudarjajo se vrednote individualnosti, različnosti, drugačnosti in svobode izbire. Tradicionalne vrednote so sprejete kot zastarele. Svoboda se spodbuja pogosto na račun odgovornosti.

Naša naloga pri tem je, da jih spomnimo (predvsem starše) na pomembnost osrečujočih odnosov, da jih vsaj malo opremimo z znanjem, potrebnim za vzpostavljanje, ohranjanje in razvijanje dobrih medsebojnih odnosov. To pa je za nas prav poseben izziv, izziv za odgovornost z vzgledi in pristopi, ki ohranjajo dober odnos in spoštovanje med starši in otroki, vzgojitelji in otroki ter vsemi ljudmi v človeški skupnosti.

Želja vseh staršev je, da njihovi otroci odrastejo v samostojne, kritične osebnosti, ki bodo znale prevzeti odgovornost zase in za druge, ki bodo poznale svoje meje in spoštovale druge. Jim privzgojiti vrednote, kot so **enakovrednost, celovitost, pristnost** in **odgovornost**. Otroci potrebujejo starše, ki vsaj približno natančno vedo, kaj hočejo, ki ne postavljajo togih meja, ker tako velevajo navade, temveč se odločajo za osebne meje, ki jih čim bolj osebno tudi izrazijo. Potrebujejo starše, ki so iskreni do sebe in ki prevzemajo odgovornost za to, kar se dogaja v družini. Zahteve so velike, vendar otroci na srečo ne potrebujejo popolnih staršev, temveč partnerje za trening, ki so pripravljeni vedno znova preverjati svoje vrednote in se razvijati skupaj s svojimi otroki. Temeljno sporočilo, ki ga starši posredujejo otroku:

»V REDU SI TAK, KAKRŠEN SI« (Jesper Juul, 4 vrednote, ki jih daste otroku za vse življenje).

Mesec		Datum
avgust	Srečanje za novince v vseh oddelkih – igra, ogled igralnice in spremljevalnih prostorov, spoznavanje otrok in odraslih med seboj, pogovor (pripravijo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic). Srečanje vrtčevskih otrok in staršev v »novih« igralnicah.	27. 8. 2018 med 16. in 17. uro 28. 8. 2018 med 16. in 17. uro
september	Roditeljski sestanki oddelkov – pripravijo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic. Roditeljski sestanek se pripravi na osnovi smernic zavoda oz. enote vrtca, LDN skupine.	od 6. 9. do 19. 9. 2018
september 2018 do junija 2019	V teh mesecih se zvrstijo srečanja v vseh oddelkih: • vrtčevska trgatev, • prednovoletno srečanje, • 2. roditeljski sestanek, • pustno rajanje s starši in z otroki, • pomladno srečanje družin, • koncert vrtčevskega zborčka, športni dan, • druženje treh generacij – zaključek vrtčevskega leta in še kaj, • predavanje za starše.	po dogovoru z otroki in s strokovnimi delavci

URNIK POPOLDANSKIH MESEČNIH POGOVORNIH UR ZA STARŠE

Pogovorne ure za starše so vsak prvi torek v mesecu od 16. do 17. ure po posameznih igralnicah.

TOREK	2. 10. 2018 oz. jesensko srečanje
TOREK	6. 11. 2018
TOREK	8. 1. 2019
TOREK	Februar 2019 – roditeljski sestanek
TOREK	2. 4. 2019
TOREK	7. 5. 2019

Konec maja oz. v začetku meseca junija – ZAKLJUČEK VRTČEVSKEGA LETA.

DNEVI ODPRTIH VRAT VRTCA

Dnevi odprtih vrat so namenjeni sodelovanju med strokovnimi delavci vrtca in starši. Starši so vabljeni v skupino svojega otroka, da spoznajo, kako poteka življenje v skupini otroka in kako se odvija življenje v vrtcu kot instituciji vzgoje in izobraževanja.

PETEK	19. 10. 2018
PETEK	23. 11. 2018
PETEK	22. 2. 2019
PETEK	19. 4. 2019

VRTČEVSKA VRATA SO OB TEH DNEVIH ODPRTA OD 8. DO 12. URE.

11.2 OŠ LENART – ENOTA VRTEC UPRAVLJAJO

OŠ Lenart – enota VRTEC upravljata ravnatelj in svet šole.

SVET STARŠEV:

V Svetu staršev OŠ Lenart – enota VRTEC so predstavniki vsake skupine. Torej je v svetu sedemnajst (17) staršev.

Predsednik sveta staršev enote vrtec je **Nataša Maguša Lorber**. Predstavniki staršev v Svetu OŠ Lenart – enota VRTEC je **Nataša Maguša Lorber**.

12 PROGRAM SODELOVANJA Z OKOLJEM

Sodelovanje z drugimi institucijami:

- OŠ Lenart – izmenjava obiskov, vpisi otrok, vzorčni nastopi ... Sodelovanje med vrtcem in šolo je zapisano v posebnem programu letnega sodelovanja.
- Občina Lenart.
- Društvo kmečkih žena in deklet Lenart.
- KGZS Ptuj – Lenart.
- III. gimnazija Maribor – praksa dijakov II., III. in IV. letnikov.
- Pedagoška fakulteta Maribor – praksa študentov, hospitacijski nastopi študentov.
- Sodelovanje z domom za ostarele v Lenartu – MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE.
- Zavod za šolstvo RS – organizacijska enota Maribor in Ljubljana.
- LAS OVTAR »SLOVENSKE GORICE« – Društvo za razvoj podeželja.
- Inštitut za arhitekturo Ljubljana – Igriva arhitektura.
- Matična knjižnica Lenart.
- Lutkovno gledališče Maribor.
- Zdravstveni dom Lenart.
- JSKD Lenart.
- Zavod RS za varstvo narave, OE Maribor.
- Zavod za zdravstveno varstvo Maribor.
- Podjetja in obrtniki v Občini Lenart.
- Radio Slovenske gorice, Lenart.
- Gasilsko društvo Lenart.
- Vinogradniško društvo Lenart.
- Lutkovno gledališče Pika, Lenart.
- Osnovna šola Voličina z enoto vrtca.
- Osnovna šola Sv. Trojica z enoto vrtca.
- EKO združenje SV Slovenije.
- Glasbena šola Lenart.
- Fitnes center Dream Gym Lenart.

13 PLAN INVESTICIJ, VZDRŽEVANJA IN NABAVE

Brušenje in lakiranje parketov v Rumenem vrtcu	3.300,00
Brušenje in lakiranje parketov v Zelenem vrtcu	5.600,00
Sanacija dveh sanitarij za zaposlene v Rdečem vrtcu	15.000,00
Nakup didaktičnih igrač	7.000,00
Sanacija solarnega kolektorja za ogrevanje sanitarne vode	1.000,00
Gumijasta zaščita betonskih tal na terasi	7.400,00
Sanacija luči v Rumenem vrtcu	1.700,00
Sanacija vdora meteorne vode v klet Rumenega vrtca	1.500,00
Nabava klimatske naprave v Pisani igralnici 1 in v Beli igralnici	1.200,00
SKUPAJ:	43.700,00

14 LITERATURA

<http://reggioemilia.pef.uni-lj.si/reggio/>

Kurikulum za vrtce. (1999). Ljubljana: MSS.

Cotič Pajntar J., Zore N., (2017). *Vključevanje v vrtcu.* Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Lepičnik Vodopivec, J., (2006). *Sodobna pedagogika 2.* Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru.

Zore N., Cotič Pajntar J., (2016). *Formativno spremljanje v vrtcu.* Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Otrok v vrtcu. Priročnik h kurikulumu za vrtce. (2001). Založba Obzorja.

Smerdelj, J., *Kako starše spremeniti v zaveznike.* Zapiski Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani.

Začetno naravoslovje z metodiko. (2003). Maribor: Pedagoška fakulteta.

Izzivi pedagoškega koncepta Reggio Emilia. (2009). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

<https://www.dnevnik.si/1042526325>

<http://www.os-verzej.si/solo-okupirali-razvajeni-otroci-in-starsi/>

Kroflič, B. in Gobec, D. (1995). *Igra, gib, ustvarjanje, učenje.* Novo mesto: Pedagoška obzorja.

Retuznik Bozovičar, A. in Kranjc, M. (2011). *V krogu življenja.* Velenje: Modart.

Ručigaj, Z. (2009). *Otroško srce je zaklad.* Kranj: Gorenjski glas.

Letni delovni načrt je obravnaval vzgojiteljski zbor na pedagoški konferenci dne, 20. 9. 2018 in dal pozitivno mnenje.

Letni delovni načrt je obravnaval Svet staršev Osnovne šole Lenart – enota VRTEC na seji dne, 24. 9. 2018 in dal pozitivno mnenje.

Letni delovni načrt je bil potrjen na seji Sveta Zavoda Osnovne šole Lenart dne, 25. 9. 2018.

Predsednica Sveta Zavoda Osnovne šole Lenart:
Simona Peserl Vezovnik