



OŠ LENART enota VRTEC
Gubčeva ulica 3
2230 Lenart

Tel.: (02) 720 0444,

oslenart@quest.arnes.si,

<http://www.oslenart.si/>

Transakcijski račun: 01258-6030659995 Davčna številka: SI27905918

LETNI DELOVNI NAČRT

OŠ LENART – enota VRTEC

ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023

Vsebina

1 VODENJE IN RAZVOJ ENOTE VRTEC	5
1.1 VIZIJA ENOTE VRTCA.....	7
1.2 PREDNOSTNE NALOGE ENOTE VRTEC	8
1.3 VKLJUČEVANJE V VRTCU.....	9
2 PREDSTAVITEV ENOTE VRTEC	10
2.1 IME IN SEDEŽ	10
2.2 POSLOVNI ČAS	11
3 ORGANIZACIJA DELA	11
3.1 ČAS PREHRANJEVANJA	13
3.2 DELAVCI	13
3.3 DELOVNI ČAS.....	14
3.4 URNIK DELA OZ. DELOVNI ČAS IN NADOMEŠČANJA	14
4 PREDSTAVITEV PROGRAMOV	14
4.1 CELODNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 6–9 UR.....	14
4.2 POLDNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 4–6 UR.....	14
4.3 OBOGATITVENI PROGRAMI, KI JIH IZVAJAJO STROKOVNE DELAVKE IN ZUNANJI SODELAVCI.....	15
4.3.1 Z LUTKO V SVET	15
4.3.2 LIKOVNI ATELJE	15
4.3.3 MALI SONČEK.....	15
4.3.4 PLANINSKI KROŽEK ZA OTROKE.....	16
4.3.5 PEVSKI ZBOR	16
4.3.6 KNJIŽNI ŠKRATKI	16
4.3.7 VRTČEVSKA TRGATEV	17
4.3.8 FOLKLORNI KROŽEK.....	17
4.3.9 PRAZNIČNA PLESNA DRAMATIZACIJA	17
4.3.10 POMLADNA PREDSTAVA ZA OTROKE.....	17
4.4 POSEBNE DEJAVNOSTI IN PRIREDITVE	18
4.5 DODATNI PROGRAMI	19
5 PREDNOSTNO PODROČJE V ŠOLSKEM LETU 2022/2023 —NARAVA IN MATEMATIKA	20
5.1 RUMENI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit	21
5.2 RDEČI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit	21
5.3 PRVO STAROSTNO OBDOBJE – rdeča nit	22
5.4 ZELENI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit	22
5.5 PREDŠOLSKE SKUPINE – rdeča nit	23
6 PROJEKTI	23

6.1 EKO VRTEC KOT NAČIN ŽIVLJENJA	23
6.2 REGGIO EMILIA PEDAGOŠKI PRISTOP	24
6.3 FORMATIVNO SPREMLJANJE V VRTCU	24
6.4 ZOBNI ALARM.....	25
6.5 ZDRAVJE V VRTCU.....	25
6.6 USTVARJANJE UČNIH OKOLIJ ZA 21. STOLETJE – NA NIVOJU ZZŠS.....	26
6.7 USTVARJANJE UČNIH OKOLIJ ZA 21. STOLETJE - NA NIVOJU VRTCA	26
6.8 ZDRAVSTVENA VZGOJA V VRTCU	27
7 PEDAGOŠKA PRAKSA DIJAKOV PROGRAMA PREDŠOLSKA VZGOJA	27
8 DELO STROKOVNIH ORGANOV	28
8.1 DELOVNE KONFERENCE VZGOJITELJSKEGA	28
(PEDAGOŠKEGA) ZBORA	28
8.2 AKTIVI – SREČANJA STROKOVNIH DELAVK (VZGOJITELJIC IN VZGOJITELJIC PREDŠOLSKIH OTROK – POMOČNIC VZGOJITELJICE).....	29
8.3 VODJE STROKOVNIH AKTIVOV	29
8.4 SVETOVANJE IN HOSPITACIJE	29
8.5 SPECIALNO PEDAGOŠKA POMOČ OTROKOM	30
9 PLAN STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV	32
KABINETI IN DRUGE ZADOLŽITVE	39
10 SODELOVANJE S STARŠI	40
10.1 POSEBNA VZGOJA STARŠEV.....	40
10.2 OŠ LENART – ENOTA VRTEC UPRAVLJAJO	42
11 PROGRAM SODELOVANJA Z OKOLJEM.....	42
12 HIGIENSKA PRIPOROČILA NIJZ ZA PREPREČEVNJE ŠIRJENJA COVID-19	43
13 ZRAČENJE IN PREZRAČEVANJE VRTCA ZARADI COVID 19	44
14 PLAN INVESTICIJ, VZDRŽEVANJA IN NABAVE	44
15 LITERATURA	45

Na osnovi Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja uradno prečiščeno besedilo (ZOFVI-UPB 5 Ur. list, št. 16/07 in Ur. list 36/08 ter ZOFVI - H Ur. list, št. 58/09) ter Zakona o vrtcih (ZVrt Ur. List RS, št. 12/96, 44/2000, 78/2003, 113/2003, 72/2005 in št. 25/2008) sprejema Svet Zavoda Osnovne šole Lenart z ENOTO VRTCA

LETNI DELOVNI NAČRT

ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023

Vrtec je zelo pomemben socialni prostor in vpliven dejavnik vključevanja otrok v družbeno in institucionalno okolje, ki vpliva na kakovost otrokovega življenja ter njegov razvoj.

Vrtec se v enaki meri osredotoča na vse otroke ter spodbuja enakovredno sobivanje in razvoj vsakega posameznega otroka tako, da je otrok SLIŠAN, VIDEN, UPOŠTEVAN in SPOŠTOVAN, da je spodbujen njegov razvoj in da otrok ni na kakršen koli način izpostavljen.

Vključenost prav vsakega otroka v različne socialne interakcije v vrtcu je izjemno dragocena za življenje posameznikov v strpni in vključujoči družbi, kar od nas terja, da se trudimo vrtec spreminjati v **VKLJUČUJOČ VRTEC**.

1 VODENJE IN RAZVOJ ENOTE VRTEC

REFERENČNI OKVIR NAŠEGA DELOVANJA

ŠIRŠA DRUŽBENA POGOJENOST

PEDAGOŠKA DOKTRINA (RAZVOJNA PSIHOLOGIJA, PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA)

KODEKS ETIČNEGA RAVNANJA
V VRTCU

ZAKON O VRTCIH

VKLJUČUJOČA ŠOLA FORMATIVNO SPREMLJANJE V PODPORU UČENJU

KURIKULUM ZA VRTCE

OSEBNOSTNE LASTNOSTI VZGOJITELJA

- razmišljujoč praktik
- raziskovalec lastne prakse
- vseživljenjski učenec
- subjektivne teorije
- stil vodenja

VRTEC

- klima v vrtcu
- odnos do načrtovanja
- vizija
- LDN vrtca

KLIMA V TANDEMU ZNAČILNOST SKUPINE LDN ODDELKA

VLOGA ODRASLEGA:

- ki omogoča,
- spodbuja,
- podpira,
- vodi otroka v procesu učenja in pridobivanja kompetenc.

VLOGA OTROKA:

- raziskuje,
- odkriva,
- razume,
- usmerja in vodi svoje učenje,
- se zaveda svojih rastočih kompetenc.

OPREDELITEV IN NAMEN DOKUMENTA

Letni delovni načrt vrtca (v nadaljevanju LDN) je splošni dokument vrtca (21. čl. Zakona o vrtcih Ur. l. RS št. 12, 29. 2. 1996, Pravilnik o dokumentaciji v vrtcu, Ur. l. RS št. 41, 11. 7. 1997) in je strokovna in vsebinska podlaga LDN enot in LDN vzgojiteljic v oddelkih.

Z LDN določamo: obratovalni čas vrtca; organizacijo dnevnega varstva otrok; programe vrtca; razporeditev otrok v oddelke; delo strokovnih in drugih delavcev v vrtcu; sodelovanje s starši; sodelovanje z izobraževalnimi, zdravstvenimi in drugimi organizacijami; mentorstvo pripravnikom; aktivnosti, s katerimi se vrtec vključuje v okolje; sodelovanje s šolami, ki izobražujejo delavce za potrebe vzgoje predšolskih otrok; program strokovnega izpopolnjevanja delavcev vrtca; program dela strokovnih organov vrtca ter kadrovske, materialne in druge pogoje, potrebne za uresničitev vzgojnega procesa.

OŠ Lenart – enota vrtec je javni vrtec in izvaja javno veljavni program. Temeljna naloga vrtca je pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti (2. čl. Zakona o vrtcih Ur. l. RS št. 12, 29. 2. 1996).

Predšolska vzgoja je sestavni del sistema vzgoje in izobraževanja, ki poteka po načelih: demokratičnosti, pluralizma, avtonomnosti, strokovnosti in odgovornosti zaposlenih, enakih možnosti za otroke in starše, upoštevanja različnosti med otroki, pravice do izbire in drugačnosti ter ohranjanja ravnotežja med raznimi vidiki otrokovega telesnega in duševnega razvoja (3. čl. Zakona o vrtcih Ur. l. RS št. 12, 29. 2. 1996).

Pravna podlaga:

- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanju, Ur. l. RS št. 16/2007, 36/2008;
- Zakon o vrtcih, Ur. l. RS št. 12/1996, 44/200, 78/2003, 113/2003, 100/2005, 25/2008;
- Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju predšolske vzgoje, Ur. l. RS št. 80/2004;
- Pravilnik o normativih in minimalnih tehničnih pogojih za prostor in opremo vrtca, Ur. l. RS št. 73/2000, 75/2005, 33/2008, 47/2010;
- Odredba o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje, Ur. l. RS št. 75/2005, 82/2005, 76/2008;
- Pravilnik o dokumentaciji v vrtcu, Ul. l. RS št. 41/1997;
- Pravilnik o sistemizaciji delovnih mest v vrtcu;
- Kurikulum za vrtce, Ministrstvo za šolstvo.

LDN potrdi vzgojiteljski zbor, sprejme Svet Zavoda OŠ Lenart – enota vrtec, soglasje da Občina Lenart, oddelek za predšolsko vzgojo.

IZHAJA IZ POSLANSTVA, KI ZAJEMA CILJE, VREDNOTE IN POT NAČRTOVANJA ZA URESNIČEVANJE RAZVOJA:

Vodstvo OŠ Lenart z ENOTO VRTCA predstavlja ravnatelj. Ravnatelj načrtuje kratkoročni in dolgoročni razvoj vrtca. Ravnatelj dokazuje zavezanost h kakovosti s poudarjanjem pomembnosti zadovoljstva vseh udeležencev v procesu – otrok, staršev, zaposlenih, ustanovitelja in širše družbene skupnosti. Vsi so enakovredno obravnavani in enako

pomembni. Njihove zahteve se proučijo in izpolnjujejo glede na s konsenzom sprejete cilje in pravila. Nenehno ustvarja in spodbuja okoliščine dela, ki zagotavljajo:

- Kakovosten vrtec, ki bo dostopen vsem otrokom.
- Nenehno izboljševanje in posodabljanje.
- Razvoj zaposlenih in spodbujanje spremenjene vloge odraslih.
- Oblikovanje okolja za aktivno učenje.
- Vzgojo za mir in nenasilno reševanje težav – otrokova aktivna vloga.
- Posebno pozornost tudi PRIKRITEMU KURIKULUMU.
- Izboljševanje kakovosti življenja v instituciji vrtca z rekonceptualizacijo delovnega časa strokovnih delavcev.
- Materialne in nematerialne pogoje za nemoteno delo v vrtcu.

1.1 VIZIJA ENOTE VRTCA

NAŠA VIZIJA TEŽI K SPOŠTOVANJU VSEH, KI NAS POVEZUJE ŽIVLJENJE V VRTCU, SKUPNIM VREDNOTAM IN UDEJANJANJU TEH.

Oblikovanje vizije enote vrtca pri OŠ Lenart se je lotil kolektiv na način, da je prisluhnil potrebam otrok, staršev in okolja, v katerem bivamo. Na poti smo izbirali vsebine, ki so skozi projekte dodale vrednost in obogatile življenje vseh v vrtcu. Na skupnih srečanjih so se in se še zbirajo ideje, pričakovanja, želje.

NAŠ VRTEC JE:

SODOBNO OPREMLJEN (igralnice in zunanje površine).

STROKOVEN (visoko usposobljen kader, ki se redno izobražuje, spremlja in uvaja novosti).

ZAGOTAVLJA PESTRO PONUDBO (različni programi in obogatitvene dejavnosti).

ODPRT NAVZVEN (do različnih institucij in ljudi).

OMOGOČA IZBIRO IN SPOŠTUJE DRUGAČNOST.

Z DOBRO KLIMO (z dobro organizacijo dela in dobrimi medsebojnimi odnosi).

VIZIJA SO TUDI NAŠE VREDNOTE:

- Izzivi, izobraževanje, zaupanje in odprtost naših ljudi za znanje in inovativnost.
- **Prilagajanje potrebam, ki jih narekuje ekonomska situacija.**
- **HUMANITARNOST – zbiranje otroških oblačil in pomoč staršem pri izmenjavi, pomoč socialno šibkim družinam s finančnim prispevkom delavcev.**
- Timsko delo, v katerem se kaže kultura komunikacije, odločanje s konsenzom, strokovnost zaposlenih in dobri medsebojni odnosi.

- Skrb za zdravje vseh udeležencev, za zdravo okolje in spoštovanje do naravnih danosti in narave kot vira življenja.
- **Vrtec, ki je prepoznaven po drugačnosti, kjer vlada spoštovanje vseh, ki nas povezuje življenje v vrtcu.**
- **Svoboda in odgovornost.**
- **Pot h kakovosti.**

Z vizijo in vrednotami našega vrtca so seznanjeni vsi udeleženci v procesu, preko publikacije, spletne strani, roditeljskih sestankov, srečanj.

Pomembnejša naloga vodje v ENOTI VRTEC je skrb za razvoj in osebno rast sodelavcev:

- poudarjanje medsebojnega spoštovanja,
- poudarek državljski vzgoji kot kulturi odnosov,
- občutek za odgovornost = ključen pomen za vsako ustanovo, družbo,
- spodbujanje interesov in ustvarjalnosti,
- kritični misleci = kritični prijatelji = avtonomni misleci = ideal edukacije (vzgoje in izobraževanja).

CILJI V ENOTI VRTCA

Globalne cilje in razvoj vrtca načrtujemo v skladu s/z:

- Zakonom o vrtcih,
- Kurikulumom za vrtce,
- Kodeksom etičnega ravnanja v vrtcu,
- pripravo, uvajanjem, izvajanjem, evalviranjem, refleksijo,
- novimi programi,
- potrebami otrok, staršev in lokalne skupnosti.

1.2 PREDNOSTNE NALOGE ENOTE VRTEC

STROKOVNOST IN AVTONOMNOST DELA PREDŠOLSKE VZGOJE BOMO RAZVIJALI:

- na področju pridobivanja kakovosti življenja v naši instituciji,
- z izboljševanjem kvalitete pedagoškega dela,
- z razširitvijo dejavnosti na področju projektnega dela,
- z izboljševanjem priprave zdrave prehrane,
- s potjo približevanja ali sodelovanja s starši,
- s poglobitvijo sodelovanja z lokalno skupnostjo in njenimi institucijami.

K načrtovanju življenja v skupinah povabimo tudi starše. Strokovne delavke s profesionalnim pristopom po strokovni plati ocenijo predloge staršev in otrok (otroci skupin drugega starostnega obdobja) in jih umestijo in vključijo v program v ustreznem času.

Pri načrtovanju življenja skupin sodelujejo skupine prvega in drugega starostnega obdobja, kar zahteva od strokovnih delavk timsko delo, ki temelji na pozitivni soodvisnosti, da bi skupaj oblikovali in dosegli skupne cilje, ki jih vsak posamezni strokovni delavec v oddelku ne bi mogel doseči.

Nadaljujemo in usmerjamo našo pozornost in energijo k pomenu kakovostne interakcije in komunikacije, ki sta eni od ključnih poti pri doseganju ciljev predšolske vzgoje.

1.3 VKLJUČEVANJE V VRTCU

Značilnost našega vrtca oz. vključujočega vrtca so **dostopnost**, **soudeležnost** in **podpora** otrokovemu razvoju. Da vključujoč vrtec deluje, mora imeti zagotovljene navedene tri pogoje.

Dostopnost	Soudeležnost	Podpora
Visoko kakovostno predšolsko vključevanje prav vsakemu otroku zagotavlja dostop do številnih in raznolikih priložnosti za učenje. V mnogih primerih že preproste prilagoditve oziroma spremembe olajšajo dostop prav vsakemu otroku. Sodobna tehnologija lahko otroku omogoča dostopnost in soudeležbo.	Nekateri otroci potrebujejo dodatne individualne prilagoditve in različne oblike podpore, da lahko v celoti sodelujejo in prispevajo pri igri in dejavnostih z vrstniki in odraslimi. Naloga vzgojiteljev je, da spodbujajo občutek pripadnosti, soudeležnosti in sodelovanje vsakega posameznega otroka. Visokokakovostno vključevanje otroka v vrtec spodbuja otrokovo soudeležnost in čustveno-socialni razvoj. Omogoča otrokovo učenje in razvoj na vseh področjih.	Družinski člani, vzgojitelji, zdravniki, specialisti in drugi strokovni delavci bi morali imeti dostop do stalnega strokovnega razvoja in podporo, da pridobijo znanje in spretnosti, ki so potrebne za izvajanje učinkovitih vključujočih praks.

Temeljna težnja vključujočega vrtca je soudeležnost in razvoj vsakega posameznika v največjem možnem obsegu.

Vrtec LENART – vključujoč vrtec:

- temeljna človečnost je izhodišče za zagotavljanje izkušnje dobrega in občutka varnosti;
- podpiramo otroka, da bo lahko sodeloval in da bo pri tem uspešen;
- odkrivamo talente in močna področja;
- omogočamo prav vsakemu otroku, da se izkaže;
- omogočamo prav vsakemu otroku, da napreduje v razvoju in doživlja uspeh;
- dajemo podporo otroku s posebnimi potrebami;
- uporabljamo ustrezne načine za uspešno komunikacijo z vsakim posameznim otrokom;
- ponujamo neposredno pomoč pri vključevanju vsakega posameznega otroka med preostale otroke v skupini in zagotavljamo pomoč pri vzpostavljanju odnosov med otroki, sodelujemo s starši, jim dajemo podporo in z njimi komuniciramo v dialogu.

Ustvarjanje ugodne socialne klime in aktivno učenje v vrtcu

Ugodno socialno klimo v vrtcu zagotavljamo **s svojo pozitivno čustveno naravnostjo**, s **spodbudnim in pomirjajočim delovanjem** in **z zavedanjem značilnosti razvoja in učenja** predšolskih otrok. Ustvarjanje ugodne socialne klime in aktivno učenje v vrtcu sta temelja, da se otrok v vrtcu počuti vključenega.

Vloga vzgojitelja v vključujočem vrtcu

Vloga vzgojitelja v vključujočem vrtcu je, da prilagaja strategije poučevanja vsakemu posameznemu otroku, da upošteva individualne posebnosti in potrebe vsakega posameznega otroka in da zagotavlja pozitivne interakcije in napredek v skladu z otrokovimi zmožnostmi in njegovim aktualnim razvojem.

2 PREDSTAVITEV ENOTE VRTEC

2.1 IME IN SEDEŽ

VRTEC je organiziran pod okriljem OŠ Lenart – ENOTA VRTEC, Ptujška c. 25, Lenart. Vrtec pa je na lokaciji Gubčeva ul. 1 in 3.

Ravnatelj: Marjan Zadravec, tel: 729 12 33.

Pomočnica ravnatelja: Aleksandra Selinšek, s sedežem v enoti vrtec na Gubčevi ul. 3, Lenart, tel: 720 04 44, e-pošta: aleksandra.selinsek@guest.arnes.si.

Enota obsega tri stavbe, ob katerih je veliko travnato igrišče. Stavbe nosijo naslednja imena: RUMENI VRTEC, v katerem so štiri igralnice, čajna kuhinja, klet; RDEČI VRTEC, v katerem je sedem igralnic, velika sodobna kuhinja, kabineti; ZELENI VRTEC, v katerem se nahaja šest igralnic, dva večnamenska prostora, telovadnica, velika sodobna otroška knjižnica, več kabinetov, uprava vrtca, zunanje sanitarije, prostor za shranjevanje zunanjih igrač, rekvizitov in dva vezna hodnika, ki povezujeta vse tri stavbe v eno celoto. Hodniki omogočajo nemoteno prehajanje otrok v vse stavbe in prostore kakor tudi transport prehrane do igralnic.

2.2 POSLOVNI ČAS

Poslovni čas vrtca sprejme svet zavoda v začetku šolskega leta. Vrtec pri OŠ Lenart posluje enajst ur in pol dnevno.

Poslovni čas vrtca se letno lahko spreminja glede na potrebe staršev ter racionalno organizacijo življenja in dela vrtca.

Glede na zapisano bomo letos v mesecu septembru pričeli s poslovnim časom od 5.30 do 17. ure. V kolikor se bo izkazalo, da s strani staršev ne bo zadostne potrebe po varstvu otrok do 17. ure, bomo poslovni čas skrajšali. Najmanjše število prisotnih otrok je pet otrok zjutraj in pet otrok popoldan, to je med 5.30 in 6.00 ter med 16.30 in 17.00.

TAJNIŠTVO VRTCA, Gubčeva 3

telefon: 720 04 40

E – pošta: oslenart.vrtec@siol.net

– **RDEČI VRTEC** posluje od 5.30 do 17.00.

Telefon: 02 720 04 43, 02 720 04 45 (Pisana igralnica 3 – Rdeči vrtec).

– **ZELENI VRTEC** posluje od 6.00 do 16.00.

Telefon: 02 720 04 48, 02 720 04 47 (Pisana 2 – Zeleni vrtec).

– **RUMENI VRTEC** posluje od 6.30 do 16.30.

Telefon: 02 720 04 42, 02 720 04 49 (Vijolična igralnica).

3 ORGANIZACIJA DELA

V ENOTI VRTEC organiziramo življenje in delo tako, da zadovoljimo potrebe otrok in staršev in upoštevamo kadrovske, normativne, finančne danosti in zmožnosti.

V predšolski vzgoji govorimo o oddelkih prvega in oddelkih drugega starostnega obdobja.

V oddelkih prvega starostnega obdobja so otroci od prvega do tretjega leta starosti. V oddelkih drugega starostnega obdobja so otroci od tretjega leta pa do vstopa v osnovno šolo.

V oddelkih prvega starostnega obdobja je sočasna prisotnost vzgojiteljice in vzg. pred. otrok – pom. vzg. v oddelku šest ur (6 ur). V oddelkih drugega starostnega obdobja je sočasnost vzgojiteljice in vzg. pred. otrok – pom. vzg. v oddelku štiri ure (4 ure). V kombiniranih oddelkih je sočasnost vzgojiteljice in vzg. pred. otrok – pom. vzg. pet ur (5 ur).

V jutranjih urah se skupine združujejo, ker le tako lahko organiziramo delovni čas zaposlenih v okviru zakonskih določil – to je sočasnost obeh delavk v oddelku in izvedbo celodnevne programa.

Vrtec odpiramo zjutraj ob 5.30 in ga zapiramo ob 17.00.

Odpiramo Rdeči vrtec ob 5.30 in zapiramo ob 17.00. Zeleni vrtec odpiramo ob 6.00 in zapiramo ob 16.00. Rumeni vrtec odpiramo ob 6.30 in zapiramo ob 16.30. Ob 16.00 otroke iz Zelenega vrtca in ob 16.30 otroke iz Rumenege vrtca odpeljemo v Rdeči vrtec. Popoldanske ure zapiranja Zelenega in Rumenege vrtca so fleksibilne, kar pomeni, da se v primeru potrebe delovni čas lahko spremeni. **O vseh spremembah pravočasno obveščamo starše pisno, ustno in z objavo na oglasnih deskah in spletni strani.**

ODDELKI

RDEČI VRTEC				
Oddelek	Vzgojiteljica	Vzg. pred. otrok – pom. vzg.	Otroci	Starost
Pisana igralnica 1 Homogena skupina	Mateja Ketiš	Urška Špindler	14	2–3 leta
Pisana igralnica 2 Homogena skupina	Cvetka Košnik	Meta Karažinec Irena Sabler	14	2–3 leta
Pisana igralnica 3 Homogena skupina	Tadeja Lorber	Anja Rodeš	14	1–2 leti
Pisana igralnica 4 Homogena skupina	Maša Pušenjak	Danijela Golob	14	2–3 leta
Oranžna igralnica Homogena skupina	Petra Harl	Mihaela Vidovič	19	3–4 leta
Rdeča igralnica Homogena skupina	Vesna Sernec	Lidija Brodnjak	18	4–5 let
Zelena igralnica Heterogena skupina	Nataša Rodeš	Majda Menoni	21	5–6 let
Skupaj otrok:			114	

RUMENI VRTEC				
Oddelek	Vzgojiteljica	Vzg. pred. otrok – pom. vzg.	Otroci	Starost
Vijolična igralnica Homogena skupina	Barbara Ciglar	Tamara Belovič Urška Živko (spremljevalka gibalno oviranega otroka)	15	3–4 leta
Roza igralnica Heterogena skupina	Irena Vajda	Marija Fekonja	18	4–5 let
Rumena igralnica Homogena skupina	Natalija Leopold	Sabina Kos Barbara Zorko	16	3–4 leta
Modra igralnica Heterogena skupina	Jasna Cungl	Jerneja Ploj	18	5–6 let
Skupaj otrok:			67	

ZELENI VRTEC				
Oddelek	Vzgojiteljica	Vzg. pred. otrok – pom. vzg.	Otroci	Starost
Pisana igralnica 1 Homogena skupina	Mateja Kovačec	Slavica Mauko	14	1–2 leti
Pisana igralnica 2 Homogena skupina	Vera Štraus	Tadeja Bašl Ines Novak	14	1–2 leti
Pisana igralnica 3 Homogena skupina	Barbara Ivančič	Mojca Žnuderl	14	1–2 leti
Bela igralnica Heterogena skupina	Polona Čeh	Mateja Gjura	20	5–6 let
Rjava igralnica Heterogena skupina	Tadeja Bračko	Patricija Kos	20	5–6 let
Siva igralnica Homogena skupina	Lidija Kovačec	Simona Bračko	19	4–5 let
Skupaj otrok:			101	

SKUPAJ: 282 otrok

3.1 ČAS PREHRANJEVANJA

ODDELKI PRVEGA STAROSTNEGA OBDOBJA		
ZAJTRK	KOSILO	POPOLDANSKA MALICA
Od 8.00	Od 11.30 (po potrebi tudi prej)	Od 13.30

ODDELKI DRUGEGA STAROSTNEGA OBDOBJA		
ZAJTRK	KOSILO	POPOLDANSKA MALICA
Od 8.00	Od 12.00	Od 14.00

3.2 DELAVCI

V šolskem letu 2022/23 skrbi za nemoten potek dela 51 delavcev. Izobrazbena struktura delavcev v šolskem letu 2022/2023:

Raven izobrazbe – program	Vzgojitelj	Vzg. pred. otrok – pom. vzg.	Tehnično osebje
Specializacija po visokošolskem strokovnem programu			
Visokošolski strokovni program	17	1	2
Višješolski strokovni program			
Srednja šola	1	19	2
Poklicna šola			6
Osnovna šola			3
Skupaj	18	20	13

SKUPAJ: 51 DELAVCEV

3.3 DELOVNI ČAS

Delovno mesto	Čas
Ravnatelj	7.15–15.15
Pomočnica ravnatelja	7.00–15.00 in 7.30–15.30
Strokovni delavci	5.30–17.00
Administrator	7.00–15.00
Kuharji	6.00–14.00 in 6.30–14.30
Hišnik	7.00–15.00 (po dogovoru in potrebi se delovni čas spreminja)
Čistilke	12.00–20.00
Perica	6.00–14.00

3.4 URNIK DELA OZ. DELOVNI ČAS IN NADOMEŠČANJA

Urnik dela delavcev oz. delovni čas z vsemi potrebnimi navodili je priloga LDN.

4 PREDSTAVITEV PROGRAMOV

1. CELODNEVNI PROGRAM: OD 6 DO 9 UR.
2. POLDNEVNI PROGRAM: 5 UR.
3. OBOGATITVENI PROGRAMI, KI JIH IZVAJAJO STROKOVNE DELAVKE IZ VRTCA.
4. POSEBNE DEJAVNOSTI, DOGODKI, PRIREDITVE.
5. DODATNI PROGRAMI.
6. PRIORITETNO PODROČJE.
7. PROJEKTI.

4.1 CELODNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 6–9 UR

Celodnevni program se izvaja v sedemnajstih oddelkih (17) od trenutka, ko otrok vstopi v vrtec in do njegovega odhoda.

Delo poteka skupno, skupinsko, individualno, v paru. Delo izvajata vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice. Življenje v skupini je načrtovano, zapisano in spremljano z evalvacijo in refleksijo, ki jo vzgojiteljica zapiše vsak dan ali po zaključku določene vsebine.

Življenje se odvija po smernicah nacionalnega dokumenta KURIKULUMA ZA VRTCE (Zavod RS za šolstvo, 1999), ki je osnova načrtovanja v vrtcu.

4.2 POLDNEVNI PROGRAM V TRAJANJU 4–6 UR

Poldnevni program se prav tako izvaja v vseh oddelkih vzporedno s celodnevni. Otroci poldnevnega programa so prav tako vključeni v vzgojno-izobraževalni program. Poldnevni program se lahko izvaja dopoldne, popoldne ali izmenično.

4.3 OBOGATITVENI PROGRAMI, KI JIH IZVAJAJO STROKOVNE DELAVKE IN ZUNANJI SODELAVCI

4.3.1 Z LUTKO V SVET

CILJI:

- otroku omogočiti, da razvija, bogati svojo domišljijo;
- otrok spozna svet umetnosti, otrok se igra z lutko;
- otrok ima možnost z lutko izražati svoje stiske, strahove, želje;
- otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki.

ČAS: v dopoldanskem času v vseh skupinah.

NOSILCI: strokovne delavke vrtca.

4.3.2 LIKOVNI ATELJE

CILJI:

- spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnosti;
- otrok doživlja umetnost kot del družabnega in kulturnega življenja, druženja;
- spodbujanje doživljanja, izražanja in razvijanja občutka za lepo.

ČAS: v dopoldanskem času v vseh skupinah.

NOSILCI: strokovne delavke vrtca.

4.3.3 MALI SONČEK

Gibalno/športni program je namenjen otrokom od **drugega do šestega** leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj:

- mali sonček – modri: za otroke od 2. do 3. leta starosti,
- mali sonček – zeleni: za otroke od 3. do 4. leta starosti,
- mali sonček – oranžni: za otroke od 4. do 5. leta starosti,
- mali sonček – rumeni: za otroke od 5. do 6. leta starosti.

Njegov namen je obogatiti program na področju gibanja s sodobnimi gibalnimi/športnimi vsebinami. Poudarek se daje igri in vadbi, ki je prijetna in prilagojena otrokom. Ker se posamezne stopnje programa med seboj dopolnjujejo, povezujejo in nadgrajujejo, lahko otroci predelajo vse štiri stopnje oziroma celoten program.

Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja.

NOSILCI: Cvetka Košnik in ostale strokovne delavke.

4.3.4 PLANINSKI KROŽEK ZA OTROKE

- Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.
- Spoznavanje oblačil in obutve, primerne za daljše pohode.
- Spoznavanje osnovnih varnostnih ukrepov in zavest o skrbi za lastno varnost in varnost drugih.

Čas: po dogovoru.

STAROST: otroci od 5. leta naprej.

NOSILCI: Nataša Rodeš in Planinsko društvo Lenart.

4.3.5 PEVSKI ZBOR

ČAS: se določi glede na prostorske zmožnosti in organizacijo življenja v vrtcu. Otroci prepevajo enkrat tedensko v dopoldanskem času.

STAROST: otroci od 5. leta naprej.

NOSILCI: Irena Sabler.

4.3.6 KNJIŽNI ŠKRATKI

GLOBALNI CILJ: Otrok pridobiva pozitiven odnos do literature, ob knjigi doživlja veselje in ugodje.

CILJI:

- Otrok ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljijske rabe jezika; spozna moralno-etične dimenzije; s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje.
- Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti.
- Otrok razvija sposobnost domišljijskega sooblikovanja in doživljanja literarnega sveta.
- Otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.
- Otrok pripoveduje, obnavlja in razpravlja o prebranem.
- Otrok razvija spoštljiv odnos do knjig in knjižnice in zanimanje zanju.

Čas: Dejavnost bo potekala od oktobra 2022 do konca maja 2023, in sicer v dopoldanskem času. Knjižne škratke bodo otroci obiskovali 1x mesečno.

STAROST: 4–5 let.

NOSILCI: Irena Vajda, Marija Fekonja, Mihaela Vidovič.

4.3.7 VRTČEVSKA TRGATEV

GLOBALNI CILJ:

- Spoznavanje starih šeg in navad, vinogradniških orodij, pomen zdravih napitkov ter zdravega življenjskega sloga.

CILJI:

OTROK:

- Se seznani s trgatvijo in z vsemi postopki ob trgatvi (obiranje, prešanje, priprava mošta – grozdni sok).
- Se seznani s starimi običaji z namenom ohranjanja kulturne in etnološke dediščine, druženja in medgeneracijskega sodelovanja.

Aktivnost dopolnjujejo druženje, pesmi in ples.

Čas: Po dogovoru (september 2022).

NOSILCI: Nataša Rodeš, Majda Menoni in otroci iz ZELENE igralnice.

4.3.8 FOLKLORNI KROŽEK

CILJI:

- ohranjanje ljudskega izročila: otroci spoznajo ples in vlogo plesa, pesmi v življenju naših prednikov;
- spoznajo stara oblačila ter ljudsko vokalno in instrumentalno glasbo;
- spoznajo osnove metodike, plesne tehnike in scenografije.

NOSILCI: Maša Pušenjak.

4.3.9 PRAZNIČNA PLESNA DRAMATIZACIJA

Vzgojiteljice pripravijo predstavo (lutkovno, plesno dramatizacijo ...) za vse vrtčevske otroke. Predstava se odvija ves december v dopoldanskem času.

Čas: December 2022.

NOSILCI: Tadeja Bračko.

4.3.10 POMLADNA PREDSTAVA ZA OTROKE

Vzgojiteljice pripravijo predstavo (lutkovno, plesno dramatizacijo ...) za vse vrtčevske otroke. Predstava se odvija marca in aprila v dopoldanskem času.

Čas: Marec–april 2023.

NOSILCI: Barbara Ivančič.

4.4 POSEBNE DEJAVNOSTI IN PRIREDITVE

OVTARJEVA TRGATEV V VRTCU – VRTČEVSKA TRGATEV

Nataša Rodeš in Majda Menoni (Sodelujejo otroci iz Zelene igralnice.)

POZDRAV JESEN, TEDEN OTROKA

Teden otroka 2022: »SKUPAJ SE IMAMO DOBRO«, od 3. 10. do 9. 10. 2022

Rumeni vrtec: Irena Vajda – odgovorna, Tamara Belovič

Rdeči vrtec: Vesna Sernec, Mihaela Vidovič, Irena Sabler

Zeleni vrtec: Lidija Kovačec, Patricija Kos, Simona Bračko

POZDRAV ZIMI IN PRAZNIKOM

Rumeni vrtec: Natalija Leopold, Jerneja Ploj

Rdeči vrtec: Cvetka Košnik, Petra Harl, Urška Špindler, Lidija Brodnjak

Zeleni vrtec: Tadeja Bračko – odgovorna, Mateja Gjura

PUST

Rumeni vrtec: Jasna Cungl, Barbara Zorko, Marija Fekonja

Rdeči vrtec: Nataša Rodeš, Anja Rodeš, Maša Pušenjak, Majda Menoni

Zeleni vrtec: Mateja Kovačec – odgovorna, Tadeja Bašl, Mojca Žnuderl, Slavica Mauko

POZDRAV POMLADI

Rumeni vrtec: Barbara Ciglar – odgovorna, Sabina Kos

Rdeči vrtec: Mateja Ketiš, Danijela Golob, Meta Karažinec, Tadeja Lorber

Zeleni vrtec: Polona Čeh, Barbara Ivančič, Vera Štraus, Ines Novak

DEJAVNOSTI V APRILU – DAN ZEMLJE

Rumeni vrtec: Irena Vajda, Jasna Cungl

Rdeči vrtec: Mateja Ketiš, Tadeja Lorber, Mihaela Vidovič

Zeleni vrtec: Mateja Kovačec

ZAKLJUČEK VRTČEVSKEGA LETA

Zadolžene za izvedbo vse vodje aktivov in vse koordinatorice, ki pripravijo usmeritve za izvedbo in razdelijo naloge med ostale strokovne delavke. **Sodelujejo vsi delavci in so prisotni na prireditvi.**

ZAKLJUČEK PREDŠOLSKIH SKUPIN – SLAVNOSTNI ZAKLJUČEK VRTCA

Rumeni vrtec: Jasna Cungl, Jerneja Ploj

Rdeči vrtec: Nataša Rodeš, Majda Menoni

Zeleni vrtec: **Tadeja Bračko – odgovorna**, Patricija Kos, Polona Čeh, Mateja Gjura

Sodelujejo vsi delavci (pomagajo pri pripravi in izvedbi programa) in so prisotni na prireditvi.

TIM ZA IZDELAVO DARIL

Barbara Ciglar – odgovorna, Lidija Brodnjak, Danijela Golob, Urška Špindler

TIM ZA PRIREDITVE V VRTCU

Petra Harl – odgovorna, Polona Čeh, Irena Sabler, Barbara Ciglar

TIM ZA STIKE Z JAVNOSTJO

Vesna Sernec – odgovorna, Nataša Rodeš, Mihaela Vidovič

TIM ODGOVOREN ZA OBDELAVO PODATKOV IN PRIPRAVO SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA

Lidija Kovačec – odgovorna, Mateja Ketiš, Sabina Kos

4.5 DODATNI PROGRAMI

Niso del izvedbenega kurikula vrtca. Sodijo med storitveno dejavnost in se v vrtcu izvajajo predvsem na željo staršev. Ne posegajo v program vrtca in se lahko izvajajo šele takrat, ko se spraznijo posamezni prostori vrtca. **Starši v skladu z okrožnico Ministrstva za šolstvo in šport (Okrožnica št. 602-5/2007 z dne 29. 6. 2007) podpišejo izjavo, da po zaključku dodatnega programa pridejo po otroka, ki se ne vrača več v oddelk. Ko gre otrok na določen dan na dodatno dejavnost, vrtec po njegovem odhodu iz oddelka ne prevzema več odgovornosti zanj. Odgovornost prevzamejo starši, za čas, ko se izvaja dodatna dejavnost, pa njeni izvajalci.** O tem, da se otrok pred prihodom staršev iz službe vključi v dodatno dejavnost, starši podpišejo izjavo vzgojiteljici oddelka, v katerega je otrok vključen. Izvajalec dodatnega programa prevzame otroke v oddelkih in jih odpelje v igralnico oz. prostor, ki je za to določen. Pogoj za izvedbo dodatnega programa je dodatno plačilo s strani staršev. Izvajalci zaračunavajo stroške direktno staršem. Vrtec obvešča starše o ponudbi dodatnih dejavnosti preko plakatov, obvestil in na spletni strani vrtca.

Dodatne programe izvajajo zunanji sodelavci. Tečaji se izvajajo v strnjeni obliki enkrat na teden v določenih mesecih.

Tečaji se odvijajo v popoldanskem času po 14.30, ko se že združujejo skupine in otroci odhajajo domov.

Tečaji so namenjeni otrokom od tretjega do petega leta starosti, pa do vstopa v šolo.

Z izvajalcem dodatnega programa vrtec podpiše pogodbo o uporabi prostorov. Odgovornost za izvajanje programa in druge informacije starši urejajo z izvajalcem programa, ki nosi vso odgovornost od trenutka, ko starši s pisno prijavo otroka prijavijo v določen plačljiv program.

IZBIRA DEJAVNOSTI:

MAŽORETKE	Twirling, Plesni in mažoretni klub Lenart	4– 6 let
ŠPORTNA VADBA ZA OTROKE	Matej Banič in Petra Fišer	3–6 let
JOGA ZA OTROKE	Špela Petovar	3–6 let
ŠPORTNA VADBA - ANGLEŠČINA	Matej Banič in Petra Fišer	3–6 let

5 PREDNOSTNI PODROČJI V ŠOLSKEM LETU 2022/2023 —NARAVA IN MATEMATIKA

Narava je posebno področje, v okviru katerega razvijamo otrokove sposobnosti za dejavno vključevanje v obdajajoče fizično in družbeno okolje ter ustvarjanje zdravega in varnega življenjskega okolja in navad. Poudarek je na pridobivanju izkušenj z živimi bitji, naravnimi pojavi ter veselju v raziskovanju in odkrivanju (Kurikulum za vrtce, 1999).

Poudarek je na pridobivanju izkušenj z živimi bitji, naravnimi pojavi ter veselju v raziskovanju in odkrivanju. Področje postopno razvija naravoslovne pojme, naravoslovne mišljenje, sklepanje, zmožnosti za uvidevanje in reševanje problemov, postavljanje hipotez, klasificiranja, iskanja ter povzemanja bistva in pomena ter oblikovanja konceptov. Ti procesi pri otroku potekajo nezavedno, vendar so hkrati osnovne znanstvene metode v naravoslovju.

Otrok spozna živali, rastline, predmete in pojave okoli sebe. Spozna in spoštuje živa bitja, uživa z njimi ter se zanima za njihove življenjske pogoje. Spozna naravno okolje in se usmerja v aktivno delovanje za njegovo ohranitev. Razvija sposobnosti dožemanja in povezovanja dogodkov v prostoru in času.

Otrok v vrtcu in izven njega aktivno raziskuje pojave, ki ga zanimajo. To raziskovanje je zabavno in razburljivo ter odpira vrata do vedno novih zanimivih problemov. Snovi in telesa izpostavi mešanju, segrevanju, ohlajanju, rezanju, vlaženju, raztapljanju, upogibanju, osvetljevanju ..., da spozna, kako se spreminjajo. Spozna spremembe v naravi in v življenju ljudi glede na letne čase. Ob opazovanju pojavov okoli sebe, razmišljanju o njih in rokovanju z živimi bitji, predmeti in snovmi razvija čut za naravo ter spozna lastnosti snovi in teles.

Otrok odkriva in spoznava svoje telo, njegove lastnosti in funkcije delov telesa ter usvaja načine ravnanja, ki ohranja dobro počutje.

Matematika je v vrtcu obravnavana na dva načina, z načrtovanimi in nenačrtovanimi dejavnostmi. Nenačrtovane dejavnosti so del vsakdanjega v vrtcu: so spontane, zanje ni potrebnih predhodnih priprav in zastavljenih ciljev. Dovolj je, da vzgojitelj v pravem trenutku in na pravem mestu opazi priložnost za matematično izkušnjo in jo izkoristi. Načrtovane dejavnosti pa so vnaprej organizirane. Zanje vzgojitelj načrtuje vsebino, cilje, metodični postopek in ostale okoliščine izvajanja.

5.1 RUMENI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit

Izhajajoč iz prednostnega področja NARAVA v korelaciji z matematiko smo v letošnjem šolskem letu izbrale naslednjo rdečo nit: **V NARAVI UŽIVAJ, MATEMATIKO ODKRIVAJ.**

Narava je področje, v okviru katerega razvijamo otrokove sposobnosti. Odločile smo se, da bomo dale večji poudarek pridobivanju izkušenj, naravnim pojavom ter veselju v raziskovanju in odkrivanju. S tem bomo postopoma razvijali nove naravoslovne pojme mišljenja, sklepanja, klasificiranja ipd. Vsi ti procesi pri otroku potekajo nezavedno; pomembno je, da mu damo čas, prostor – spodbudno učno okolje.

Da bomo otroke čim bolj motivirale, se bomo preizkusili v LAND ART-u na nivoju celotnega Rumenege vrtca in ga vzporedno povezale s področjem matematike. Zavedamo se, da otrok ob pridobljenih izkušnjah in znanju spozna, da je moč nekatere naloge, vsakodnevne probleme rešiti učinkoviteje, če uporablja »matematične« strategije mišljenja. S tem ko išče rešitev in jo kasneje tudi najde, je vesel, zato išče nove situacije, ki mu predstavljajo nov izziv.

5.2 RDEČI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit

Rdeča nit 2. starostnega obdobja Rdečega vrtca se glasi: **3x BRAVO ZA NARAVO.**

Naravno okolje oz. narava je ena od prvih prostorov, kjer otroci raziskujejo in potešijo svojo radovednost. Sem spada otrokova bližnja okolica – okolica doma (vrt, travnik, park, gozd). Svet narave je prostor za pobeg v otroško domišljijo in raziskovanje. Otroku se poveča radoživost, radovednost in sproščenost. Igranje na prostem bi moralo zato biti najpomembnejši del otroštva, kar pa seveda v današnjem času ni vedno tako.

Otroci v naravi spoznavajo tudi matematične pojme. Otrok tako doživi matematični pojem in spozna, da je matematika prisotna okoli nas in nas spremlja na vsakem koraku. Zato v vrtcu otrokom vseh starosti vsakodnevno nudimo ustrezne izzive tako v igralnici kot v naravi. Vrtec je okolje, ki ga otrok lahko raziskuje. Tu se trudimo, da se otroci seznanjajo z matematiko v vsakdanjem življenju in da razvijajo matematično mišljenje in spretnosti ter doživljajo matematiko kot prijetno izkušnjo.

V otroški naravi je, da je otrok radoveden, kar je nam vzgojiteljem v veliko pomoč. Ko otroku pripravimo njegovi starosti in sposobnostim primerne izzive, se jih ob ustrezni spodbudi in vodenju odraslega z veseljem loti. In srečo, ki jo občuti ob uspešno končani nalogi, čutimo z njim tudi mi

5.3 PRVO STAROSTNO OBDOBJE – rdeča nit

Iz predlogov vzgojiteljic je bila oblikovana rdeča nit 1. starostnega obdobja: **AKTIVNA VLOGA OTROKA NA POTI K SAMOSTOJNOSTI.**

Omenjena rdeča nit vsekakor nazorno prikaže, kaj nam je najbolj pomembno v 1. starostnem obdobju, hkrati pa je dovolj široka, da se posamezna skupina odloči za svojo rdečo nit. Na posameznih strokovnih aktivih bomo strokovne delavke iskale skupne točke, ki nas bodo povezovala; ob tem bomo ugotavljale kaj bi bilo potrebno izboljšati, dodati, nadgraditi. Izmenjale bomo naše različne izkušnje iz prakse.

V 1. starostnem obdobju bomo dali največji poudarek dobremu počutju otrok, saj se otrok lahko kvalitetno razvija na vseh področjih, če ima zagotovljene osnovne potrebe (občutek po varnosti). Otroci novinci (stari od 1 do 2 leti) bodo veliko časa posvetili zadovoljevanju osnovnih potreb, medtem ko bodo otroci stari od 2 do 3 leta že hitreje posegali po zadanih ciljih iz področja matematike in narave. Seveda pa je vse odvisno od posamezne skupine in njihovega lastnega ritma, ki ne more biti primerljiv z nobeno drugo skupino.

5.4 ZELENI VRTEC (DRUGO STAROSTNO OBDOBJE) – rdeča nit

Rdeča nit skupin Sive, Rjave in Bele igralnice se glasi: **KAJ? KAKO? ZAKAJ? RAZISKUJEM, SPOZNAVAM IN RAZMIŠLJAM.**

Rdeče niti posameznih skupin so bile oblikovane na osnovi letošnjega prednostnega področja in se glasijo:

- Rdeča nit Sive igralnice: GOZD – PROSTOR NABIRANJA ŽIVLJENJSKIH MODROSTI.
- Rdeča nit Rjave igralnice: RAZISKUJEM, SE IGRAM, PRIJATELJE IMAM.
- Rdeča nit Bele igralnice: URA TIK TAKA, NIČ NE ČAKA.

Strokovne delavke smo se dogovorile, da bomo enkrat v mesecu otrokom pripravile POSEBEN MATEMATIČNI DAN v večnamenskem prostoru pred igralnicami. Matematični kotički bodo na razpolago v večnamenskem prostoru več dni.

Pripravljeni bodo razni matematični izzivi za otroke:

1. Dan meritev.
2. Dan podrobnosti.
3. Dan števil.
4. Dan oblik.
5. Dan načrtovanja.
6. Senzorična tabla.

Predlagale smo smernice iz področja NARAVE, ki jim bomo sledile: Bivanje v naravi, doživljanje le-te v različnih okoljih, dnevih in letnih časih; opazovanje narave, poslušanje zvokov; zaznavanje narave z vsemi čutili; igra z naravnimi materiali; opazovanje vremena, vremenskih razmer; ločevanje odpadkov; priprava naravoslovnih kotičkov; spoznavanje naravoslovnih poskusov.

5.5 PREDŠOLSKE SKUPINE – rdeča nit

Skupna rdeča nit predšolskih skupin v tem šolskem letu se glasi: **SKOK V NARAVO, ZBISTRI MI GLAVO.**

Otroci so radi neustrašni raziskovalci. Naravo spoznavajo s pomočjo svojega telesa. Če jim pustimo čas in prostor, bodo sposobni več ur obračati liste, premikati kamenčke, opazovati mravlje in brkljati po zemlji.

Pustimo jim možnost, da odkrivajo naravo, ki je veliko bolj vznemirljiva, zanimiva in pomembna kot katerakoli igra ali igrača, ki jim jo lahko kupimo.

Rdeče niti posameznih skupin se glasijo:

Bela igralnica: URA TIK TAKA, NIČ NE ČAKA.

Rjava igralnica: RAZISKUJEM, SE IGRAM, PRIJATELJE IMAM.

Modra igralnica: POLETIMO V SVET DRUGAČNOSTI.

Zelena igralnica: PAJEK IMA MREŽO ZATO, DA NI MOKER, KADAR DEŽUJE.

6 PROJEKTI

6.1 EKO VRTEC KOT NAČIN ŽIVLJENJA

Eko šola kot način življenja je program evropskega združenja in je sestavni del prizadevanja EU za okoljevarstveno izobraževanje.

Temeljni cilji našega Eko vrtca so:

- Vzgoja za okoljsko odgovornost.
- Razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in pomoč pri odpravi revščine.
- Vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko predelane hrane, pitniki, gibanje).
- Učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija).
- Že v razpisu težimo k pridobitvi čim več lokalno pridelane hrane – okoliške kmetije in zadruga Dobrina.
- Zmanjšujemo količino mesa – 1-krat tedensko brezmesni dan.
- Zmanjšanje količine sladkorja – čaje sladkamo z medom.
- Ponujamo sezonsko hrano.
- Nabavljamo primarne izdelke. Ne poslužujemo se pol izdelkov.
- Sadni rojstni dnevi, zelenjavne malice ...
- Posebno pozornost dajemo čistilom – mikrobiološka čistila na površinah, ki pridejo stik z otrokom.

Na nivoju vrtca in skupine se bo izvajal program Vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju. Izvedli bomo EKO dan – mesec, zbirali bomo tonerje in kartuše ter stari papir in

zamaške, izdelali eko koš, ločevali odpadke, izdelali oznake o varčevanju z vodo v umivalnici in vsakodnevno skrbeli za urejeno in čisto okolico in igralnico.

Eko programski svet: Mateja Kovačec, Irena Vajda, Tadeja Lorber, Mihaela Vidovič, Mateja Ketiš, Simona Bračko.

Sodelujoči v EKO projektu: vseh 17 skupin enote vrtec.

Koordinator: MATEJA KOVAČEC.

6.2 REGGIO EMILIA PEDAGOŠKI PRISTOP

Je sodoben koncept predšolske vzgoje. Podobnost s Kurikulumom za vrtce (1999) je, da temelji na človekovih in otrokovih pravicah, demokratičnih vrednotah. Otroci v vrtcu niso »državljeni na čakanju«, ki jih pripravljamo za nedoločeno prihodnost, ampak »nastajajoči« državljeni, ki sodelujejo pri oblikovanju sveta.

REGGIO EMILIA KONCEPT

Pedagoški koncept Reggio Emilia je koncept, ki temelji na pojmovanju, da je otrok kompetenten, ima velikanske ustvarjalne zmožnosti ter moč za odkrivanje in raziskovanje sveta, ki ga obdaja. To je sodoben (postmoderen) koncept predšolske vzgoje, katerega cilj je vzgojiti otroke v kritične mislece in varuhe demokracije. Temelji na človekovih in otrokovih pravicah, demokratičnih vrednotah in pravni državi.

Temelje pedagoškega koncepta Reggio Emilia predstavljajo naslednja izhodišča:

- Vpetost vrtca v kulturo okolja.
- Različnost otrok: velika pozornost namenjena razvoju identitete vsakega posameznega otroka.
- Razvoj in uporaba vseh čutov.
- Prednost učenja pred poučevanjem.
- Timsko delo vzgojiteljev in ostalih delavcev v vrtcu.
- Projektno delo.
- Dokumentacija in arhiviranje izdelkov ter življenja in dela v vrtcu.
- Prostor v vrtcu: prostor, ki omogoča stike med odraslimi in otroki ter predstavlja okolje, kjer se dobro počutijo otroci, vzgojitelji in starši, zato je vrtec »tretji vzgojitelj«.

6.3 FORMATIVNO SPREMLJANJE V VRTCU

Formativno spremljanje v vrtcu je projekt, ki je podprt s strani zavoda za šolstvo. Udejanja se kot koncept, pri katerem vzgojitelji sistematično podpirajo otroke pri učinkovitem učenju. Raziskave dokazujejo (Black idr., 1998), da formativno spremljanje prispeva k večji kakovosti učenja in poučevanja ter boljšim učnim dosežkom. Gre za usmerjenost k večji aktivnosti in učinkovitemu učenju otrok, strokovni delavci pa ozaveščajo pomen povratne informacije o procesu učenja in vloge otrok v tem procesu. Na otrokov razvoj in napredek pri učenju vplivajo na videz zelo preprosti elementi formativnega spremljanja. Vsak element lahko uvajamo posebej ali pa jih uvajamo več oziroma vse hkrati v različnih delih izvedbenega kurikula.

Elementi formativnega spremljanja so:

- Aktivna vključenost v proces.
- Vrednotenje in samovrednotenje.
- Učenje otrok od otrok.
- Povratna informacija.
- Dokazi.

Sodelujoči v projektu: vseh 17 skupin enote vrtec.

6.4 ZOBNI ALARM

Gre za program, ki se izvaja po vrtcih in šolah v Sloveniji. Z njim otrokom in staršem prenašamo znanje o pravilni negi zob in dlesni, zgradbi zob, škodljivih bakterijah, zdravi prehrani ter ustreznih pripomočkih za čiščenje na inovativen način. Vsebine in delavnice so prilagojene različnim starostnim skupinam.

Program je sestavljen iz štirih delavnic, vsaka traja eno šolsko uro in zajema teoretični ter praktični del.

1. delavnica **zobna higiena**: s pomočjo inštruktorjev se bodo otroci naučili pravilne tehnike čiščenja zob in se seznanili z ustreznimi pripomočki za nego;
2. delavnica **anatomija**: otroci bodo spoznali anatomijo ustne votline, obenem pa izvedeli, kakšna je vloga dlesni, jezika in ustnic;
3. delavnica **bolezni zob**: otroci bodo izvedeli, kako nastanejo zobne obloge in kakšne bolezni povzročajo. Naučili se bodo, kako se tem boleznim lahko izognejo;
4. delavnica **prehrana**: otroci se bodo naučili, kaj pomeni zdrava prehrana in katerim jedem se je najboljše izogniti.

Sodelujejo otroci iz: **Zelene, Rjave, Modre** in **Bele** igralnice v sodelovanju z Zdravstvenim domom Lenart in podjetjem Flegis.

Izvajalka: Ksenija Škerbot, magistrica zdravstvenih ved s specialnimi znanji.

Vodja projekta: BARBARA IVANČIČ.

6.5 ZDRAVJE V VRTCU

Projekt je podprt s strani Nacionalnega inštituta za javno zdravje (NIJZ), in sicer z vsebinami, ki spodbujajo posameznika, da se odloča za zdrav način življenja. Sem sodi spodbujanje gibanja in uživanja zdrave hrane, razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov, preprečevanje širjenja nalezljivih bolezni, preventivni ukrepi za zdravje zob – VZGOJA ZA ZDRAVJE.

- Že v razpisu težimo k pridobitvi čim več lokalno pridelane hrane – Okoliške kmetije in zadruga Dobrina.
- Zmanjšujemo količino mesa – 1-krat tedensko brezmesni dan.
- Zmanjšanje količine sladkorja – čaje sladkamo z medom.
- Ponujamo sezonsko hrano.
- Nabavljamo primarne izdelke. Ne poslužujemo se pol izdelkov.
- Sadni rojstni dnevi, zelenjavne malice ...

- Posebno pozornost dajemo čistilom – mikrobiološka čistila na površinah, ki pridejo stik z otrokom.

Vodja projekta: Mateja Ketiš.

Sodelujejo: Pisana 3 ZV, Pisana 1 RV, Bela igralnica, Oranžna igralnica, Pisana 2 RV, Pisana 4 RV, Pisana 2 ZV, Pisana 3 RV, Pisana 1 ZV, Siva igralnica, Rdeča igralnica.

6.6 USTVARJANJE UČNIH OKOLIJ ZA 21. STOLETJE – NA NIVOJU ZZŠS.

Projekt je podprt s strani zavoda za šolstvo. Projekt poteka od septembra 2020 do avgusta 2023.

Vodja projekta: ALEKSANDRA SELINŠEK.

Sodelujoči v projektu: Jerneja Ploj, Barbara Ciglar, Jasna Cunjl.

6.7 USTVARJANJE UČNIH OKOLIJ ZA 21. STOLETJE - NA NIVOJU VRTCA

Formativno spremljanje se udejanja kot koncept, pri katerem vzgojitelji sistematično podpirajo otroke pri učenju. S formativnim spremljanjem strokovni delavci spodbujajo učenje vsakega posameznega otroka in ga podpirajo v njegovem aktualnem razvoju. Prenos ugotovitev formativnega spremljanja v izvedbeni kurikulum oddelka, z ustreznim strokovnim načrtovanjem, zagotavlja podporo učenju prav vsakega otroka v območju njegovega bližnjega razvoja. V prvi vrsti gre za uresničevanje vseh načel Kurikula za vrtce.

Namen in cilji:

Namen projekta: zagotavljati varno in spodbudno učno okolje v vrtcu in udejanjati smernice učnega okolja za 21. stoletje.

Cilji projekta:

- Zagotavljati višjo procesno kakovost vrtca in ustvarjati spodbudno in inovativno učno okolje v vrtcu.
- Zagotavljati optimalen razvoj in napredek vsakega otroka.
- Razvijati VIZ prakso, ki temelji na Kurikulu za vrtce in načelih inovativnega/spodbudnega učnega okolja 21. stoletja.
- Uvajati in preizkušati strategije/elemente formativnega spremljanja.
- Prizadevati si za kulturo vključujočega vrtca.
- Prizadevati si, da postaja proces učenja bolj viden: **dokumentirati razvoj, učenje in napredek otrok.**
- Razvijati ustrezne didaktične strategije in pristope za globinsko učenje.
- Vključevati otroke v sooblikovanje in načrtovanje učnega procesa, proces vrednotenja in samovrednotenja.
- Širiti dobro prakso v vrtcu.

- Akcijsko raziskovanje dobre prakse.

Vodje projekta: BARBARA CIGLAR, JASNA CUNGL in JERNEJA PLOJ.

Sodelujoči v projektu: Mateja Ketiš in Urška Špindler, Maša Pušenjak in Danijela Golob, Petra Harl in Mihaela Vidovič, Tadeja Bračko in Patricija Kos, Vera Štraus in Tadeja Bašl.

6.8 ZDRAVSTVENA VZGOJA V VRTCU

V predšolskem obdobju odrasli zelo vplivamo na otroke; ti so kot gobe, ki vpijajo znanje in navade, katere jim ponuja svet. Zagotovo smo odrasli tisti, ki lahko otrokom postavimo zdrave in trdne temelje, na katerih bodo v kasnejšem obdobju odraščanja sposobni graditi svoje življenjske navade. Z vidika vzgoje za zdravje je pomembno, da otroke že v predšolskem obdobju navajamo na zdrav način življenja.

Za otrokov zdrav razvoj in kot naložba za zdravje v prihodnosti, so pomembni številni dejavniki, ki se prepletajo in ne moremo nobenega od njih izolirati. Ti so: zdravo prehranjevanje, dovolj gibanja, skrb za čustveni razvoj otroka, dovolj spanja, skrb za zdravo ustno votlino, preprečevanje poškodb, okoljski dejavniki, preprečevanje širjenja nalezljivih bolezni ...

Vzgoja za zdravje v vrtcu poteka v obliki delavnic za otroke, predavanj za starše in svojce, predvsem pa gradi na izobraževanju pedagoškega osebja v vrtcu. Slednji imajo dovolj znanja in kompetenc, da vsebine, ki jih posreduje izvajalec vzgoje za zdravje njim, kakovostno prenesejo otrokom.

Za predšolske skupine v programu zdravstvene vzgoje se priporočajo naslednje vsebine:

- prehrana,
- gibanje,
- osebna higiena/nalezljive bolezni,
- preprečevanje poškodb,
- skrb za lastno zdravje.

Zdravstvena vzgoja v vrtcih bi se izvajala v 2. starostni skupini pri otrocih od 3 do 6 let. V tem šolskem letu sta predvidena v vsaki skupini do dva obiska. Vsak obisk je razdeljen na dva dela: teoretični in praktični.

Izvajalka zdravstvene vzgoje: Žunkovič Ines, dipl. m. s.

Vodja projekta: Polona Čeh.

Sodelujoči v projektu: Vse skupine 2. starostnega obdobja.

7 PEDAGOŠKA PRAKSA DIJAKOV PROGRAMA PREDŠOLSKA VZGOJA

V šolskem letu 2022/2023 bodo v enoti vrtec opravljali obvezno pedagoško prakso dijaki III. gimnazije v Mariboru, smer vzgojitelj predšolskih otrok.

Prakso bodo opravljali tudi študentje, ki so vpisani v študijski program Vzgojitelj predšolskih otrok.

OŠ Lenart – enota vrtec in obe omenjeni instituciji v primeru izvajanja pedagoške prakse za vsakega dijaka oz. študenta skleneta pogodbo o sodelovanju.

8 DELO STROKOVNIH ORGANOV

8.1 DELOVNE KONFERENCE VZGOJITELJSKEGA (PEDAGOŠKEGA) ZBORA

Vzgojiteljski (pedagoški) zbor sestavljajo vse strokovne delavke (vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic) v OŠ Lenart – enota vrtec. Vzgojiteljski zbor se skliče 4 do 5-krat na leto ali tudi več, po potrebi. Na svojih konferencah in aktivih bo vzgojiteljski (pedagoški) zbor razpravljal o:

- organizaciji vzgojno-izobraževalnega dela,
- organizaciji obogatitvenih programov,
- organizaciji dodatnih programov,
- organizaciji in izvajanju projektov,
- socialnem in zdravstvenem stanju otrok,
- poti približevanja ali sodelovanja s starši,
- analizi odnosov med otroki in med otroki in odraslimi v enoti vrtec,
- spremljanju realizacije programov in življenja v enoti vrtec.

MESEC	
Avgust 2022	Otvoritvena konferenca: kadrovska zasedba za šolsko leto 2022/2023, urnik dela, uvajalni mesec, aktualnosti.
September 2022	Pregled LDN vrtca in aktualne zadeve.
November 2022	Aktualne zadeve, program za decembrske prireditve, poročanje s seminarjev.
Januar 2023	Priprave in dogovori za roditeljski sestanek. Samoevalvacija OŠ Lenart – enota vrtec.
Junij 2023	Poročilo o življenju v enoti vrtec za šolsko leto 2022/2023. Urn timer dela med poletnimi meseci. Pobude za letni delovni plan 2023/2024.

8.2 AKTIVI – SREČANJA STROKOVNIH DELAVK (VZGOJITELJIC IN VZGOJITELJIC PREDŠOLSKIH OTROK – POMOČNIC VZGOJITELJICE)

Mesec		Datum
September	Aktiv strokovnih delavk. Roditeljski sestanki – priprava na sestanek. Uvajalni mesec. Zadolžitve ob prireditvah. Projekti, obogatitvene dejavnosti v šolskem letu 2022/23.	31. 8. 2022
Avgust, september,	Študijsko srečanje: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovo kurikulumov za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse.	Avgust, september 2022
Maj	Vsebina, program in izvedba vrtčevskega zaključka – ŠPORT ŠPAS	Datum se določi po dogovoru.

8.3 VODJE STROKOVNIH AKTIVOV

Strokovni vodja oddelkov drugega starostnega obdobja v Rdečem vrtcu je **Petra Harl.**
 Strokovni vodja oddelkov drugega starostnega obdobja v Rumenem vrtcu je **Barbara Ciglar.**
 Strokovni vodja oddelkov drugega starostnega obdobja v Zelenem vrtcu je **Lidija Kovačec.**
 Strokovni vodja oddelkov prvega starostnega obdobja v Rdečem vrtcu je **Maša Pušenjak.**
 Strokovni vodja oddelkov prvega starostnega obdobja v Zelenem vrtcu je **Barbara Ivančič.**
 Strokovni vodja predšolskih skupin je **Tadeja Bračko.**

8.4 SVETOVANJE IN HOSPITACIJE

Hospitacija ali obisk v oddelku skupine otrok je namenjen izmenjavi mnenj, pogledov, svetovanju in ogledu primerov dobre prakse. Spremljanje in svetovanje dela strokovnih delavcev je namenjeno dvigu kakovosti pedagoškega dela in življenja v vrtcu, zato so hospitacije potrebne in pomembne.

Kakovost vzajemnega odnosa je odvisna od vseh udeležencev v pogovoru. Za odnos so odgovorni vsi (ravnatelj, pomočnica ravnatelja in strokovne delavke).

Izvede se pogovor pred hospitacijo in po njej. Za pripravo na hospitacijo si je potrebno vzeti čas – pripravljenost pedagoškega kadra za kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela.

Predstavitev dejavnosti v skupini glede na prednostno nalogo

- Vzgojiteljici bosta nenapovedano hospitirani v enem delu dnevne rutine.

- Strokovni pogovori po opravljenih hospitacijah.
- Ob konkretnih opažanjih bo tudi možen temeljitejši strokovni pogovor.
- Diskutirati, analizirati, ugotoviti, ali so bili zadani cilji doseženi, kaj bi lahko izboljšali, spremenili.

Dnevna rutina v vrtcu oz. oddelku otrok so vse tiste dejavnosti, ki jih ponavljamo dan za dnem na podoben način. Vsak dan uživamo obroke hrane, se obuvamo in oblačimo za bivanje na prostem, opravljamo higienske dejavnosti, počivamo, pospravljamo za seboj in podobno. Otroci usvojijo rutinske dejavnosti do take mere, da jih opravljajo kot navado ali rutino. Rutina omogoči otrokom predvidevati, kaj se bo zgodilo in jim omogoča nadzor nad tem, kaj bodo počeli v posameznih delih dneva.

Še bolj prikrito pa se prikriti kurikulum uveljavlja **skozi vrednote in stališča vzgojnega osebja, njihova mnenja, pripombe, razlage in odzive**. Otroci dobijo o sebi in drugih vrsto verbalnih in neverbalnih sporočil, ki se odražajo v komunikaciji, ravnanju, mnenjih, vrednotah in stališčih vzgojiteljev. Kurikulum za vrtce (2007) pravi, da prikriti kurikulum zajema mnoge elemente vzgojnega vplivanja na otroka, ki niso nikjer opredeljeni, a so mnogokrat v obliki posredne vzgoje učinkovitejši od zapisanega (str. 20). Z drugimi besedami – zasidrajo se globoko v otroku.

Pričetek hospitiranja je v mesecu novembru 2022 in se odvija celo leto. Hospitacija se po dogovoru s strokovno delavko lahko tudi snema in služi analizi oz. refleksiji strokovne delavke in skupnemu ogledu posnetka z otroki. Posnetki služijo ohranjanju kakovosti v vrtcu.

8.5 SPECIALNO PEDAGOŠKA POMOČ OTROKOM

SVETOVALNI DELAVKI:

Manuela Fišer, spec. pedagoginja
Mojca Rebernak, soc. delavka

Mobilna specialno pedagoška služba v vrtcu nudi pomoč otrokom s posebnimi potrebami, ki so vključeni v vrtec:

- slepi in slabovidni,
- gluhi in naglušni,
- otroci z govorno-jezikovnimi motnjami,
- gibalno ovirani otroci, dolgotrajno bolni,
- otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja,
- otroci z avtističnimi motnjami,
- otroci s čustveno vedenjskimi motnjami,
- otroci z motnjami v duševnem razvoju.

Ti otroci potrebujejo prilagojeno izvajanje programov vzgoje in izobraževanja z dodatno strokovno pomočjo.

V kolikor je pri otroku prisotna težja motnja (motnja v duševnem razvoju, gibalna oviranost), ima možnost pridobitve stalnega spremljevalca, ki ga financira ministrstvo.

Mobilni spec. pedagogi otrokom s posebnimi potrebami nudijo dodatno strokovno pomoč skladno z zapisnikom multidisciplinarnega tima.

Pri svojem delu upoštevajo etična načela pedagoških delavcev v vrtcih in iščejo poti za optimalni razvoj vsakega otroka. Posvetujejo se s strokovnimi delavci v oddelkih, svetovalno službo in vodstvom vrtca.

K sodelovanju pri pripravi, izvajanju in evalvaciji individualiziranega programa povabijo tudi starše otrok s posebnimi potrebami, saj verjamejo, da je sodelovanje med starši in vrtcem za otroke s posebnimi potrebami še posebej pomembno.

KAKO POTEKA POMOČ SPECIALNEGA PEDAGOGA

Po zapisniku multidisciplinarnega tima poteka individualna obravnava, delo v paru ali skupini, ki traja 45 minut 1 do 3-krat na teden.

Specialni pedagog sodeluje z ostalimi strokovnimi delavci, ki obravnavajo otroka v vrtcu, to so logoped, tiflopedagog, psiholog; odvisno od potreb otroka.

V našem vrtcu skušamo zagotoviti vsakemu otroku s posebnimi potrebami tistega strokovnjaka, ki ga najbolj potrebuje.

KATERA PODROČJA RAZVIJA PRI PREDŠOLSKIH OTROCIH?

- groba in fina motorika
- telesna koordinacija
- pozornost in koncentracija
- senzorična integracija
- slušno in vidno zaznavanje
- telesna in prostorska orientacija
- časovna orientacija
- govor in jezik

MOBILNA SPECIALNO PEDAGOŠKA SLUŽBA V VRTCU

Specialna pedagoginja (koordinatorka): Manuela Fišer

Za srečanja in posvetovanje se lahko z njo dogovorite po telefonu:

02 729 1246 ali preko vzgojiteljice vašega otroka.

9 PLAN STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV

Št.	Priimek in ime	Seminar – izobraževanje
1.	Tadeja Lorber	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikulumov za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). - Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
2.	Vera Štraus	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikulumov za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). - Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
3.	Mateja Ketiš	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikulumov za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). - Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
4.	Sabina Kos	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikulumov za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). - Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
5.	Polona Čeh	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikulumov za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). - Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja

		strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
6.	Jerneja Ploj	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikuluma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). • Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
7.	Irena Vajda	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikuluma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). • Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
8.	Marija Fekonja	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikuluma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). • Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
9.	Mateja Gjura	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikuluma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). • Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
10.	Natalija Leopold	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikuluma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022).

		Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
11.	Slavica Mauko	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikuluma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). - Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
12.	Barbara Ivančič	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikuluma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). - Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
13.	Danijela Golob	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikuluma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). - Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
14.	Meta Karažinec	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikuluma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). - Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
15.	Mojca Žnuderl	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikuluma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). - Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja

		strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
16.	Ines Novak	Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovo kurikuluma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
17.	Vesna Sernek	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovo kurikuluma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). - Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
18.	Lidija Brodnjak	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovo kurikuluma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). - Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
19.	Mihaela Vidovič	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovo kurikuluma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). - Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
20.	Irena Sabler	Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovo kurikuluma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.

21.	Urška Špindler	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikulumoma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). • Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
22.	Lidija Kovačec	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikulumoma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). • Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
23.	Petra Harl	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikulumoma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). • Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
24.	Tjaša Dovnik Leskovar	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikulumoma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). • Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
25.	Barbara Ciglar	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikulumoma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). • Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.

26.	Nataša Rodeš	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikulumoma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). • Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
27.	Majda Menoni	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikulumoma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). • Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
28.	Cvetka Košnik	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikulumoma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). • Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
29.	Simona Bračko	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikulumoma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). • Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
30.	Anja Rodeš	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikulumoma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). • Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.

31.	Barbara Zorko	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovo kurikulumoma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). • Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
32.	Jasna Cungl	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovo kurikulumoma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). • Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
33.	Tadeja Bračko	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovo kurikulumoma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
34.	Maša Pušenjak	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovo kurikulumoma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). • Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
35.	Tamara Belovič	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovo kurikulumoma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). • Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
36.	Tadeja Bašl	• Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovo kurikulumoma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022).

		Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
37.	Patricija Kos	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovo kurikuluma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). - Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.
38.	Aleksandra Selinšek	- Študijska srečanja za strokovne delavce: Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovo kurikuluma za vrtce ter povezava med kurikulumom in kakovostnim izvedbenim kurikulumom s primeri iz vrtčevske prakse Izvajalec: Zavod RS za šolstvo (avgust, september, 2022). - Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju – eno izobraževanje po izbiri.

KABINETI IN DRUGE ZADOLŽITVE

- Športni kabinet: Barbara Ivančič;
- zunanjí športni kabinet: Slavica Mauko in Patricija Kos;
- glasbeni kabinet: Nataša Rodeš;
- likovni kabinet: Sabina Kos;
- knjižnica: Petra Harl;
- visoka in zeliščna greda – Mihaela Vidovič, Polona Čeh, Mateja Gjura ter otroci iz Bele igralnice;
- ZA KORITA OB VHODIH, GREDICE IN OKOLJE skrbijo članice eko programskega sveta.

Odgovorna: MIHAELA VIDOVIČ.

Vse zadolžene delavke skrbijo, da so kabineti in stvari v njih urejene; vse, česar zmanjka, nadomestijo z novimi sredstvi in materiali. O okvarah oz. nepravilnostih obvestijo pomočnico ravnatelja, tajnico ali hišnika.

10 SODELOVANJE S STARŠI

10.1 POSEBNA VZGOJA STARŠEV

V današnjem času je vse več otrok, ki s svojim vedenjem vnašajo nemir v skupino. Otroci z vedenjskimi težavami so bili od nekdaj del družbe, a v preteklosti starši niso imeli kakšnega posebnega razumevanja za njihove muhe. Danes je situacija drugačna. Sedaj je v naši sredini že generacija »razvajenih otrok razvajenih staršev«. Otroci imajo vsega dovolj, stvari dobijo, še preden si jih zaželi; v poplavi stvari so zmedeni, zato je tudi igra kratkotrajnejša, koncentracija slabša. Predvsem pa odraščajo z občutkom, da je na tem svetu možno dobiti vse, brez kakršnegakoli truda. Zato jim ni potrebna nikakršna potrpežljivost ali vztrajnost. Takšni otroci težko poskrbijo zase, vedno se zatekajo po pomoč k staršem, kar se jim zdi samoumevno. Starši s takšnim načinom vzgoje ne pomagajo otrokom, ampak jih vzgajajo v nesamostojne in neodgovorne ljudi. Starševski skriti motiv je lastna nemoč in neupoštevanje resničnih otrokovih potreb – po sprejemanju, pozornosti, naklonjenosti, pristni ljubezni, ki izvira iz tistega pristnega starševstva. S tem načinom vzgoje pa je prišlo tudi do usodne zamenjave vrednot: življenjskega standarda s smislom življenja in užitka s srečo. Poudarjajo se vrednote individualnosti, različnosti, drugačnosti in svobode izbire. Tradicionalne vrednote so sprejete kot zastarele. Svoboda se spodbuja pogosto na račun odgovornosti.

Naša naloga pri tem je, da jih spomnimo (predvsem starše) na pomembnost osrečujočih odnosov, da jih vsaj malo opremimo z znanjem, potrebnim za vzpostavljanje, ohranjanje in razvijanje dobrih medsebojnih odnosov. To pa je za nas prav poseben izziv, izziv za odgovornost z vzgledi in pristopi, ki ohranjajo dober odnos in spoštovanje med starši in otroki, vzgojitelji in otroki ter vsemi ljudmi v človeški skupnosti.

Želja vseh staršev je, da njihovi otroci odrastejo v samostojne, kritične osebnosti, ki bodo znale prevzeti odgovornost zase in za druge, ki bodo poznale svoje meje in spoštovale druge; jim privzgojiti vrednote, kot so **enakovrednost, celovitost, pristnost** in **odgovornost**. Otroci potrebujejo starše, ki vsaj približno natančno vedo, kaj hočejo, ki ne postavljajo togih meja, ker tako velevajo navade, temveč se odločajo za osebne meje, ki jih čim bolj osebno tudi izrazijo. Potrebujejo starše, ki so iskreni do sebe in ki prevzemajo odgovornost za to, kar se dogaja v družini. Zahteve so velike, vendar otroci na srečo ne potrebujejo popolnih staršev, temveč partnerje za trening, ki so pripravljeni vedno znova preverjati svoje vrednote in se razvijati skupaj s svojimi otroki. Temeljno sporočilo, ki ga starši posredujejo otroku:

»V REDU SI TAK, KAKRŠEN SI« (Jesper Juul, 4 vrednote, ki jih daste otroku za vse življenje).

Mesec		Datum
september	Roditeljski sestanki oddelkov: pripravijo vzgojiteljice in vzg. pred. otrok – pom. vzg. Roditeljski sestanek se pripravi na osnovi smernic zavoda oz. enote vrtca, LDN skupine.	od 6. 9. do 21. 9. 2022
september 2022 do junija 2023	V teh mesecih se zvrstijo srečanja v vseh oddelkih: • vrtčevska trgatev, • jesensko srečanje, • prednovoletno srečanje, • 2. roditeljski sestanek, • pustno rajanje s starši in z otroki, • pomladno srečanje družin, • druženje treh generacij – zaključek vrtčevskega leta in še kaj.	po dogovoru z otroki in s strokovnimi delavci

URNIK POPOLDANSKIH MESEČNIH POGOVORNIH UR ZA STARŠE

Pogovorne ure za starše so vsak prvi torek v mesecu od 16. do 17. ure po posameznih igralnicah:

Oktober	TOREK	4. 10. 2022
November	TOREK	8. 11. 2022
December		Prednovoletno srečanje ali pogovorna ura v torek, 6. 12. 2022
Januar	TOREK	3. 1. 2023
Februar		Februar 2023 – roditeljski sestanek
Marec		Pomladno srečanje ali pogovorna ura v torek, 7. 3. 2023
April	TOREK	4. 4. 2023
Maj	TOREK	9. 5. 2023

Konec maja oz. v začetku meseca junija: ZAKLJUČEK VRTČEVSKEGA LETA – ŠPORT ŠPAS – POLENA.

DNEVI ODPRTIH VRAT

Dnevi odprtih vrat so namenjeni staršem, starim staršem ter vsem ostalim, ki želijo vstopiti v vrtec in začutiti utrip življenja v ustanovi. Starši velikokrat razmišljajo o tem, kako se počuti otrok v vrtcu, kaj počne, kako se znajde v različnih situacijah in kako z vrstniki.

PETEK, 21. 10. 2022

PETEK, 18. 11. 2022

PETEK, 17. 2. 2023

PETEK, 14. 4. 2023

VRTČEVSKA VRATA SO OB TEH DNEVIH ODPRTA OD 8. DO 12. URE.

10.2 OŠ LENART – ENOTA VRTEC UPRAVLJAJO

OŠ Lenart – enota VRTEC upravljata ravnatelj in svet šole.

SVET STARŠEV:

V Svetu staršev OŠ Lenart – enota VRTEC so predstavniki vsake skupine. Torej je v svetu sedemnajst (17) staršev.

Predsednik sveta staršev enote vrtec je **Renata Peras**. Predstavniki staršev v Svetu OŠ Lenart je **Renata Peras**.

11 PROGRAM SODELOVANJA Z OKOLJEM

Sodelovanje z drugimi institucijami:

- OŠ Lenart – izmenjava obiskov, vpisi otrok, vzorčni nastopi ... Sodelovanje med vrtcem in šolo je zapisano v posebnem programu letnega sodelovanja.
- Občina Lenart.
- Društvo kmečkih žena in deklet Lenart.
- KGZS Ptuj – Lenart.
- III. gimnazija Maribor – praksa dijakov II., III. in IV. letnikov.
- Pedagoška fakulteta Maribor – praksa študentov, hospitacijski nastopi študentov.
- Sodelovanje z domom za ostarele v Lenartu – MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE.
- Zavod za šolstvo RS – organizacijska enota Maribor in Ljubljana.
- LAS OVTAR »SLOVENSKE GORICE« – Društvo za razvoj podeželja.
- Inštitut za arhitekturo Ljubljana – Igriva arhitektura.
- Matična knjižnica Lenart.
- Lutkovno gledališče Maribor.
- Zdravstveni dom Lenart.
- JSKD Lenart.
- Zavod RS za varstvo narave, OE Maribor.
- Zavod za zdravstveno varstvo Maribor.
- Podjetja in obrtniki v Občini Lenart.
- Radio Slovenske gorice, Lenart.
- Gasilsko društvo Lenart.
- Vinogradniško društvo Lenart.
- Lutkovno gledališče Pika, Lenart.
- Osnovna šola Voličina z enoto vrtca.
- Osnovna šola Sv. Trojica z enoto vrtca.
- EKO združenje SV Slovenije.
- Glasbena šola Lenart.
- Fitnes center Dream Gym Lenart.

12 HIGIENSKA PRIPOROČILA NIJZ ZA PREPREČEVNJE ŠIRJENJA COVID-19

Kadar je virus SARS CoV-2 med nami, je pomembno, da upoštevamo osnovne higienske ukrepe in priporočila za preprečevanje njegovega prenosa in širjenja ter ukrepe za samozaščitno vedenje. Vrsta in intenzivnost ukrepov se izvajata glede na epidemiološko situacijo.

Ukrepe izvajamo v dveh fazah.

FAZA 1:

1. Zagotavljanje higiensko tehničnih pogojev za preprečevanje širjenja nalezljivih bolezni

- Vsi prostori naj bodo med obratovanjem ves čas ustrezno prezračeni.
- Vsem udeležencem v zavodu naj bo ves čas omogočeno izvajanje osnovnih higienskih ukrepov.
- V vrtcu imamo določeno mesto (zbornica vrtca) kam umaknemo osebo, ki nenadno oboli.

2. Samotestiranje

- Samotestiranje se priporoča v **domačem okolju** osebam s simptomi, značilnimi za okužbo z virusom SARS-Co-2, in za vse, ki so bili v stiku z osebo, pri kateri je bila potrjena okužba.

3. Samozaščitno vedenje

- Če zbolimo, ostanemo doma in se samotestiramo;
- skrbimo za redno in pravilno umivanje rok;
- ne dotikamo se obraza (oči, nosu in ust) z nečistimi/neumitimi rokami;
- upoštevamo pravilno higieno kašlja;
- izogibamo se tesnim stikom z osebami, ki kažejo znake akutne okužbe dihal.

4. Spodbujanje k izvajanju ukrepov

- Vse zaposlene in uporabnike našega zavoda se spodbuja k pravilnemu izvajanju ukrepov.

FAZA 2

V primeru slabše epidemiološke situacije preidemo na fazo 2 oz. po dodatnih ukrepih.

1. Samotestiranje

- Samotestiranje v **domačem okolju** preide na vse zaposlene (vsaj enkrat tedensko).

2. Intenziviranje čiščenja/razkuževanja prostorov oz. površin.

3. Dodatni možni ukrepi, ki prispevajo k zmanjševanju širjenja in prenosa virusa SARS-Co-2.

- Izvajanje sestankov (med zaposlenimi, s starši) na daljavo.
- Povečamo razdaljo oz. zmanjšamo število stikov.
- Aktivnosti izvajamo čim več na prostem.
- Zmanjšamo velikosti oddelkov, v okviru prostorskih zmožnosti.

NIJZ, (Avgust 2022), *Priporočila higienskih in organizacijskih ukrepov za preprečevanje širjenja SARS-Co-2 v vzgoji in izobraževanju.*

13 ZRAČENJE IN PREZRAČEVANJE VRTCA ZARADI COVID 19

Poseben poudarek pri preprečevanju širjenja virusa SARS-Co-2 je prezračevanje prostorov. Slabo prezračevani prostori in veliko ljudi v zaprtem prostoru pomeni veliko tveganje za prenos virusa SARS-Co-2. Zato je zelo pomembna pogostost prezračevanja prostorov.

Naravno prezračevanje

Naravno prezračevanje zagotavljamo predvsem z odpiranjem oken in vrat, kar lahko izvajamo tudi v prisilno prezračevanih prostorih.

Igralnice

V igralnicah vsakih 30 minut odpreti okna (in vrata) / v poletnih časih 15 minut / v zimskih časih 3 minute. Po možnosti odpreti okna tako, da se ustvari preprih.

Hodniki , garderobe

V poletnem času so okna ves čas odprta, v zimskem času pa vsakih 20 minut odpreti okna in prostor 5 minut zračiti. Po možnosti ustvariti preprih.

Pisarne, kabineti

V poletnem času so okna ves čas odprta, v zimskem času pa vsakih 20 minut odpreti okna in prostor 5 minut zračiti. Po možnosti ustvariti preprih.

Zbornica

V poletnem času so okna ves čas odprta, v zimskem času pa vsakih 20 minut odpreti okna in prostor 5 minut zračiti. Po možnosti ustvariti preprih.

Telovadnica

V poletnem času so okna ves čas odprta. V zimskem času vsakih 20 minut odpreti okna (in vrata) za 5 minut. Po vsaki uri uporabe telovadnice ob pavzi odpreti okna in prezračiti prostore, da pride vanje svež zrak. Po možnosti odpreti okna tako, da se ustvari preprih.

14 PLAN INVESTICIJ, VZDRŽEVANJA IN NABAVE

Ureditev tlakovcev pri kuhinji	1.000, 00
Ureditev čutne poti	4.600, 00
Brušenje in lakiranje parketa v telovadnici	4.300,00
Brušenje in lakiranje parketov v Rdečem vrtcu (5 igralnic)	6.600,00
Nakup didaktičnih igrac	13.000,00
Sanacija solarnega kolektorja za ogrevanje sanitarne vode	2.000,00
Gumijasta zaščita betonskih tal na terasi	8.400,00
SKUPAJ:	37.900,00

15 LITERATURA

<http://reggioemilia.pef.uni-lj.si/reggio/>

Kurikulum za vrtce. (1999). Ljubljana: MSŠ.

Cotič Pajntar J., Zore N., (2017). *Vključevanje v vrtcu.* Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Lepičnik Vodopivec, J., (2006). *Sodobna pedagogika 2.* Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru.

Zore N., Cotič Pajntar J., (2016). *Formativno spremljanje v vrtcu.* Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Otrok v vrtcu. Priročnik h kurikulu za vrtce. (2001). Založba Obzorja.

Smerdelj, J., *Kako starše spremeniti v zaveznike.* Zapiski Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani.

Začetno naravoslovje z metodiko. (2003). Maribor: Pedagoška fakulteta.

Izzivi pedagoškega koncepta Reggio Emilia. (2009). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

<https://www.dnevnik.si/1042526325>

<http://www.os-verzej.si/solo-okupirali-razvajeni-otroci-in-starsi/>

Kroflič, B. in Gobec, D. (1995). *Igra, gib, ustvarjanje, učenje.* Novo mesto: Pedagoška obzorja.

Retuznik Bozovičar, A. in Kranjc, M. (2011). *V krogu življenja.* Velenje: Modart.

NIJZ (Avgust 2022), *Priporočila higienskih in organizacijskih ukrepov za preprečevanje širjenja SARS-Co-2 v vzgoji in izobraževanju.*

Predlog Letnega delovnega načrta je obravnaval vzgojiteljski zbor na pedagoški konferenci dne 23. 9. 2022 in dal pozitivno mnenje.

Predlog Letnega delovnega načrta je obravnaval in dal pozitivno mnenje Svet staršev Osnovne šole Lenart na seji dne 26. 9. 2022.

Predlog Letnega delovnega načrta je obravnaval in sprejel Sveta zavoda Osnovne šole Lenart na seji dne 28. 9. 2022.

Predsednica Sveta zavoda Osnovne šole Lenart:

Tadeja Kurnik Hadžiselimović