



OŠ LENART enota VRTEC
Gubčeva ulica 3
2230 Lenart

Tel.: (02) 720 0444,

oslenart@quest.arnes.si,

<http://www.oslenart.si/>

Transakcijski račun: 01258-6030659995 Davčna številka: SI27905918

LETNI DELOVNI NAČRT

OŠ LENART – enota VRTEC

ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Vsebina

1 VODENJE IN RAZVOJ ENOTE VRTEC	5
1.1 VIZIJA ENOTE VRTCA.....	7
1.2 PREDNOSTNE NALOGE ENOTE VRTEC	8
1.3 VKLJUČEVANJE V VRTCU.....	9
2 PREDSTAVITEV ENOTE VRTEC	10
2.1 IME IN SEDEŽ	10
2.2 POSLOVNI ČAS	11
3 ORGANIZACIJA DELA	11
3.1 ČAS PREHRANJEVANJA	13
3.2 DELAVCI	13
3.3 DELOVNI ČAS.....	14
3.4 URNIK DELA OZ. DELOVNI ČAS IN NADOMEŠČANJA	14
4 PREDSTAVITEV PROGRAMOV	14
4.1 CELODNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 6–9 UR.....	14
4.2 POLDNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 5 UR	14
4.3 OBOGATITVENI PROGRAMI, KI JIH IZVAJAJO STROKOVNE DELAVKE IN ZUNANJI SODELAVCI.....	15
4.3.1 Z LUTKO V SVET	15
4.3.2 LIKOVNI ATELJE	15
4.3.3 MALI SONČEK.....	15
4.3.4 PLANINSKI KROŽEK ZA OTROKE.....	16
4.3.5 PEVSKI ZBOR	16
4.3.6 KNJIŽNJI ŠKRATKI	16
4.3.7 VRTČEVSKA TRGATEV	17
4.3.8 FOLKLORNI KROŽEK.....	17
4.3.9 PRAZNIČNA PLESNA DRAMATIZACIJA	17
4.3.10 POMLADNA PREDSTAVA ZA OTROKE.....	17
4.3.11 UREDITEV MESTNEGA SREDIŠČA - 1. FAZA - JABOLKO RDEČE	18
4.3.12 UREDITEV MESTNEGA SREDIŠČA - 1. FAZA - PREŠANJE JABOLK.....	18
4.3.13 IGRA, SMEH, ZDRAVJE NA POLENI	18
4.4 POSEBNE DEJAVNOSTI IN PRIREDITVE	19
5 PREDNOSTNO PODROČJE V ŠOLSKEM LETU 2021/2022 —NARAVA.....	20
5.1 RUMENI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit	21
5.2 RDEČI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit	22
5.3 PRVO STAROSTNO OBDOBJE – rdeča nit	22
5.4 ZELENI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit	23
5.5 PREDŠOLSKE SKUPINE – rdeča nit	23

6 PROJEKTI	24
6.1 PORAJAJOČA SE PISMENOST V VRTCU	24
6.2 EKO VRTEC KOT NAČIN ŽIVLJENJA	24
6.3 REGGIO EMILIA PEDAGOŠKI PRISTOP	25
6.4 FORMATIVNO SPREMLJANJE V VRTCU	26
6.5 ZOBNI ALARM.....	26
6.6 ZDRAVJE V VRTCU.....	27
6.7 USTVARJANJE UČNIH OKOLIJ ZA 21. STOLETJE	27
6.8 ZDRAVSTVENA VZGOJA V VRTCU	27
7 PEDAGOŠKA PRAKSA DIJAKOV PROGRAMA PREDŠOLSKA VZGOJA	28
8 DELO STROKOVNIH ORGANOV	28
8.1 DELOVNE KONFERENCE VZGOJITELJSKEGA	28
(PEDAGOŠKEGA) ZBORA	28
8.2 AKTIVI – SREČANJA STROKOVNIH DELAVK (VZGOJITELJIC IN VZGOJITELJIC PREDŠOLSKIH OTROK – POMOČNIC VZGOJITELJICE).....	29
8.3 VODJE STROKOVNIH AKTIVOV	29
8.4 SVETOVANJE IN HOSPITACIJE	30
8.5 SVETOVALNA SLUŽBA	31
9 PLAN STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV	32
KABINETI IN DRUGE ZADOLŽITVE	37
10 SODELOVANJE S STARŠI	38
10.1 POSEBNA VZGOJA STARŠEV	38
10.2 OŠ LENART – ENOTA VRTEC UPRAVLJAJO	39
11 PROGRAM SODELOVANJA Z OKOLJEM.....	40
12 HIGIENSKA PRIPOROČILA NIJZ ZA PREPREČEVNJE ŠIRJENJA COVID-19	41
13 NAČRTOVANJE IN IZVAJANJE VZGOJNEGA DELA – MODEL B – VRTEC	41
14 ZRAČENJE IN PREZRAČEVANJE VRTCA ZARADI COVID 19	42
15 PLAN INVESTICIJ, VZDRŽEVANJA IN NABAVE	43
16 LITERATURA	44

Na osnovi Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja uradno prečiščeno besedilo (ZOFVI-UPB 5 Ur. list, št. 16/07 in Ur. list 36/08 ter ZOFVI - H Ur. list, št. 58/09) ter Zakona o vrtcih (ZVrt Ur. List RS, št. 12/96, 44/2000, 78/2003, 113/2003, 72/2005 in št. 25/2008) sprejema Svet Zavoda Osnovne šole Lenart z ENOTO VRTCA

LETNI DELOVNI NAČRT (LDN)

ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Vrtec je zelo pomemben socialni prostor in vpliven dejavnik vključevanja otrok v družbeno in institucionalno okolje, ki vpliva na kakovost otrokovega življenja ter njegov razvoj.

Vrtec se v enaki meri osredotoča na vse otroke ter spodbuja enakovredno sobivanje in razvoj vsakega posameznega otroka tako, da je otrok SLIŠAN, VIDEN, UPOŠTEVAN in SPOŠTOVAN, da je spodbujen njegov razvoj in da otrok ni na kakršen koli način izpostavljen.

Vključenost prav vsakega otroka v različne socialne interakcije v vrtcu je izjemno dragocena za življenje posameznikov v strpni in vključujoči družbi, kar od nas terja, da se trudimo vrtec spreminjati v **VKLJUČUJOČ VRTEC**.

1 VODENJE IN RAZVOJ ENOTE VRTEC

REFERENČNI OKVIR NAŠEGA DELOVANJA

ŠIRŠA DRUŽBENA POGOJENOST

PEDAGOŠKA DOKTRINA (RAZVOJNA PSIHOLOGIJA, PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA)

KODEKS ETIČNEGA RAVNANJA
V VRTCU

ZAKON O VRTCIIH

VKLJUČUJOČA ŠOLA FORMATIVNO SPREMLJANJE V PODPORU UČENJU

KURIKULUM ZA VRTCE

OSEBNOSTNE LASTNOSTI VZGOJITELJA

- razmišljujoč praktik
- raziskovalec lastne prakse
- vseživljenjski učenec
- subjektivne teorije
- stil vodenja

VRTEC

- klima v vrtcu
- odnos do načrtovanja
- vizija
- LDN vrtca

KLIMA V TANDEMU ZNAČILNOST SKUPINE LDN ODDELKA

VLOGA ODRASLEGA:

- ki omogoča,
- spodbuja,
- podpira,
- vodi otroka v procesu učenja in pridobivanja kompetenc.

VLOGA OTROKA:

- raziskuje,
- odkriva,
- razume,
- usmerja in vodi svoje učenje,
- se zaveda svojih rastočih kompetenc.

OPREDELITEV IN NAMEN DOKUMENTA

Letni delovni načrt vrtca (v nadaljevanju LDN) je splošni dokument vrtca (21. čl. Zakona o vrtcih Ur. l. RS št. 12, 29. 2. 1996, Pravilnik o dokumentaciji v vrtcu, Ur. l. RS št. 41, 11. 7. 1997) in je strokovna in vsebinska podlaga LDN enot in LDN vzgojiteljic v oddelkih.

Z LDN določamo: obratovalni čas vrtca; organizacijo dnevnega varstva otrok; programe vrtca; razporeditev otrok v oddelke; delo strokovnih in drugih delavcev v vrtcu; sodelovanje s starši; sodelovanje z izobraževalnimi, zdravstvenimi in drugimi organizacijami; mentorstvo pripravnikom; aktivnosti, s katerimi se vrtec vključuje v okolje; sodelovanje s šolami, ki izobražujejo delavce za potrebe vzgoje predšolskih otrok; program strokovnega izpopolnjevanja delavcev vrtca; program dela strokovnih organov vrtca ter kadrovske, materialne in druge pogoje, potrebne za uresničitev vzgojnega procesa.

OŠ Lenart – enota vrtec je javni vrtec in izvaja javno veljavni program. Temeljna naloga vrtca je pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti (2. čl. Zakona o vrtcih Ur. l. RS št. 12, 29. 2. 1996).

Predšolska vzgoja je sestavni del sistema vzgoje in izobraževanja, ki poteka po načelih: demokratičnosti, pluralizma, avtonomnosti, strokovnosti in odgovornosti zaposlenih, enakih možnosti za otroke in starše, upoštevanja različnosti med otroki, pravice do izbire in drugačnosti ter ohranjanja ravnotežja med raznimi vidiki otrokovega telesnega in duševnega razvoja (3. čl. Zakona o vrtcih Ur. l. RS št. 12, 29. 2. 1996).

Pravna podlaga:

- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanju, Ur. l. RS št. 16/2007, 36/2008;
- Zakon o vrtcih, Ur. l. RS št. 12/1996, 44/200, 78/2003, 113/2003, 100/2005, 25/2008;
- Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju predšolske vzgoje, Ur. l. RS št. 80/2004;
- Pravilnik o normativih in minimalnih tehničnih pogojih za prostor in opremo vrtca, Ur. l. RS št. 73/2000, 75/2005, 33/2008, 47/2010;
- Odredba o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje, Ur. l. RS št. 75/2005, 82/2005, 76/2008;
- Pravilnik o dokumentaciji v vrtcu, Ul. l. RS št. 41/1997;
- Pravilnik o sistemizaciji delovnih mest v vrtcu;
- Kurikulum za vrtce, Ministrstvo za šolstvo.

LDN potrdi vzgojiteljski zbor, sprejme Svet Zavoda OŠ Lenart – enota vrtec, soglasje da Občina Lenart, oddelek za predšolsko vzgojo.

IZHAJA IZ POSLANSTVA, KI ZAJEMA CILJE, VREDNOTE IN POT NAČRTOVANJA ZA URESNIČEVANJE RAZVOJA:

Vodstvo OŠ Lenart z ENOTO VRTCA predstavlja ravnatelj. Ravnatelj načrtuje kratkoročni in dolgoročni razvoj vrtca. Ravnatelj dokazuje zavezanost h kakovosti s poudarjanjem pomembnosti zadovoljstva vseh udeležencev v procesu – otrok, staršev, zaposlenih, ustanovitelja in širše družbene skupnosti. Vsi so enakovredno obravnavani in enako

pomembni. Njihove zahteve se proučijo in izpolnjujejo glede na s konsenzom sprejete cilje in pravila. Nenehno ustvarja in spodbuja okoliščine dela, ki zagotavljajo:

- Kakovosten vrtec, ki bo dostopen vsem otrokom.
- Nenehno izboljševanje in posodabljanje.
- Razvoj zaposlenih in spodbujanje spremenjene vloge odraslih.
- Oblikovanje okolja za aktivno učenje.
- Vzgojo za mir in nenasilno reševanje težav – otrokova aktivna vloga.
- Posebno pozornost tudi PRIKRITEMU KURIKULUMU.
- Izboljševanje kakovosti življenja v instituciji vrtca z rekonceptualizacijo delovnega časa strokovnih delavcev.
- Materialne in nematerialne pogoje za nemoteno delo v vrtcu.

1.1 VIZIJA ENOTE VRTCA

NAŠA VIZIJA TEŽI K SPOŠTOVANJU VSEH, KI NAS POVEZUJE ŽIVLJENJE V VRTCU, SKUPNIM VREDNOTAM IN UDEJANJANJU TEH.

Oblikovanje vizije enote vrtca pri OŠ Lenart se je lotil kolektiv na način, da je prisluhnil potrebam otrok, staršev in okolja, v katerem bivamo. Na poti smo izbirali vsebine, ki so skozi projekte dodale vrednost in obogatile življenje vseh v vrtcu. Na skupnih srečanjih so se in se še zbirajo ideje, pričakovanja, želje.

NAŠ VRTEC JE:

SODOBNO OPREMLJEN (igralnice in zunanje površine).

STROKOVEN (visoko usposobljen kader, ki se redno izobražuje, spremlja in uvaja novosti).

ZAGOTAVLJA PESTRO PONUDBO (različni programi in obogatitvene dejavnosti).

ODPRT NAVZVEN (do različnih institucij in ljudi).

OMOGOČA IZBIRO IN SPOŠTUJE DRUGAČNOST.

Z DOBRO KLIMO (z dobro organizacijo dela in dobrimi medsebojnimi odnosi).

VIZIJA SO TUDI NAŠE VREDNOTE:

- Izzivi, izobraževanje, zaupanje in odprtost naših ljudi za znanje in inovativnost.
- **Prilagajanje potrebam, ki jih narekuje ekonomska situacija.**
- **HUMANITARNOST – zbiranje otroških oblačil in pomoč staršem pri izmenjavi, pomoč socialno šibkim družinam s finančnim prispevkom delavcev.**
- Timsko delo, v katerem se kaže kultura komunikacije, odločanje s konsenzom, strokovnost zaposlenih in dobri medsebojni odnosi.

- Skrb za zdravje vseh udeležencev, za zdravo okolje in spoštovanje do naravnih danosti in narave kot vira življenja.
- **Vrtec, ki je prepoznaven po drugačnosti, kjer vlada spoštovanje vseh, ki nas povezuje življenje v vrtcu.**
- **Svoboda in odgovornost.**
- **Pot h kakovosti.**

Z vizijo in vrednotami našega vrtca so seznanjeni vsi udeleženci v procesu, preko publikacije, spletne strani, roditeljskih sestankov, srečanj.

Pomembnejša naloga vodje v ENOTI VRTEC je skrb za razvoj in osebno rast sodelavcev:

- poudarjanje medsebojnega spoštovanja,
- poudarek državljski vzgoji kot kulturi odnosov,
- občutek za odgovornost = ključen pomen za vsako ustanovo, družbo,
- spodbujanje interesov in ustvarjalnosti,
- kritični misleci = kritični prijatelji = avtonomni misleci = ideal edukacije (vzgoje in izobraževanja).

CILJI V ENOTI VRTCA

Globalne cilje in razvoj vrtca načrtujemo v skladu s/z:

- Zakonom o vrtcih,
- Kurikulumom za vrtce,
- Kodeksom etičnega ravnanja v vrtcu,
- pripravo, uvajanjem, izvajanjem, evalviranjem, refleksijo,
- novimi programi,
- potrebami otrok, staršev in lokalne skupnosti.

1.2 PREDNOSTNE NALOGE ENOTE VRTEC

STROKOVNOST IN AVTONOMNOST DELA PREDŠOLSKE VZGOJE BOMO RAZVIJALI:

- na področju pridobivanja kakovosti življenja v naši instituciji,
- z izboljševanjem kvalitete pedagoškega dela,
- z razširitvijo dejavnosti na področju projektnega dela,
- z izboljševanjem priprave zdrave prehrane,
- s potjo približevanja ali sodelovanja s starši,
- s poglobitvijo sodelovanja z lokalno skupnostjo in njenimi institucijami.

K načrtovanju življenja v skupinah povabimo tudi starše. Strokovne delavke s profesionalnim pristopom po strokovni plati ocenijo predloge staršev in otrok (otroci skupin drugega starostnega obdobja) in jih umestijo in vključijo v program v ustreznem času.

Pri načrtovanju življenja skupin sodelujejo skupine prvega in drugega starostnega obdobja, kar zahteva od strokovnih delavk timsko delo, ki temelji na pozitivni soodvisnosti, da bi skupaj oblikovali in dosegli skupne cilje, ki jih vsak posamezni strokovni delavec v oddelku ne bi mogel doseči.

Nadaljujemo in usmerjamo našo pozornost in energijo k pomenu kakovostne interakcije in komunikacije, ki sta eni od ključnih poti pri doseganju ciljev predšolske vzgoje.

1.3 VKLJUČEVANJE V VRTCU

Značilnost našega vrtca oz. vključujočega vrtca so **dostopnost**, **soudeležnost** in **podpora** otrokovemu razvoju. Da vključujoč vrtec deluje, mora imeti zagotovljene navedene tri pogoje.

Dostopnost	Soudeležnost	Podpora
Visoko kakovostno predšolsko vključevanje prav vsakemu otroku zagotavlja dostop do številnih in raznolikih priložnosti za učenje. V mnogih primerih že preproste prilagoditve oziroma spremembe olajšajo dostop prav vsakemu otroku. Sodobna tehnologija lahko otroku omogoča dostopnost in soudeležbo.	Nekateri otroci potrebujejo dodatne individualne prilagoditve in različne oblike podpore, da lahko v celoti sodelujejo in prispevajo pri igri in dejavnostih z vrstniki in odraslimi. Naloga vzgojiteljev je, da spodbujajo občutek pripadnosti, soudeležnosti in sodelovanje vsakega posameznega otroka. Visokokakovostno vključevanje otroka v vrtec spodbuja otrokovo soudeležnost in čustveno-socialni razvoj. Omogoča otrokovo učenje in razvoj na vseh področjih.	Družinski člani, vzgojitelji, zdravniki, specialisti in drugi strokovni delavci bi morali imeti dostop do stalnega strokovnega razvoja in podporo, da pridobijo znanje in spretnosti, ki so potrebne za izvajanje učinkovitih vključujočih praks.

Temeljna težnja vključujočega vrtca je soudeležnost in razvoj vsakega posameznika v največjem možnem obsegu.

Vrtec LENART – vključujoč vrtec:

- temeljna človečnost je izhodišče za zagotavljanje izkušnje dobrega in občutka varnosti;
- podpiramo otroka, da bo lahko sodeloval in da bo pri tem uspešen;
- odkrivamo talente in močna področja;
- omogočamo prav vsakemu otroku, da se izkaže;
- omogočamo prav vsakemu otroku, da napreduje v razvoju in doživlja uspeh;
- dajemo podporo otroku s posebnimi potrebami;
- uporabljamo ustrezne načine za uspešno komunikacijo z vsakim posameznim otrokom;
- ponujamo neposredno pomoč pri vključevanju vsakega posameznega otroka med preostale otroke v skupini in zagotavljamo pomoč pri vzpostavljanju odnosov med otroki, sodelujemo s starši, jim dajemo podporo in z njimi komuniciramo v dialogu.

Ustvarjanje ugodne socialne klime in aktivno učenje v vrtcu

Ugodno socialno klimo v vrtcu zagotavljamo **s svojo pozitivno čustveno naravnostjo, s spodbudnim in pomirjajočim delovanjem in z zavedanjem značilnosti razvoja in učenja** predšolskih otrok. Ustvarjanje ugodne socialne klime in aktivno učenje v vrtcu sta temelja, da se otrok v vrtcu počuti vključenega.

Vloga vzgojitelja v vključujočem vrtcu

Vloga vzgojitelja v vključujočem vrtcu je, da prilagaja strategije poučevanja vsakemu posameznemu otroku, da upošteva individualne posebnosti in potrebe vsakega posameznega otroka in da zagotavlja pozitivne interakcije in napredek v skladu z otrokovimi zmožnostmi in njegovim aktualnim razvojem.

2 PREDSTAVITEV ENOTE VRTEC

2.1 IME IN SEDEŽ

VRTEC je organiziran pod okriljem OŠ Lenart – ENOTA VRTEC, Ptujška c. 25, Lenart. Vrtec pa je na lokaciji Gubčeva ul. 1 in 3.

Ravnatelj: Marjan Zadravec, tel: 729 12 33.

Pomočnica ravnatelja: Aleksandra Selinšek, s sedežem v enoti vrtec na Gubčevi ul. 3, Lenart, tel: 720 04 44, e-pošta: aleksandra.selinsek@guest.arnes.si.

Enota obsega tri stavbe, ob katerih je veliko travnato igrišče. Stavbe nosijo naslednja imena: RUMENI VRTEC, v katerem so štiri igralnice, čajna kuhinja, klet; RDEČI VRTEC, v katerem je sedem igralnic, velika sodobna kuhinja, kabineti; ZELENI VRTEC, v katerem se nahaja šest igralnic, dva večnamenska prostora, telovadnica, velika sodobna otroška knjižnica, več kabinetov, uprava vrtca, zunanje sanitarije, prostor za shranjevanje zunanjih igrač, rekvizitov in dva vezna hodnika, ki povezujeta vse tri stavbe v eno celoto. Hodniki

omogočajo nemoteno prehajanje otrok v vse stavbe in prostore kakor tudi za primeren transport prehrane do igralnic.

2.2 POSLOVNI ČAS

Poslovni čas vrtca sprejme svet zavoda v začetku šolskega leta. Vrtec pri OŠ Lenart posluje enajst ur in pol dnevno.

Poslovni čas vrtca se letno lahko spreminja glede na potrebe staršev ter racionalno organizacijo življenja in dela vrtca.

Glede na zapisano bomo letos v mesecu septembru pričeli s poslovnim časom od 5.30 do 17. ure. V kolikor se bo izkazalo, da s strani staršev ne bo zadostne potrebe po varstvu otrok do 17. ure, bomo poslovni čas skrajšali. Najmanjše število prisotnih otrok je pet otrok zjutraj in pet otrok popoldan, to je med 5.30 in 6.00 ter med 16.30 in 17.00.

TAJNIŠTVO VRTCA, Gubčeva 3

telefon: 720 04 40

E – pošta: oslenart.vrtec@siol.net

– **RDEČI VRTEC** posluje od 5.30 do 17.00.

Telefon: 02 720 04 43, 02 720 04 45 (Pisana igralnica 3 – Rdeči vrtec).

– **ZELENI VRTEC** posluje od 6.00 do 16.00.

Telefon: 02 720 04 48, 02 720 04 47 (Pisana 2 – Zeleni vrtec).

– **RUMENI VRTEC** posluje od 6.30 do 15.45.

Telefon: 02 720 04 42, 02 720 04 49 (Vijolična igralnica).

3 ORGANIZACIJA DELA

V ENOTI VRTEC organiziramo življenje in delo tako, da zadovoljimo potrebe otrok in staršev in upoštevamo kadrovske, normative, finančne danosti in zmožnosti.

V predšolski vzgoji govorimo o oddelkih prvega in oddelkih drugega starostnega obdobja.

V oddelkih prvega starostnega obdobja so otroci od prvega do tretjega leta starosti. V oddelkih drugega starostnega obdobja so otroci od tretjega leta pa do vstopa v osnovno šolo.

V oddelkih prvega starostnega obdobja je sočasna prisotnost vzgojiteljice in vzg. pred. otrok – pom. vzg. v oddelku šest ur (6 ur). V oddelkih drugega starostnega obdobja je sočasnost vzgojiteljice in vzg. pred. otrok – pom. vzg. v oddelku štiri ure (4 ure). V kombiniranih oddelkih je sočasnost vzgojiteljice in vzg. pred. otrok – pom. vzg. pet ur (5 ur).

V jutranjih urah se skupine združujejo, ker le tako lahko organiziramo delovni čas zaposlenih v okviru zakonskih določil – to je sočasnost obeh delavk v oddelku in izvedbo celodnevne programa.

Vrtec odpiramo zjutraj ob 5.30 in ga zapiramo ob 17.00.

Odpiramo Rdeči vrtec ob 5.30 in zapiramo ob 17.00. Zeleni vrtec odpiramo ob 6.00 in zapiramo ob 16.00. Rumeni vrtec odpiramo ob 6.30 in zapiramo ob 16.30. Ob 16.00 otroke iz Zelenega vrtca in ob 16.30 otroke iz Rumenevga vrtca odpeljemo v Rdeči vrtec. Popoldanske ure zapiranja Zelenega in Rumenevga vrtca so fleksibilne, kar pomeni, da se v primeru potrebe

delovni čas lahko spremeni. O vseh spremembah pravočasno obveščamo starše pisno, ustno in z objavo na oglasnih deskah in spletni strani.

ODDELKI

RDEČI VRTEC				
Oddelek	Vzgojiteljica	Vzg. pred. otrok – pom. vzg.	Otroci	Starost
Pisana igralnica 1 Homogena skupina	Mateja Ketiš	Urška Špindler	14	1–2 leti
Pisana igralnica 2 Homogena skupina	Cvetka Košnik	Meta Karažinec	14	1–2 leti
Pisana igralnica 3 Homogena skupina	Mihaela Vidovič	Tamara Belovič Ines Zorman od 1. 10. 2021 do 28. 1. 2022	14	2–3 leta
Pisana igralnica 4 Homogena skupina	Teja Zavasnik 1. 9. 2021 do 30. 9. 2021 (nadomeščanje Maše Pušenjak). Maša Pušenjak od 1. 10. 2021	Danijela Golob	12	1–2 leti
Oranžna igralnica Homogena skupina	Petra Harl	Irena Košnik	15	3–4 leta
Rdeča igralnica Homogena skupina	Vesna Sernec	Lidija Brodnjak	19	4–5 let
Zelena igralnica Heterogena skupina	Nataša Rodeš	Majda Menoni	19	5–6 let
Skupaj otrok:			107	

RUMENI VRTEC				
Oddelek	Vzgojiteljica	Vzg. pred. otrok – pom. vzg.	Otroci	Starost
Vijolična igralnica Kombinirana skupina	Barbara Ciglar	Irena Sabler	15	2–4 leta
Roza igralnica Heterogena skupina	Irena Vajda	Marija Fekonja	20	4–5 let
Rumena igralnica Homogena skupina	Lucija Senekovič (1. 9. 2021 do 28. 1. 2022 nadomeščanje Mateje Kovačec) Mateja Kovačec	Sabina Kos	18	3–4 leta
Modra igralnica Homogena skupina	Jasna Cungl	Jerneja Ploj Barbara Zorko	20	5–6 let
Skupaj otrok:			73	

ZELENI VRTEC				
Oddelek	Vzgojiteljica	Vzg. pred. otrok – pom. vzg.	Otroci	Starost
Pisana igralnica 1 Homogena skupina	Natalija Leopold	Slavica Mauko	14	2–3 leta
Pisana igralnica 2 Homogena skupina	Vera Štraus	Ines Zorman (1. 9. 2021 do 28. 1. 2022 nadomeščanje Lucije Senekovič). Teja Zavasnik od 1. 10. 2021	12	2–3 leta

Pisana igralnica 3 Homogena skupina	Barbara Ivančič	Mojca Žnuderl	13	2–3 leta
Bela igralnica Heterogena skupina	Tadeja Lorber	Anja Rodeš	19	4–6 let
Rjava igralnica Heterogena skupina	Tadeja Bračko	Patricija Kos	19	5–6 let
Siva igralnica Homogena skupina	Lidija Kovačec	Simona Bračko	18	4–5 let
		Skupaj otrok:		95

SKUPAJ: 275 otrok

3.1 ČAS PREHRANJEVANJA

ODDELKI PRVEGA STAROSTNEGA OBDOBJA		
ZAJTRK	KOSILO	POPOLDANSKA MALICA
Od 8.00	Od 11.30 (po potrebi tudi prej)	Od 13.30

ODDELKI DRUGEGA STAROSTNEGA OBDOBJA		
ZAJTRK	KOSILO	POPOLDANSKA MALICA
Od 8.00	Od 12.00	Od 14.00

3.2 DELAVCI

V šolskem letu 2021/22 skrbi za nemoten potek dela 49 delavcev. Od tega 2 delavki koristita materinski oz. porodniški dopust.

Izobrazbena struktura delavcev v šolskem letu 2021/2022:

Raven izobrazbe – program	Vzgojitelj	Vzg. pred. otrok – pom. vzg.	Tehnično osebje
Specializacija po visokošolskem strokovnem programu			
Visokošolski strokovni program	17	1	2
Višješolski strokovni program			
Srednja šola	1	19	2
Poklicna šola			4
Osnovna šola			3
Skupaj	18	20	11

SKUPAJ: 49 DELAVCEV

3.3 DELOVNI ČAS

Delovno mesto	Čas
Ravnatelj	7.15–15.15
Pomočnica ravnateljca	7.00–15.00 in 7.30–15.30
Strokovni delavci	5.30–17.00
Tajnica	7.00–15.00
Kuharice	6.00–14.00 in 6.30–14.30
Hišnik	7.00–15.00 po dogovoru in potrebi se delovni čas spreminja
Čistilke	12.00–20.00
Perica	6.00–14.00

3.4 URNIK DELA OZ. DELOVNI ČAS IN NADOMEŠČANJA

Urnik dela delavcev oz. delovni čas z vsemi potrebnimi navodili je priloga LDN.

4 PREDSTAVITEV PROGRAMOV

1. CELODNEVNI PROGRAM: OD 6 DO 9 UR.
2. POLDNEVNI PROGRAM: 5 UR.
3. OBOGATITVENI PROGRAMI, KI JIH IZVAJAJO STROKOVNE DELAVKE IZ VRTCA.
4. POSEBNE DEJAVNOSTI, DOGODKI, PRIREDITVE.
5. PROJEKTI.

4.1 CELODNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 6–9 UR

Celodnevni program se izvaja v sedemnajstih oddelkih (17) od trenutka, ko otrok vstopi v vrtec in do njegovega odhoda.

Delo poteka skupno, skupinsko, individualno, v paru. Delo izvajata vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice. Življenje v skupini je načrtovano, zapisano in spremljano z evalvacijo in refleksijo, ki jo vzgojiteljica zapiše vsak dan ali po zaključku določene vsebine.

Življenje se odvija po smernicah nacionalnega dokumenta KURIKULUMA ZA VRTCE (Zavod RS za šolstvo, 1999), ki je osnova načrtovanja v vrtcu.

4.2 POLDNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 5 UR

Poldnevni program se prav tako izvaja v vseh oddelkih vzporedno s celodnevni. Otroci poldnevnega programa so prav tako vključeni v vzgojno-izobraževalni program v dopoldanskem času, domov pa odhajajo po kosilu.

4.3 OBOGATITVENI PROGRAMI, KI JIH IZVAJAJO STROKOVNE DELAVKE IN ZUNANJI SODELAVCI

4.3.1 Z LUTKO V SVET

CILJI:

- otroku omogočiti, da razvija, bogati svojo domišljijo;
- otrok spozna svet umetnosti, otrok se igra z lutko;
- otrok ima možnost z lutko izražati svoje stiske, strahove, želje;
- otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki.

ČAS: v dopoldanskem času v vseh skupinah.

NOSILCI: strokovne delavke vrtca.

4.3.2 LIKOVNI ATELJE

CILJI:

- spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnosti;
- otrok doživlja umetnost kot del družabnega in kulturnega življenja, druženja;
- spodbujanje doživljanja, izražanja in razvijanja občutka za lepo.

ČAS: v dopoldanskem času v vseh skupinah.

NOSILCI: strokovne delavke vrtca.

4.3.3 MALI SONČEK

Gibalno/športni program je namenjen otrokom od **drugega do šestega** leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj:

- mali sonček – modri: za otroke od 2. do 3. leta starosti,
- mali sonček – zeleni: za otroke od 3. do 4. leta starosti,
- mali sonček – oranžni: za otroke od 4. do 5. leta starosti,
- mali sonček – rumeni: za otroke od 5. do 6. leta starosti.

Njegov namen je obogatiti program na področju gibanja s sodobnimi gibalnimi/športnimi vsebinami. Poudarek se daje igri in vadbi, ki je prijetna in prilagojena otrokom. Ker se posamezne stopnje programa med seboj dopolnjujejo, povezujejo in nadgrajujejo, lahko otroci predelajo vse štiri stopnje oziroma celoten program.

Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja.

NOSILCI: Lucija Senekovič in ostale strokovne delavke.

4.3.4 PLANINSKI KROŽEK ZA OTROKE

- Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.
- Spoznavanje oblačil in obutve, primerne za daljše pohode.
- Spoznavanje osnovnih varnostnih ukrepov in zavest o skrbi za lastno varnost in varnost drugih.

Čas: Po dogovoru.

STAROST: otroci od 5. leta naprej.

NOSILCI: Nataša Rodeš in Planinsko društvo Lenart.

4.3.5 PEVSKI ZBOR

ČAS: se določi glede na prostorske zmožnosti in organizacijo življenja v vrtcu. Otroci prepevajo enkrat tedensko v dopoldanskem času.

STAROST: otroci od 5. leta naprej.

NOSILCI: Irena Sabler

4.3.6 KNJIŽNI ŠKRATKI

GLOBALNI CILJ: Otrok pridobiva pozitiven odnos do literature, ob knjigi doživlja veselje in ugodje.

CILJI:

- Otrok ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika; spoznava moralno-etične dimenzije; s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje.
- Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti.
- Otrok razvija sposobnost domišljajskega sooblikovanja in doživljanja literarnega sveta.
- Otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.
- Otrok pripoveduje, obnavlja in razpravlja o prebranem.
- Otrok razvija spoštljiv odnos do knjig in knjižnice in zanimanje zanj.

Čas: Dejavnost bo potekala od januarja do konca maja 2022, in sicer v dopoldanskem času. Knjižne škratke bodo otroci obiskovali 1x mesečno.

STAROST: 4–5 let.

NOSILCI: Irena Vajda

4.3.7 VRTČEVSKA TRGATEV

GLOBALNI CILJ:

- Spoznavanje starih šeg in navad, vinogradniških orodij, pomen zdravih napitkov ter zdravega življenjskega sloga.

CILJI:

OTROK:

- Se seznani s trgatvijo in z vsemi postopki ob trgatvi (obiranje, prešanje, priprava mošta – grozdni sok).
- Se seznani s starimi običaji z namenom ohranjanja kulturne in etnološke dediščine, druženja in medgeneracijskega sodelovanja.

Aktivnost dopolnjujejo druženje, pesmi in ples.

Čas: Po dogovoru (oktober 2021).

NOSILCI: Nataša Rodeš, Majda Menoni in otroci iz ZELENE igralnice

4.3.8 FOLKLORNI KROŽEK

CILJI:

- ohranjanje ljudskega izročila: otroci spoznajo ples in vlogo plesa, pesmi v življenju naših prednikov;
- spoznajo stara oblačila ter ljudsko vokalno in instrumentalno glasbo;
- spoznajo osnove metodike, plesne tehnike in scenografije.

NOSILCI: Maša Pušenjak.

4.3.9 PRAZNIČNA PLESNA DRAMATIZACIJA

Vzgojiteljice pripravijo predstavo (lutkovno, plesno dramatizacijo ...) za vse vrtčevske otroke. Predstava se odvija ves december v dopoldanskem času.

Čas: December 2021.

NOSILCI: Nataša Rodeš, Danijela Golob in Mojca Žnuderl.

4.3.10 POMLADNA PREDSTAVA ZA OTROKE

Vzgojiteljice pripravijo predstavo (lutkovno, plesno dramatizacijo ...) za vse vrtčevske otroke. Predstava se odvija marca in aprila v dopoldanskem času.

Čas: Marec–april 2022.

NOSILCI: Sabina Kos – vodja, Vera Štraus, Mateja Gjura, Simona Bračko

4.3.11 UREDITEV MESTNEGA SREDIŠČA - 1. FAZA - JABOLKO RDEČE

Z otroki bo potekal sklop delavnic, katerih osrednja vsebina bo jabolko, gojenje in vzgoja jablan, avtohtone slovenske sorte jabolk, pomen jablan kot naravne vrednote za ohranitev biotske raznovrstnosti podeželja, pomen jabolk v prehrani, jedi iz jabolk, ogled sadovnjaka. Na površini pri vrtcu Lenart in na javnih površinah v neposredni bližini so zasajena jabolka, tako da se bodo otroci v naravi seznanili z vzgojo jablan in s tem povezanimi deli. Prav tako bodo spoznali glavne sorte jabolk in pomen lokalno pridelanega sadja, v smislu »z drevesa na mizo«, poudarek delavnic bo tudi na jabolku kot viru zdravja, energije, otroci bodo spoznali in uživali tradicionalne slovenske jedi iz jabolk. Pri vseh dejavnostih bodo otroci aktivno sodelovali, tako bodo delavnice izkušnja in doživetje.

Namen delavnic je vzgoja in motivacija otrok za varovanje okolja in ohranitev naravnih vrednot, krepitev naravovarstvenih znanj, uživanje lokalno, ekološko pridelanega sadja, zlasti jabolk, zdrav način življenja, zavedanja pomena samooskrbe, socialna vključenost.

NOSILCI: Sadjarsko društvo Slovenske gorice Lenart, KGZS Zavod Ptuj, otroci iz Rdeče in Sive igralnice.

4.3.12 UREDITEV MESTNEGA SREDIŠČA - 1. FAZA - PREŠANJE JABOLK

Glavna dejavnost je stiskanje (prešanje) jabolk s tradicionalno leseno sadjarsko prešo (stiskalnico). Člani Sadjarskega društva Slovenske gorice Lenart prikažejo potek stiskanja jabolk, tradicionalne predelave sadja, kot je potekalo nekoč. Otroci pri tem pod nadzorom sadjarjev sodelujejo in na lastni izkušnji spoznajo, kako iz jabolk nastane jabolčni sok. Stiskanje jabolk kot prijetno doživetje in izkušnja, združena z igro in petjem, kulinaricnimi dobrotami iz jabolk.

Namen delavnic je vzgoja in motivacija za ohranjanje naravnih vrednot, tradicije in kulturne dediščine, spodbujanje samooskrbe, lokalno pridelane hrane, spodbujanje zdravega načina življenja, socialna vključenost, medgeneracijsko sodelovanje.

NOSILCI: Sadjarsko društvo Slovenske gorice Lenart, otroci iz Rdeče in Sive igralnice.

4.3.13 IGRA, SMEH, ZDRAVJE NA POLENI

Pohod za otroke na Poleni, po travnikih in v gozdu ob Poleni, vključuje tudi spoznavanje rastlinskih vrst, vzgojo najmlajših za varovanje okolja, motivacijo za gibanje v naravi in zdrav življenjski slog. Pohodništvo kot osnovno gibanje je lahko za otroke tudi zanimivo in zabavno, je najboljša »naložba v zdravje«, dosegljivo je vsakomur, pomeni tudi druženje, krepitev zdravja in socialno vključenost.

Aktivnost izvede **Planinsko društvo Lenart** in vsi otroci iz drugo starostnega obdobja.

Koordinatorica projekta v vrtcu je **Tadeja Bračko**.

4.4 POSEBNE DEJAVNOSTI IN PRIREDITVE

OVTARJEVA TRGATEV V VRTCU – VRTČEVSKA TRGATEV

Nataša Rodeš in **Majda Menoni** (Sodelujejo otroci iz **Zelene** igralnice.)

POZDRAV JESENI, TEDEN OTROKA

Teden otroka 2021: »RAZIGRAN UŽIVAJ DAN«, od 4. 10. 2021 do 10. 10. 2021

Rumeni vrtec: **Barbara Ciglar**–odgovorna, Marija Fekonja, Jerneja Ploj

Rdeči vrtec: Vesna Sernec, Petra Harl, Mateja Ketiš

Zeleni vrtec: Tadeja Lorber, Patricija Kos, Ines Zorman

POZDRAV ZIMI IN PRAZNIKOM

Rumeni vrtec: Irena Vajda, Jasna Cungl, Sabina Kos

Rdeči vrtec: **Nataša Rodeš** – odgovorna, Lidija Brodnjak, Danijela Golob, Meta Karažinec, Urška Špindler

Zeleni vrtec: Tadeja Bračko, Mojca Žnuderl, Simona Bračko, Slavica Mauko

PUST

Rumeni vrtec: Mateja Kovačec, Irena Sabler, Lucija Senekovič

Rdeči vrtec: Mateja Ketiš, Cvetka Košnik, Majda Menoni, Tamara Belovič, Irena Košnik

Zeleni vrtec: **Barbara Ivančič** – odgovorna, Vera Štraus, Patricija Kos, Anja Rodeš, Natalija Leopold

POZDRAV POMLADI

Rumeni vrtec: Jasna Cungl, Barbara Zorko, Sabina Kos

Rdeči vrtec: Mihaela Vidovič, Maša Pušenjak, Teja Zavasnik

Zeleni vrtec: **Lidija Kovačec**–odgovorna, Vera Štraus, Natalija Leopold, Mateja Gjura

ZAKLJUČEK VRTČEVSKEGA LETA

Zadolžene za izvedbo vse vodje aktivov in vse koordinatorice, ki pripravijo usmeritve za izvedbo in razdelijo naloge med ostale strokovne delavke. **Sodelujejo vsi delavci in so prisotni na prireditvi.**

ZAKLJUČEK PREDŠOLSKIH SKUPIN – SLAVNOSTNI ZAKLJUČEK VRTCA

Rumeni vrtec: Jasna Cungl, Jerneja Ploj, Barbara Zorko

Rdeči vrtec: Nataša Rodeš, Majda Menoni

Zeleni vrtec: **Tadeja Lorber**– odgovorna, Anja Rodeš, Tadeja Bračko, Patricija Kos

Sodelujejo vsi delavci (pomagajo pri pripravi in izvedbi programa) in so prisotni na prireditvi.

TIM ZA IZDELAVO DARIL

Barbara Ciglar – odgovorna, Lidija Brodnjak, Danijela Golob, Urška Špindler

TIM ZA PRIREDITVE V VRTCU

Petra Harl – odgovorna, Majda Menoni, Irena Sabler, Barbara Ciglar

TIM ZA STIKE Z JAVNOSTJO

Vesna Ser nec– odgovorna, Nataša Rodeš, Mihaela Vidovič

TIM ODGOVOREN ZA OBDELAVO PODATKOV IN PRIPRAVO SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA

Lidija Kovačec – odgovorna, Mateja Ketiš, Sabina Kos

5 PREDNOSTNO PODROČJE V ŠOLSKEM LETU 2021/2022 —NARAVA

Narava je posebno področje, v okviru katerega razvijamo otrokove sposobnosti za dejavno vključevanje v obdajajoče fizično in družbeno okolje ter ustvarjanje zdravega in varnega življenjskega okolja in navad. Poudarek je na pridobivanju izkušenj z živimi bitji, naravnimi pojavi ter veselju v raziskovanju in odkrivanju (Kurikulum za vrtce, 1999).

Poudarek je na pridobivanju izkušenj z živimi bitji, naravnimi pojavi ter veselju v raziskovanju in odkrivanju. Področje postopno razvija naravoslovne pojme, naravoslovne mišljenje, sklepanje, zmožnosti za uvidevanje in reševanje problemov, postavljanje hipotez, klasificiranja, iskanja ter povzemanja bistva in pomena ter oblikovanja konceptov. Ti procesi pri otroku potekajo nezavedno, vendar so hkrati osnovne znanstvene metode v naravoslovju.

Otrok spozna živali, rastline, predmete in pojave okoli sebe. Spozna in spoštuje živa bitja, uživa z njimi ter se zanima za njihove življenjske pogoje. Spozna naravno okolje in se usmerja v aktivno delovanje za njegovo ohranitev. Razvija sposobnosti dožemanja in povezovanja dogodkov v prostoru in času.

Otrok v vrtcu in izven njega aktivno raziskuje pojave, ki ga zanimajo. To raziskovanje je zabavno in razburljivo ter odpira vrata do vedno novih zanimivih problemov. Snovi in telesa izpostavi mešanju, segrevanju, ohlajanju, rezanju, vlaženju, raztapljanju, upogibanju, osvetljevanju ..., da spozna, kako se spreminjajo. Spozna spremembe v naravi in v življenju ljudi glede na letne čase. Ob opazovanju pojavov okoli sebe, razmišljanju o njih in

rokovanju z živimi bitji, predmeti in snovmi razvija čut za naravo ter spoznava lastnosti snovi in teles.

Otrok odkriva in spoznava svoje telo, njegove lastnosti in funkcije delov telesa ter usvaja načine ravnanja, ki ohranja dobro počutje.

5.1 RUMENI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit

Izhajajoč iz prednostnega področja NARAVA smo v letošnjem šolskem letu izbrale rdečo nit, ki se imenuje: **RAZISKUJEM, OPAZUJEM, SADIM IN SE OB PRIDELKIH VESELIM.**

V okviru rdeče niti smo nanizale nekaj dejavnosti, ki jih bomo izvedle glede na epidemiološko sliko in vse ukrepe NIJZ.

OBELEŽENJE LETNIH ČASOV

Strokovna delavka Irena Sabler v vsakem letnem času otroke nauči eno pesem in jih individualno obiše v matičnem oddelku. Obleče se v tetko Jesen, babico Zimo, gospo Pomlad in Poletje. Predlaga, da letošnje leto izhajamo iz ljudskega izročila, saj smo ugotovile, da otroci ob vstopu v šolo ne poznajo ljudskih pesmi.

Rdeča nit med letnimi časi bo ljudska pesem: »Lepo je pomlad.«

Po skupnem pogovoru smo se odločile, da bomo tudi letne čase povezale z ljudskimi običaji, in sicer:

v jeseni – izdelava marmelade, kompotov, čežane (v tednu otroka), skrb za zunanje pohištvo (brušenje klopi s smirkovim papirjem),

pozimi – v ospredju bodo ročna dela (luščenje orehov, fižola, pletenje šibja ...),

spomladi – vrtna opravila, sajenje,

poleti – izdelava sokov, uživanje pridelkov.

Ob koncu vsakega letnega časa bomo v garderobi Rumenege vrtca pripravile skupno razstavo.

VRTOVI NA IGRIŠČU RUMENEGA VRTCA

Otroci, ki so v lanskem šolskem letu obiskovali Rumeni vrtec, so pomagali pri izvozu peska iz peskovnika, ki ga bomo preuredili v štiri nizke vrtove. Vsaka igralnica bi si uredila svoj vrt, za katerega bi skrbela celo leto. Otroci bi tako dobili novo mesto za usvajanje novih znanj, veščin in navad, ki ostanejo za celo življenje. Na zanimiv in praktičen način bi otroke postopno uvajale v okoljsko vzgojo in izobraževanje.

Cilji in prednosti vrtov:

- Otroci se navajajo na potrpežljivost, sodelovanje, timsko delo, si pridobivajo nova znanja, spretnosti.
- Izkoristiti vrt za različne oblike in načine učenja.

- Otroci preživijo več časa v naravi.
- Okolica vrtca je lepša, urejena.

5.2 RDEČI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit

Rdeča nit drugega starostnega obdobja Rdečega vrtca je zaradi poudarka na skupnem sodelovanju in načrtovanju različnih dejavnosti, vezana na naravo: **V STIKU Z NARAVO**.

Kadar otroku omogočamo stik z naravo, spodbujamo njegovo ustvarjalnost, saj pri svoji igri rad uporablja palice, storže, kamne, travo, listje in veje. S tem spoznava naravo, njene zakonitosti in možnosti. Otroku v naravi moramo postaviti meje in pravila, da se bo v tem obsegu počutil varnega in hkrati samozavestnega, da bo lahko svobodno raziskoval. Otrok bo s tem krepil svojo voljo in izostril čutila.

Pri doživetjih je pomembno, da jih imamo, da smo jih izkusili, zato se moramo potruditi in dovoliti, da otroci doživijo naravo v vsej svoji širini. Ko se otrok nauči opazovati naravo, jo odkrivati in jo videti, lahko najde smisel v naravi in odkrivanju lepega v njej.

Doživljanje narave zahteva notranjo umirjenost, pripravljenost in pozornost. Včasih od zvočnih efektov obremenjeni otroci le težko umirijo svojega duha. Da lahko opazimo naravo, moramo biti pozorni in se zavedati dogajanja okoli sebe. Hkrati pa potrebujemo notranjo vedoželjnost o tem, kaj se skriva za naslednjim deblom in kamnom. Te sposobnosti moramo pri otroku razvijati in negovati. (Povzeto po: <https://www.montessori.si/?p=218>.)

5.3 PRVO STAROSTNO OBDOBJE – rdeča nit

Rdeča nit se glasi: **DOŽIVLJANJE NARAVE Z VSEMI ČUTILI**.

V letošnjem šolskem letu bomo dale poudarek področju NARAVE, POSTOPNEMU UVAJANJU OTROK V VRTEC in VREDNOTAM.

NARAVA KOT PRIORITETA LETOŠNJEGA ŠOLSKEGA LETA

Otroci začnejo odkrivati, doživljati in spoznavati okolje hkrati z razvojem miselnih sposobnosti in osebnostnim razvojem. Dejavnosti v okolju in na okolje vodijo k oblikovanju temeljnih pojmov, kot so prostor in čas, gibanje in sile, predmeti in snov, pojem živega, spoznavanje odnosov med bitji ter okolje, v katerem živijo.

GLOBALNI CILJI:

- Doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnosti.
- Spoznavanje svojega telesa, življenjskega cikla ter zdravega in varnega življenja.

Cilji:

- Otrok odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo.
- Otrok spoznava, kako se lahko obvaruje pred poškodbami.
- Otrok spoznava različno prehrano in pridobiva navade zdravega načina prehranjevanja.

- Otrok spoznava lastnosti vode.
- Otrok spoznava, da je voda bolj zdrava od sladkih sokov in gaziranih pijač.

5.4 ZELENI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit

Rdeča nit drugega starostnega obdobja Zelenega vrtca je: **NARAVO OPAZUJEM, RAZISKUJEM, ČUTIM IN SPOŠTUJEM.**

Narava je posebno področje, v okviru katerega razvijamo otrokove sposobnosti za dejavno vključevanje v obdajajoče fizično in družbeno okolje ter ustvarjanje zdravega in varnega življenjskega okolja in navad. Poudarek je na pridobivanju izkušenj z živimi bitji, naravnimi pojavi ter veselju v raziskovanju in odkrivanju. Področje postopno razvija naravoslovne pojme, naravoslovno mišljenje, sklepanje, možnosti za uvidevanje in reševanje problemov, postavljanje hipotez, klasificiranja, iskanja ter povzemanja bistva in pomena ter oblikovanja konceptov. Ti procesi pri otroku potekajo nezavedno, vendar so hkrati osnovne znanstvene metode v naravoslovju.

Otrok spoznava živali, rastline, predmete in pojave okoli sebe. Spoznava in spoštuje živa bitja, uživa z njimi in se zanima za njihove življenjske pogoje. Spoznava naravno okolje in se usmerja v aktivno delovanje za njegovo ohranitev. Razvija sposobnosti dojetja in povezovanja dogodkov v prostoru in času. Spoznava obseg, raznolikost in lepoto narave tako, da je stik z njo običajen del njegovega življenja. Podoba okolja vključuje v vsakdanje življenje in skrbi za stvari v svojem okolju. Ima rad ter neguje rastline in živali v svojem okolju, se veseli srečanja z njimi in je do njih obziren (Kurikulum za vrtce, 2010).

5.5 PREDŠOLSKE SKUPINE – rdeča nit

V šolskem letu 2021/2022 bo prednostno področje NARAVA. V predšolskem obdobju so posamezna področja otrokovega razvoja – telesno, gibalno, spoznavno, čustveno in socialno – tesno povezana. Otrokovo doživljanje in dojetje sveta temelji na informacijah, ki izvirajo iz njegovega telesa, zaznavanja okolja, izkušenj, ki jih pridobi z gibalnimi dejavnostmi ter gibalno ustvarjalnostjo v različnih situacijah. Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Z gibanjem otrok raziskuje, spoznava in dojema svet okrog sebe.

Rdeča nit predšolskih skupin se glasi: **V SOŽITJU Z NARAVO.**

Izrednega pomena je, da odrasli s svojim vzgledom otrokom vzbudimo zavest o pomembnosti pravilnega odnosa do narave ter da otrokom pokažemo, kako se da živeti v sožitju z naravo. Narava in gibanje sta neločljivo povezana, zato je igra v naravi ena izmed najpomembnejših delov otroštva.

6 PROJEKTI

6.1 *PORAJAJOČA SE PISMENOST V VRTCU*

Je projekt, v katerem sodelujejo vsi oddelki prvega in drugega starostnega obdobja, na ravni Zavoda OŠ Lenart pa se povezujemo po vertikali v sklopu projekta Bralna pismenost.

Otroci ne postanejo pismeni le z opazovanjem, pač pa z lastnim poskušanjem v branju, pisanju, govorjenju in poslušanju. Da se otroci v šoli uspešno opismenjujejo, morajo biti za to pripravljeni temelji, ki jih vse predšolsko obdobje gradijo tako starši kot vzgojitelji v vrtcu (Udovč, 2012).

Področje zgodnjega opismenjevanja v vrtcu metodično ni sistematično obdelano. Prav zato so odločitve za izvajanje in način dela prepuščene strokovnim delavkam in njihovi presoji.

Ob tem se seveda zavedamo, da se otrok najlažje uči preko lastnih izkušenj, z neposrednim sodelovanjem in načrtovanjem aktivnosti ter s tem dosega lastno notranjo motiviranost. Projektno delo je eno izmed takšnih načinov izvedbe usmerjenega vzgojnega dela. Temelji na projektni strukturi dela, zaradi katerega se precej izboljšajo medsebojni odnosi vseh, ki so v tem procesu udeleženi. Temeljne značilnosti projektnega dela so (Glogovac, 1992: 38):

- spoštovanje osebnosti otrok, njihovih staršev in vzgojiteljev;
- aktivnost otrok s poudarkom na otrokovi praktični aktivnosti, igri, raziskovalni aktivnosti, učenju z odkrivanjem;
- procesnost – projekt je proces, ki je v svoji zasnovi ustvarjalno dogajanje;
- integracija vsebin;
- konkretnost teme z usmerjenostjo na življenjsko, za otroka smiselno situacijo;
- odprtost;
- sodelovanje.

V sklopu projekta otrokom zagotavljamo simbolno bogato in spodbudno učno okolje, spodbujamo družinsko branje ter spremljamo napredek slehernega otroka na področju zgodnje pismenosti.

6.2 *EKO VRTEC KOT NAČIN ŽIVLJENJA*

Eko šola kot način življenja je program evropskega združenja in je sestavni del prizadevanja EU za okoljevarstveno izobraževanje.

Temeljni cilji našega Eko vrtca so:

- Vzgoja za okoljsko odgovornost.

- Razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in pomoč pri odpravi revščine.
- Vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko pridelane hrane, pitniki, gibanje).
- Učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija).
- Že v razpisu težimo k pridobitvi čim več lokalno pridelane hrane – okoliške kmetije in zadruga Dobrina.
- Zmanjšujemo količino mesa – 1-krat tedensko brezmesni dan.
- Zmanjšanje količine sladkorja – čaje sladkamo z medom.
- Ponujamo sezonsko hrano.
- Nabavljamo primarne izdelke. Ne poslužujemo se pol izdelkov.
- Sadni rojstni dnevi, zelenjavne malice ...
- Posebno pozornost dajemo čistilom – mikrobiološka čistila na površinah, ki pridejo stik z otrokom.

Na nivoju vrtca in skupine se bo izvajal program Vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju. Izvedli bomo EKO dan, zbirali bomo tonerje in kartuze ter stari papir in zamaške, izdelali eko koš, ločevali odpadke, izdelali oznake o varčevanju z vodo v umivalnici in vsakodnevno skrbeli za urejeno in čisto okolico in igralnico.

Eko programski svet: Natalija Leopold, Irena Vajda, Tadeja Lorber, Mihaela Vidovič, Mateja Ketiš, Simona Bračko, Irena Košnik.

Sodelujoči v EKO projektu: vseh 17 skupin enote vrtec.

Koordinator: NATALIJA LEOPOLD.

6.3 REGGIO EMILIA PEDAGOŠKI PRISTOP

Je sodoben koncept predšolske vzgoje. Podobnost s Kurikulumom za vrtce (1999) je, da temelji na človekovih in otrokovih pravicah, demokratičnih vrednotah. Otroci v vrtcu niso »državljeni na čakanju«, ki jih pripravljamo za nedoločeno prihodnost, ampak »nastajajoči« državljeni, ki sodelujejo pri oblikovanju sveta.

REGGIO EMILIA KONCEPT

Pedagoški koncept Reggio Emilia je koncept, ki temelji na pojmovanju, da je otrok kompetenten, ima velikanske ustvarjalne zmožnosti ter moč za odkrivanje in raziskovanje sveta, ki ga obdaja. To je sodoben (postmoderen) koncept predšolske vzgoje, katerega cilj je vzgojiti otroke v kritične mislece in varuhe demokracije. Temelji na človekovih in otrokovih pravicah, demokratičnih vrednotah in pravni državi.

Temelje pedagoškega koncepta Reggio Emilia predstavljajo naslednja izhodišča:

- Vpetost vrtca v kulturo okolja.
- Različnost otrok: velika pozornost namenjena razvoju identitete vsakega posameznega otroka.
- Razvoj in uporaba vseh čutov.
- Prednost učenja pred poučevanjem.
- Timsko delo vzgojiteljev in ostalih delavcev v vrtcu.

- Projektno delo.
- Dokumentacija in arhiviranje izdelkov ter življenja in dela v vrtcu.
- Prostor v vrtcu: prostor, ki omogoča stike med odraslimi in otroki ter predstavlja okolje, kjer se dobro počutijo otroci, vzgojitelji in starši, zato je vrtec »tretji vzgojitelj«.

6.4 FORMATIVNO SPREMLJANJE V VRTCU

Formativno spremljanje v vrtcu je projekt, ki je podprt s strani zavoda za šolstvo. Udejanja se kot koncept, pri katerem vzgojitelji sistematično podpirajo otroke pri učinkovitem učenju. Raziskave dokazujejo (Black idr., 1998), da formativno spremljanje prispeva k večji kakovosti učenja in poučevanja ter boljšim učnim dosežkom. Gre za usmerjenost k večji aktivnosti in učinkovitemu učenju otrok, strokovni delavci pa ozaveščajo pomen povratne informacije o procesu učenja in vloge otrok v tem procesu. Na otrokov razvoj in napredek pri učenju vplivajo na videz zelo preprosti elementi formativnega spremljanja. Vsak element lahko uvajamo posebej ali pa jih uvajamo več oziroma vse hkrati v različnih delih izvedbenega kurikula.

Elementi formativnega spremljanja so:

- Aktivna vključenost v proces.
- Vrednotenje in samovrednotenje.
- Učenje otrok od otrok.
- Povratna informacija.
- Dokazi.

Sodelujoči v projektu: vseh 17 skupin enote vrtec.

6.5 ZOBNI ALARM

Gre za program, ki se izvaja po vrtcih in šolah v Sloveniji. Z njim otrokom in staršem prenašamo znanje o pravilni negi zob in dlesni, zgradbi zob, škodljivih bakterijah, zdravi prehrani ter ustreznih pripomočkih za čiščenje na inovativen način. Vsebine in delavnice so prilagojene različnim starostnim skupinam.

Program je sestavljen iz štirih delavnic, vsaka traja eno šolsko uro in zajema teoretični ter praktični del.

1. delavnica **zobna higiena**: s pomočjo inštruktorjev se bodo otroci naučili pravilne tehnike čiščenja zob in se seznanili z ustreznimi pripomočki za nego;
2. delavnica **anatomija**: otroci bodo spoznali anatomijo ustne votline, obenem pa izvedeli, kakšna je vloga dlesni, jezika in ustnic;
3. delavnica **bolezni zob**: otroci bodo izvedeli, kako nastanejo zobne obloge in kakšne bolezni povzročajo. Naučili se bodo, kako se tem boleznim lahko izognejo;
4. delavnica **prehrana**: otroci se bodo naučili, kaj pomeni zdrava prehrana in katerim jedem se je najbolje izogniti.

Sodelujejo otroci iz: Zelene, Rjave, Modre in Bele igralnice v sodelovanju z Zdravstvenim domom Lenart in podjetjem Flegis.

Vodja projekta: BARBARA IVANČIĆ.

6.6 ZDRAVJE V VRTCU

Projekt je podprt z Nacionalnega inštituta za javno zdravje (NIJZ), in sicer z vsebinami, ki spodbujajo posameznika, da se odloča za zdrav način življenja. Sem sodi spodbujanje gibanja in uživanja zdrave hrane, razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov, preprečevanje širjenja nalezljivih bolezni, preventivni ukrepi za zdravje zob – VZGOJA ZA ZDRAVJE.

- Že v razpisu težimo k pridobitvi čim več lokalno pridelane hrane – Okoliške kmetije in zadruga Dobrina.
- Zmanjšujemo količino mesa – 1-krat tedensko brezmesni dan.
- Zmanjšanje količine sladkorja – čaje sladkamo z medom.
- Ponujamo sezonsko hrano.
- Nabavljamo primarne izdelke. Ne poslužujemo se pol izdelkov.
- Sadni rojstni dnevi, zelenjavne malice ...
- Posebno pozornost dajemo čistilom – mikrobiološka čistila na površinah, ki pridejo stik z otrokom.

Sodelujejo: Otroci iz Oranžne, Rumene, Sive, Pisane 1 RV, Pisane 4 RV in Pisane 3 ZV, Pisane 2 ZV.

6.7 USTVARJANJE UČNIH OKOLIJ ZA 21. STOLETJE

Projekt je podprt s strani zavoda za šolstvo. Projekt poteka od septembra 2020 do avgusta 2023.

Vodja projekta: ALEKSANDRA SELINŠEK.

Sodelujoči v projektu: Lucija Senekovič, Jerneja Ploj, Barbara Ciglar, Jasna Cungl.

6.8 ZDRAVSTVENA VZGOJA V VRTCU

V predšolskem obdobju odrasli zelo vplivamo na otroke; ti so kot gobe, ki vpijajo znanje in navade, katere jim ponuja svet. Zagotovo smo odrasli tisti, ki lahko otrokom postavimo zdrave in trdne temelje, na katerih bodo v kasnejšem obdobju odraščanja sposobni graditi svoje življenjske navade. Z vidika vzgoje za zdravje je pomembno, da otroke že v predšolskem obdobju navajamo na zdrav način življenja.

Za otrokov zdrav razvoj in kot naložba za zdravje v prihodnosti, so pomembni številni dejavniki, ki se prepletajo in ne moremo nobenega od njih izolirati. Ti so: zdravo prehranjevanje, dovolj gibanja, skrb za čustveni razvoj otroka, dovolj spanja, skrb za zdravo ustno votlino, preprečevanje poškodb, okoljski dejavniki, preprečevanje širjenja nalezljivih bolezni ...

Vzgoja za zdravje v vrtcu poteka v obliki delavnic za otroke, predavanj za starše in svojce, predvsem pa gradi na izobraževanju pedagoškega osebja v vrtcu. Slednji imajo dovolj znanja in kompetenc, da vsebine, ki jih posreduje izvajalec vzgoje za zdravje njim, kakovostno prenesejo otrokom.

Za predšolske skupine v programu zdravstvene vzgoje se priporočajo naslednje vsebine:

- prehrana,
- gibanje,
- osebna higiena/nalezljive bolezni,
- preprečevanje poškodb,
- skrb za lastno zdravje.

Zdravstvena vzgoja v vrtcih bi se izvajala v 2. starostni skupini pri otrocih od 3 do 6 let. V tem šolskem letu sta predvidena v vsaki skupini do dva obiska. Vsak obisk je razdeljen na dva dela: teoretični in praktični.

Izvajalka zdravstvene vzgoje: Martina Kren, mag. zdr.-soc. manag.

Sodelujoči v projektu: Vse skupine 2. starostnega obdobja.

7 PEDAGOŠKA PRAKSA DIJAKOV PROGRAMA PREDŠOLSKA VZGOJA

V šolskem letu 2021/2022 bodo v enoti vrtec opravljali obvezno pedagoško prakso dijaki III. gimnazije v Mariboru, smer vzgojitelj predšolskih otrok.

Prakso bodo opravljali tudi študentje, ki so vpisani v študijski program Vzgojitelj predšolskih otrok.

OŠ Lenart – enota vrtec in obe omenjeni instituciji v primeru izvajanja pedagoške prakse za vsakega dijaka oz. študenta skleneta pogodbo o sodelovanju.

8 DELO STROKOVNIH ORGANOV

8.1 DELOVNE KONFERENCE VZGOJITELJSKEGA (PEDAGOŠKEGA) ZBORA

Vzgojiteljski (pedagoški) zbor sestavljajo vse strokovne delavke (vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic) v OŠ Lenart – enota vrtec. Vzgojiteljski zbor se skliče 4 do 5-krat na leto ali tudi več, po potrebi. Na svojih konferencah in aktivih bo vzgojiteljski (pedagoški) zbor razpravljal o:

- organizaciji vzgojno-izobraževalnega dela,
- organizaciji obogatitvenih programov,
- organizaciji dodatnih programov,
- organizaciji in izvajanju projektov,
- socialnem in zdravstvenem stanju otrok,
- poti približevanja ali sodelovanja s starši,
- analizi odnosov med otroki in med otroki in odraslimi v enoti vrtec,
- spremljanju realizacije programov in življenja v enoti vrtec.

MESEC	

Avgust 2021	Otvoritvena konferenca: kadrovska zasedba za šolsko leto 2021/2022, urnik dela, uvajalni mesec, aktualnosti.
September 2021	Pregled LDN vrtca in aktualne zadeve.
November 2021	Aktualne zadeve, program za decembrske prireditve, poročanje s seminarjev.
Januar 2022	Priprave in dogovori za roditeljski sestanek. Samoevalvacija OŠ Lenart – enota vrtec.
Junij 2022	Poročilo o življenju v enoti vrtec za šolsko leto 2021/2022. Urn timer dela med poletnimi meseci. Pobude za letni delovni plan 2022/2023.

8.2 AKTIVI – SREČANJA STROKOVNIH DELAVK (VZGOJITELJIC IN VZGOJITELJIC PREDŠOLSKIH OTROK – POMOČNIC VZGOJITELJICE)

Mesec		Datum
September	Aktiv strokovnih delavk. Roditeljski sestanki – priprava na sestanek. Uvajalni mesec. Zadolžitve ob prireditvah. Projekti, obogatitvene dejavnosti v šolskem letu 2021/22.	3. 9. 2021
Avgust, september,	Študijsko srečanje: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe	Avgust, september 2021
Maj	Vsebina, program in izvedba vrtčevskega zaključka	Datum se določi po dogovoru.

8.3 VODJE STROKOVNIH AKTIVOV

Strokovni vodja oddelkov drugega starostnega obdobja v Rdečem vrtcu je **Vesna Ser nec.**
 Strokovni vodja oddelkov drugega starostnega obdobja v Rumenem vrtcu je **Barbara Ciglar.**
 Strokovni vodja oddelkov drugega starostnega obdobja v Zelenem vrtcu je **Tadeja Lorber.**
 Strokovni vodja oddelkov prvega starostnega obdobja v Rdečem vrtcu je **Cvetka Košnik.**
 Strokovni vodja oddelkov prvega starostnega obdobja v Zelenem vrtcu je **Vera Štraus.**
 Strokovni vodja predšolskih skupin je **Nataša Rodeš.**

8.4 SVETOVANJE IN HOSPITACIJE

Hospitacija ali obisk v oddelku skupine otrok je namenjen izmenjavi mnenj, pogledov, svetovanju in ogledu primerov dobre prakse. Spremljanje in svetovanje dela strokovnih delavcev je namenjeno dvigu kakovosti pedagoškega dela in življenja v vrtcu, zato so hospitacije potrebne in pomembne.

Kakovost vzajemnega odnosa je odvisna od vseh udeležencev v pogovoru. Za odnos so odgovorni vsi (ravnatelj, pomočnica ravnatelja in strokovne delavke).

Izvede se pogovor pred hospitacijo in po njej. Za pripravo na hospitacijo si je potrebno vzeti čas – pripravljenost pedagoškega kadra za kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela.

V šolskem letu 2021/2022 bosta strokovni delavki v skupini pripravili **posnetek**, ki si ga bodo strokovne delavke ogledale na aktivih.

Predstavitev dejavnosti v skupini glede na prednostno nalogo

- Vzgojiteljici bosta izbrali del dnevne rutine in jo pokazali sodelavkam (ogled posnetka).
- Strokovni pogovori po opravljenih hospitacijah.
- Ob konkretnih opažanjih bo tudi možen temeljitejši strokovni pogovor.
- Diskutirati, analizirati, ugotoviti, ali so bili zadani cilji doseženi, kaj bi lahko izboljšali, spremenili.

Dnevna rutina v vrtcu oz. oddelku otrok so vse tiste dejavnosti, ki jih ponavljamo dan za dnem na podoben način. Vsak dan uživamo obroke hrane, se obuvamo in oblačimo za bivanje na prostem, opravljamo higienske dejavnosti, počivamo, pospravljamo za seboj in podobno. Otroci usvojijo rutinske dejavnosti do take mere, da jih opravljajo kot navado ali rutino. Rutina omogoči otrokom predvidevati, kaj se bo zgodilo, in jim omogoča nadzor nad tem, kaj bodo počeli v posameznih delih dneva.

Še bolj prikrito pa se prikriti kurikulum uveljavlja **skozi vrednote in stališča vzgojnega osebja, njihova mnenja, pripombe, razlage in odzive**. Otroci dobijo o sebi in drugih vrsto verbalnih in neverbalnih sporočil, ki se odražajo v komunikaciji, ravnanju, mnenjih, vrednotah in stališčih vzgojiteljev. Kurikulum za vrtce (2007) pravi, da prikriti kurikulum zajema mnoge elemente vzgojnega vplivanja na otroka, ki niso nikjer opredeljeni, a so mnogokrat v obliki posredne vzgoje učinkovitejši od zapisanega (str. 20). Z drugimi besedami – zasidrajo se globoko v otroku.

Pričetek hospitiranja je v mesecu oktobru 2021 in se odvija celo leto. Hospitacija se po dogovoru s strokovno delavko lahko tudi snema in služi analizi oz. refleksiji strokovne delavke in skupnemu ogledu posnetka z otroki. Posnetki služijo ohranjanju kakovosti v vrtcu.

8.5 SVETOVALNA SLUŽBA

SVETOVALNI DELAVKI:

Manuela Fišer, spec. pedagoginja

Mojca Rebernak, soc. delavka

Strokovni delavki svetovalne službe v vrtcu sodelujeta s strokovnimi delavci vrtca, starši, vodstvom vrtca in zunanjimi institucijami pri oblikovanju pogojev za optimalni razvoj otroka. Na podlagi svojega strokovnega znanja preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomni način vključujeta reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj.

Svetovalna služba v vrtcu si prizadeva, da bi odrasli otroke bolje razumeli in se na njihove potrebe primerno odzvali. Delo svetovalne delavke je namenjeno vsem otrokom v vrtcu, usmerjeno je v razvojno svetovanje in preventivo.

Pri tem izhajata iz načel programskih smernic za delo svetovalne službe, kjer so opredeljene njene temeljne dejavnosti:

- dejavnost pomoči,
- razvojno preventivna dejavnost,
- dejavnost načrtovanja in evalvacije.

Pomemben del predstavlja tudi svetovanje in pomoč staršem, preko individualnih razgovorov ali v drugih oblikah sodelovanja s starši, v smislu preventivnega osveščanja in izobraževanja staršev pri krepitvi njihove starševske, partnerske in človeške vloge.

V vrtcu Lenart opravljata svetovalno delo dve svetovalni delavki:

Socialna delavka **Mojca Rebernak** deluje v skladu s programskimi smernicami za predšolsko vzgojo ter etičnim kodeksom za delo v vrtcih, dopolnjujoč se s pravili varstva osebnih podatkov.

Staršem svetuje na osnovi prostovoljnosti, skupnega dogovora in zaupnosti podatkov v dobrobit otroka in njegove družine.

Z njo se lahko pogovorite, kadar potrebujete svetovanje in pomoč ob različnih dogodkih:

- pri sprejemanju in uvajanju otroka v vrtec, pri prehodu iz ene skupine v drugo,
- pri prehodu otroka iz vrtca v šolo oziroma pri odločitvi za odlog šolanja,
- ob kritičnih situacijah in prelomnih dogodkih v življenju družine (rojstvo sorojencev, selitev, razveza, smrt, zdravstvene težave otroka, odvisnost, socialno-ekonomske stiske),
- pri vzgoji in otrokovem razvoju (npr. dileme, vprašanja glede razvoja otroka ali način vzgoje),
- pri razumevanju in odpravljanju otrokovih razvojnih, čustvenih in vedenjskih težav ter stisk (težave pri spanju, hranjenju in bioritmu, odklanjanje vrtca, agresivno vedenje, nemirnost).

Za svetovanje in posvetovanje je na voljo vsak **torek od 7.00 do 12.00 in vsak četrtek, od 7.00 do 12.00**. Za svetovanje in posvetovanje se lahko dogovorite osebno, po telefonu ali preko elektronske pošte: **mojca.rebernak@guest.arnes.si**.

Specialna pedagoginja **Manuela Fišer** vso pozornost namenja otrokom s posebnimi potrebami, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč ali prilagoditve za premagovanje razvojnih in drugih težav (slepi in slabovidni, gluhi in naglušni, govorno-jezikovne motnje, težave z motoriko, čustveno-vedenjske motnje). Zgodnje odkrivanje otrok s posebnimi

potrebami in posredovanje ustrezne specialno pedagoške pomoči veliko prispevata k učinkovitejšemu odpravljanju posebnosti v razvoju.

Manuela Fišer nudi dodatno strokovno pomoč otrokom s posebnimi potrebami in prav tako vključi, na vrsto primanjkljaja, še druge zunanje strokovne delavke, npr. logopedinjo, socialno pedagoginjo.

Svojo težavo pa lahko vedno zaupate tudi vzgojiteljici vašega otroka, ki se bo dogovorila za obisk specialne pedagoginje v enoti ali ji pišete na elektronski naslov: **manuela.fiser@guest.arnes.si**.

9 PLAN STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV

št.	Priimek in ime	Seminar – izobraževanje
1.	Tadeja Lorber	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
2.	Vera Štraus	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
3.	Mateja Ketiš	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
4.	Sabina Kos	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
5.	Ines Zorman	Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.

6.	Jerneja Ploj	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
7.	Irena Vajda	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
8.	Marija Fekonja	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
9.	Mateja Gjura	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
10.	Natalija Leopold	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
11.	Slavica Mauko	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
12.	Barbara Ivančič	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.

13.	Danijela Golob	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
14.	Meta Karažinec	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
15.	Mojca Žnuderl	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
16.	Lucija Senekovič	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
17.	Vesna Serneč	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
18.	Lidija Brodnjak	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
19.	Mihaela Vidovič	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
20.	Irena Sabler	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.

21.	Urška Špindler	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
22.	Lidija Kovačec	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
23.	Petra Harl	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
24.	Irena Košnik	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
25.	Barbara Ciglar	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
26.	Nataša Rodeš	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
27.	Majda Menoni	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
28.	Cvetka Košnik	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.

29.	Simona Bračko	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
30.	Anja Rodeš	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
31.	Barbara Zorko	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
32.	Jasna Cungl	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
33.	Tadeja Bračko	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
34.	Maša Pušenjak	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
35.	Tamara Belovič	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
36.	Teja Zavasnik	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.

		izobraževanje po izbiri.
37.	Patricija Kos	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
38.	Aleksandra Selinšek	Študijska srečanja za strokovne delavce: Otrok in vzgojitelj pri ustvarjanju digitalne zgodbe. Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2021). Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.

KABINETI IN DRUGE ZADOLŽITVE

- **športni kabinet:** Barbara Ivančič;
- **zunanjí športni kabinet:** Slavica Mauko;
- **glasbeni kabinet:** Nataša Rodeš;
- **likovni kabinet:** Sabina Kos;
- **knjižnica:** Petra Harl;
- **visoka in zeliščna greda** – Tadeja Lorber, Natalija Leopold ter otroci iz Bele in Pisane igralnice 2 ZV.

ZA KORITA OB VHODIH, GREDICE IN OKOLJE skrbijo članice eko programskega sveta.

Odgovorna: IRENA KOŠNIK.

Vse zadolžene delavke skrbijo, da so kabineti in stvari v njih urejene; vse, česar zmanjka, nadomestijo z novimi sredstvi in materiali. O okvarah oz. nepravilnostih obvestijo pomočnico ravnateljja, tajnico ali hišnika.

10 SODELOVANJE S STARŠI

10.1 POSEBNA VZGOJA STARŠEV

V današnjem času je vse več otrok, ki s svojim vedenjem vnašajo nemir v skupino. Otroci z vedenjskimi težavami so bili od nekdaj del družbe, a v preteklosti starši niso imeli kakšnega posebnega razumevanja za njihove muhe. Danes je situacija drugačna. Sedaj je v naši sredini že generacija »razvajenih otrok razvajenih staršev«. Otroci imajo vsega dovolj, stvari dobijo, še preden si jih zaželi; v poplavi stvari so zmedeni, zato je tudi igra kratkotrajnejša, koncentracija slabša. Predvsem pa odraščajo z občutkom, da je na tem svetu možno dobiti vse, brez kakršnegakoli truda. Zato jim ni potrebna nikakršna potrpežljivost ali vztrajnost. Takšni otroci težko poskrbijo zase, vedno se zatekajo po pomoč k staršem, kar se jim zdi samoumevno. Starši s takšnim načinom vzgoje ne pomagajo otrokom, ampak jih vzgajajo v nesamostojne in neodgovorne ljudi. Starševski skriti motiv je lastna nemoč in neupoštevanje resničnih otrokovih potreb – po sprejemanju, pozornosti, naklonjenosti, pristni ljubezni, ki izvira iz tistega pristnega starševstva. S tem načinom vzgoje pa je prišlo tudi do usodne zamenjave vrednot: življenjskega standarda s smislom življenja in užitka s srečo. Poudarjajo se vrednote individualnosti, različnosti, drugačnosti in svobode izbire. Tradicionalne vrednote so sprejete kot zastarele. Svoboda se spodbuja pogosto na račun odgovornosti.

Naša naloga pri tem je, da jih spomnimo (predvsem starše) na pomembnost osrečujočih odnosov, da jih vsaj malo opremimo z znanjem, potrebnim za vzpostavljanje, ohranjanje in razvijanje dobrih medsebojnih odnosov. To pa je za nas prav poseben izziv, izziv za odgovornost z vzgledi in pristopi, ki ohranjajo dober odnos in spoštovanje med starši in otroki, vzgojitelji in otroki ter vsemi ljudmi v človeški skupnosti.

Želja vseh staršev je, da njihovi otroci odrastejo v samostojne, kritične osebnosti, ki bodo znale prevzeti odgovornost zase in za druge, ki bodo poznale svoje meje in spoštovale druge; jim privzgojiti vrednote, kot so **enakovrednost, celovitost, pristnost in odgovornost**. Otroci potrebujejo starše, ki vsaj približno natančno vedo, kaj hočejo, ki ne postavljajo togih meja, ker tako velevali navade, temveč se odločajo za osebne meje, ki jih čim bolj osebno tudi izrazijo. Potrebujejo starše, ki so iskreni do sebe in ki prevzemajo odgovornost za to, kar se dogaja v družini. Zahteve so velike, vendar otroci na srečo ne potrebujejo popolnih staršev, temveč partnerje za trening, ki so pripravljeni vedno znova preverjati svoje vrednote in se razvijati skupaj s svojimi otroki. Temeljno sporočilo, ki ga starši posredujejo otroku:

»V REDU SI TAK, KAKRŠEN SI« (Jesper Juul, 4 vrednote, ki jih daste otroku za vse življenje).

Mesec		Datum
september	Roditeljski sestanki oddelkov: pripravijo vzgojiteljice in vzg. pred. otrok – pom. vzg. Roditeljski sestanek se	od 6. 9. do 21. 9. 2021

	pripravi na osnovi smernic zavoda oz. enote vrtca, LDN skupine.	
september 2021 do junija 2022	V teh mesecih se zvrstijo srečanja v vseh oddelkih: • vrtčevska trgatev, • jesensko srečanje, • prednovoletno srečanje, • 2. roditeljski sestanek, • pustno rajanje s starši in z otroki, • pomladno srečanje družin, • druženje treh generacij – zaključek vrtčevskega leta in še kaj.	po dogovoru z otroki in s strokovnimi delavci

URNIK POPOLDANSKIH MESEČNIH POGOVORNIH UR ZA STARŠE

Pogovorne ure za starše so vsak prvi torek v mesecu od 16. do 17. ure po posameznih igralnicah. V času upoštevanja posebnih ukrepov starši na pogovornih urah izpolnjujejo pogoj PCT.

Oktober	TOREK	5. 10. 2021
November	TOREK	2. 11. 2021
December		Prednovoletno srečanje ali pogovorna ura v torek, 7. 12. 2021
Januar	TOREK	4. 1. 2022
Februar		Februar 2022 – roditeljski sestanek
Marec		Pomladno srečanje ali pogovorna ura v torek, 1. 3. 2022
April	TOREK	5. 4. 2022
Maj	TOREK	3. 5. 2022

Konec maja oz. v začetku meseca junija – ZAKLJUČEK VRTČEVskega LETA.

10.2 OŠ LENART – ENOTA VRTEC UPRAVLJAJO

OŠ Lenart – enota VRTEC upravljata ravnatelj in svet šole.

SVET STARŠEV:

V Svetu staršev OŠ Lenart – enota VRTEC so predstavniki vsake skupine. Torej je v svetu sedemnajst (17) staršev.

Predsednik sveta staršev enote vrtec je Predstavniki staršev v Svetu OŠ Lenart je **Renata Peras**.

11 PROGRAM SODELOVANJA Z OKOLJEM

Sodelovanje z drugimi institucijami:

- OŠ Lenart – izmenjava obiskov, vpisi otrok, vzorčni nastopi ... Sodelovanje med vrtcem in šolo je zapisano v posebnem programu letnega sodelovanja.
- Občina Lenart.
- Društvo kmečkih žena in deklet Lenart.
- KGZS Ptuj – Lenart.
- III. gimnazija Maribor – praksa dijakov II., III. in IV. letnikov.
- Pedagoška fakulteta Maribor – praksa študentov, hospitacijski nastopi študentov.
- Sodelovanje z domom za ostarele v Lenartu – MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE.
- Zavod za šolstvo RS – organizacijska enota Maribor in Ljubljana.
- LAS OVTAR »SLOVENSKE GORICE« – Društvo za razvoj podeželja.
- Inštitut za arhitekturo Ljubljana – Igriva arhitektura.
- Matična knjižnica Lenart.
- Lutkovno gledališče Maribor.
- Zdravstveni dom Lenart.
- JSKD Lenart.
- Zavod RS za varstvo narave, OE Maribor.
- Zavod za zdravstveno varstvo Maribor.
- Podjetja in obrtniki v Občini Lenart.
- Radio Slovenske gorice, Lenart.
- Gasilsko društvo Lenart.
- Vinogradniško društvo Lenart.
- Lutkovno gledališče Pika, Lenart.
- Osnovna šola Voličina z enoto vrtca.
- Osnovna šola Sv. Trojica z enoto vrtca.
- EKO združenje SV Slovenije.
- Glasbena šola Lenart.
- Fitnes center Dream Gym Lenart.

12 HIGIENSKA PRIPOROČILA NIJZ ZA PREPREČEVNJE ŠIRJENJA COVID-19

Pojav novega koronavirusa pomeni dodatno tveganje v življenju in potrebo po spremembi obnašanja ter prilagoditvah. Otroci so v svojem najzgodnejšem obdobju željni socialnih stikov, zato jih le teh ne bomo omejevali. Moramo pa se zavedati, da z doslednim izvajanjem ukrepov varujemo zdravje zaposlenih in njihovih bližnjih in otrok, ki so nam zaupani v varstvo in izobraževanje. Pomembno je, da otroci in zaposleni v vrtec prihajajo zdravi, brez kakršnihkoli simptomov katerekoli bolezni.

V vrtcu bomo tako izvajali naslednje ukrepe:

- Starši v prostorih vrtca nosijo zaščitne maske, ter si ob prihodu in odhodu razkužijo roke.
- Igralnice pred prihodom in po odhodu otrok iz nje, ter tekom dneva večkrat temeljito prezračimo.
- Po prihodu otroka v vrtec, ter sezuvanju si le ta temeljito umije roke z milom in vodo.
- Otroci si temeljito umije roke z milom in vodo po vsaki uporabi sanitarij.
- Otroci si pred jedjo in po njej temeljito umije roke z milom in vodo.
- Hrana je otrokom razdeljena z vozička.
- Vzgojiteljice večkrat dnevno temeljito razkužijo kljuke, mize ...
- Vzgojne skupine se ne družijo, prav tako skrbimo, da se ne srečujemo v umivalnici, garderobi.
- Čim več dejavnosti izvajamo v naravi – na prostem.
- Otroci v vrtec ne prinašajo igrač in knjig od doma.
- Zaposleni na hodnikih in ob srečevanju z sodelavci in starši nosimo zaščitne maske.
- Zaposleni po uporabi skupnega računalnika le-tega pobrišemo z razkužilom.

13 NAČRTOVANJE IN IZVAJANJE VZGOJNEGA DELA – MODEL B – VRTEC

Šolsko leto smo pričeli z modelom B, za katerega velja, da vrtci delujejo v celoti in je za delovanje vrtca potrebno upoštevanje priporočil NIJZ.

Vrtci so odprti za vse otroke. Vzgojno-izobraževalni proces poteka v skladu s Kurikulumom za vrtece in z letnim delovnim načrtom vrtca.

Priporočila za načrtovanje in izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu – MODEL B:

- Delo v oddelkih naj poteka umirjeno, da se bodo otroci počutili varne. V teh razmerah je način dela strokovnih delavcev in pristop do otrok mnogo bolj pomemben od načrtovane vsebine.
- Svetujemo vzdrževanje stika z otroki, ki so v tem času v domačem varstvu.
- V podporo otrokom in staršem je treba v vrtcu pripraviti informacije o želenem in potrebnem vedenju za preprečevanja okužbe. Treba je izvajati dejavnosti s področja skrbi za zdravje tudi z otroki, preveriti, kako dobro otroci poznajo (razumejo) pravila, ki omogočajo njihovo varnost, in v kolikšni meri otroci upoštevajo pravila, ki se

navezujejo na njihovo varnost. Otroci se lahko navajajo na varnost pri izvajanju dejavnosti, uporabi igral in pripomočkov. Pri dejavnostih, ki predstavljajo visoka varnostna tveganja, morajo strokovni delavci predvideti situacije in se šele nato odločiti za dejavnost.

- Svetovalni delavci pripravijo razvojno-preventivne aktivnosti za vse otroke, kot so npr. socialno in čustveno učenje, samozavedanje in samoregulacija čustev in vedenja, prepoznavanje čustev pri drugih in empatija.

Priporočila za uvajanje novo sprejetih otrok v vrtec: MODEL B

- Strokovni delavci naj se s starši dogovorijo za čas prihoda v vrtec, v katerem delu dneva bodo z otrokom prisotni, koliko časa bodo v skupini ter katere dni bodo prisotni. Prihajanje staršev v vrtec naj bo načrtovano. Prisotnost staršev je možna pod pogojem, da so starši in otroci zdravi, brez enega ali več naštetih znakov in simptomov (povišana telesna temperatura, zamašen nos/nahod, kihanje, kašljanje, bolečine v žrelu, težko dihanje, glavobol, bolečine v mišicah, driska, slabost/bruhanje, spremembe zaznavanja vonja in/ali okusa, neobičajna utrujenost, vnetje očesnih veznic, tako v blagi kot v težji obliki) oz. brez rizičnega stika z okuženim s SARS-CoV-2. Dosledno naj izvajajo vse ukrepe za preprečevanje prenosa virusa SARS-CoV-2. O prisotnosti staršev naj bo zagotovljena evidenca.
- Uvajanje naj poteka tako, da se v oddelku, kjer se hkrati uvaja več novincev, če je le mogoče, otroke razporedi v več manjših skupin, ki prihajajo dnevno v različnem časovnem zaporedju in so prisotni le določen čas.
- Vrtec zagotovi razkuževanje in zračenje igralnice vedno, ko posamezna skupina otrok in staršev zaključi z uvajanjem.
- Starši naj izvajajo vse higienske ukrepe in v igralnicah uporabljajo zaščitno masko ter vanje vstopajo v primerni obutvi (copati, zaščita za čevlje). Poleg vzdrževanja zadostne medosebne razdalje priporočamo, da starši, ki vstopajo v vrtečevski prostor, upoštevajo predpisani protokol oz. načrt gibanja v vrtcu, ki ga pripravi vrtec.
- V času prisotnosti v oddelku naj starši skrbijo za svojega otroka. Pri tem upoštevajo higienska in splošna priporočila ter vzdržujejo potrebno razdaljo do strokovnih delavcev, drugih otrok in staršev.

14 ZRAČENJE IN PREZRAČEVANJE VRTCA ZARADI COVID 19

Poseben poudarek pri preprečevanju širjenja covid 19 je prezračevanje prostorov. Slabo prezračevani prostori in veliko ljudi v zaprtem prostoru pomeni veliko tveganje za prenos virusa covid 19. Zato je zelo pomembna pogostost prezračevanja prostorov.

Naravno prezračevanje

Naravno prezračevanje zagotavljamo predvsem z odpiranjem oken in vrat, kar lahko izvajamo tudi v prisilno prezračevanih prostorih.

Igralnice

Igralnice vsakih 30 minut odpreti okna (in vrata) / v poletnih časih 15 minut / v zimskih časih 3 minute. Po možnosti odpreti okna tako, da se ustvari preprih.

Hodniki , garderobe

V poletnem času so okna ves čas odprta, v zimskem času pa vsakih 20 minut odpreti okna in prostor 5 minut zračiti. Po možnosti ustvariti prepih.

Pisarne, kabineti

V poletnem času so okna ves čas odprta, v zimskem času pa vsakih 20 minut odpreti okna in prostor 5 minut zračiti. Po možnosti ustvariti prepih.

Zbornica

V poletnem času so okna ves čas odprta, v zimskem času pa vsakih 20 minut odpreti okna in prostor 5 minut zračiti. Po možnosti ustvariti prepih.

Telovadnica

V poletnem času so okna ves čas odprta. V zimskem času vsakih 20 minut odpreti okna (in vrata) za 5 minut. Po vsaki uri uporabe telovadnice ob pavzi odpreti okna in prezračiti prostore, da pride vanje svež zrak. Po možnosti odpreti okna tako, da se ustvari prepih.

15 PLAN INVESTICIJ, VZDRŽEVANJA IN NABAVE

Odstranitev dotrajanih tlakovcev	7.800,00
Brušenje in lakiranje parketa v telovadnici	3.300,00
Brušenje in lakiranje parketov v Rdečem vrtcu (5 igralnic)	5.600,00
Nakup didaktičnih igrac	12.000,00
Sanacija solarnega kolektorja za ogrevanje sanitarne vode	1.000,00
Gumijasta zaščita betonskih tal na terasi	7.400,00
SKUPAJ:	37.100,00

16 LITERATURA

<http://reggioemilia.pef.uni-lj.si/reggio/>

Kurikulum za vrtce. (1999). Ljubljana: MSŠ.

Cotič Pajntar J., Zore N., (2017). *Vključevanje v vrtcu.* Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Lepičnik Vodopivec, J., (2006). *Sodobna pedagogika 2.* Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru.

Zore N., Cotič Pajntar J., (2016). *Formativno spremljanje v vrtcu.* Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Otrok v vrtcu. Priročnik h kurikulumu za vrtce. (2001). Založba Obzorja.

Smerdelj, J., *Kako starše spremeniti v zaveznike.* Zapiski Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani.

Začetno naravoslovje z metodiko. (2003). Maribor: Pedagoška fakulteta.

Izzivi pedagoškega koncepta Reggio Emilia. (2009). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

<https://www.dnevnik.si/1042526325>

<http://www.os-verzej.si/solo-okupirali-razvajeni-otroci-in-starsi/>

Kroflič, B. in Gobec, D. (1995). *Igra, gib, ustvarjanje, učenje.* Novo mesto: Pedagoška obzorja.

Retuznik Bozovičar, A. in Kranjc, M. (2011). *V krogu življenja.* Velenje: Modart.

Letni delovni načrt je obravnaval vzgojiteljski zbor na pedagoški konferenci dne, 24. 9. 2021 in dal pozitivno mnenje.

Letni delovni načrt je obravnaval Svet staršev Osnovne šole Lenart – enota VRTEC na seji dne, 27. 9. 2021 in dal pozitivno mnenje.

Letni delovni načrt je bil potrjen na seji Sveta Zavoda Osnovne šole Lenart dne, 28. 9. 2021.

Predsednica Sveta Zavoda Osnovne šole Lenart:
Tadeja Kurnik Hadžiselimović